

# 小学信息技术教学中翻转课堂模式的应用

张永志

(四川省成都市双流区棠湖小学 四川 成都 610000)

**[摘要]** 小学信息技术教学中,教师要善于运用翻转课堂进行教学。首先教师要运用翻转课堂,让学生课前与授课视频以及授课内容面对面,同时教师要针对不同年龄段的学生实现不同程度的翻转课堂,并关注翻转课堂与传统课堂的对比,将翻转课堂的教学效果落到实处。

**[关键词]** 小学信息技术教学;翻转课堂;应用

在小学信息技术教学过程中,教师要关注翻转课堂的应用,让学生真正参与到课堂教学的每一个环节中。教师要联系学生的学习情况,大力培养学生的学习能力,引导学生真正参与到学习中来。教师要注重学生信息技术能力的形成过程,以生为本,以学定教。

## 一、运用翻转课堂,让学生课前与授课视频以及授课内容面对面

1. 利用丰富的信息化资源,教师要引导学生逐步成为学习的主角

翻转课堂指的是重新调整课堂内外的时间,将学习的决定权从教师转移给学生。在翻转课堂教学中,教师将课堂内的宝贵时间,更多地运用于学生对于能力的训练,教师在课堂上来传授信息,引导学生在课前或者课后完成自主学习,让学生在课前通过看视频讲座、博客以及阅读功能强大的电子书进行自主探究,将自己还没有弄明白的学习内容拿到课堂上来,在混合式学习以及探究式学习中更加灵活主动地参与到知识的探究。翻转课堂使得学生逐渐成为学习的主角,让学生最大限度地参与到教学中来。课堂成了学生能力训练的主阵地。

2. 互联网时代,让翻转课堂成为可能

翻转课堂的推动,使学生在学习上有了更多的自由。学生在课前以及课后可以自由地选择学习时间,学生的作业在家中可以通过授课视频由学生自己完成,还可以在家中通过网络与教师实施实时互动,不但增加了学生和教师的互动和个性化的沟通,而且教师转变了身份,从讲台上的圣人转化为学生身边的导师。在课前的学习中,学生可以多次翻看教学视频,一遍看不懂,可以看两遍,摆脱了普通课堂中学生尽管听不懂还是要随着教师的讲授继续往下进行的弊病。所有的学生在翻转课堂中都能获得个性化的教育。

## 二、针对不同年龄段的学生实现不同程度的翻转课堂

1. 以生为本,准确把握翻转课堂的教学效果

翻转课堂更好地强化了学生的自主能力,这就需要学生在课前以及课后学习的过程中要有一定的自制力。学生如果在课堂中不能完成自主学习,那么在课堂上就不能随着教师的引导更好地把握教学重点、难点。教师要检查学生的学习笔记,还要要求学生带着问题到课堂上参与讨论。同时,教师要不断引导学生学会提出有效问题并对学生进行深入思考。教师要关注学生的学习能力,根据不同年龄段学生的学习能力进行引导。首先教师要把握学生独立学习的能力,从不同的年龄段体现从扶到放的原则,让学生逐步适应翻转课堂的学习模式。在课堂上,教师也要结合学生的情况进行课下独立预习的指导。如针对中年级学生,教师就

要首先在课堂上占据相当长的时间,指导学生如何在课下进行课前自主学习,而在高年级段,对于已经熟悉自主探究的学生,教师就可以减少翻转课堂课前学习的指导,将更多的精力放在学生能力训练上。

2. 运用多媒体以及互联网辅助翻转课堂教学

翻转课堂离不开互联网,学生不仅仅是观看视频以及完成课前作业。学生还要完成相应的学习笔记,并带着适当的问题到课堂上进行讨论。教师要对学生个性化的查询分析,来探究学生学习能力的差别,并进行针对性的指导。如,在青岛版小学信息技术五年级上册《文艺演出显身手》的教学中,教师要想让学生通过翻转课堂学会调动子程序,让智能宝宝载歌载舞,掌握编写子程序的方法,可以将教学内容制成视频发到班级博客、班级网站或者班级邮箱中,学生在课前通过翻看教学视频或者教学文档,掌握每一个操作步骤。在操作中遇到困难的时候,教师可以引导学生通过在线交流向老师请教,或者将疑问带到第二天的课堂上。在课堂上,教师首先要整合学生的学习情况,对学生已经掌握的教学内容不讲或者少讲,对于学生存在问题的教学内容教师可以通过多媒体辅助进行重点训练。这样学生在课堂上就有了更多的时间进行训练,有助于提高学生的学习能力以及计算机能力。

## 三、教师要关注翻转课堂与传统课堂的对比,将翻转课堂的教学效果落到实处

翻转课堂与传统的教学课堂存在明显的不同。尽管目前一直倡导以生为本,以生为中心,但是在实际教学操作中依然会遇到一定的困难。而翻转课堂让“以学生为主体”成为现实。教师真正做到了因材施教,学生有了更多的时间进行针对性学习,在课堂上,学生也由被动的接受者转变为主动的学习者,学生能够按自己的步调自主学习,真正成为整个课堂的主角。但是需要教师注意的是,并非翻转课堂就是完全实现学生的独立自主,教师要真正以生为本,因材施教,使学生实现知识的内化。

总之,在小学信息技术教学中,教师改变了传统的教学模式,让课堂成为是师生互动和交流的场所,让学生在课前以及课后实现在线教学。当学生完成自主学习后,将“作业”带入课堂,进行能力的训练。

参考文献

[1] 牛杰,刘向永.从ICT到Computing:英国信息技术课程变革解析及启示[J].电化教育研究,2013(12).

[2] 唐桂梅.探讨翻转课堂教学模式在小学信息技术教学中的应用[J].中国校外教育,2019(04):166-167.