

初中数学学习方法培养之我见

赵玉东

(黑龙江省齐齐哈尔市第45中 黑龙江 齐齐哈尔 161000)

[摘要] 在初中数学方面,学习内容有了很大的飞跃。初中数学的内容更全面,更深入。学生需要有更严谨的态度和更丰富的想象力,学习方法应该更加系统和有效。然而,对于一些学生来说,数学学习仍然很困难。他们没有正确的方法。他们经常觉得学习数学特别困难。另外,或者进入初中的学生,在新的数学学习模式下,他们是不可接受的,难以进入那个状态,学习过程变得复杂和困难,从而失去了学习的兴趣和信心。

[关键词] 数学学习方法

《基础教育课程改革指导纲要》把“以学生发展为本”作为新课程的基本理念,要求“改变过于强调接受学习,死记硬背,机械训练的现状。”同时倡导“学生主动参与,乐于研究,勤于动手。”这就要求教师要以学生为主体,尊重学生的个性,让学生以探索者、研究者身份投入到学习中去,自己去体验知识获取的过程,去领悟、发现、探究、和创新。本人结合数学学科的特点和自己的教学实践,谈谈在初中数学学习方法培养上的几点想法:

一、创设情境,大胆质疑

“学源于思。”思考是数学学习的精髓,要解决某个数学问题,首先要找到解决问题的突破口,这就要求教师要善于观察,勤于思考,认真分析,归纳总结,发现问题的特点。要想做到这些,质疑在所难免。

提问是一个问题,它在哪里使用,哪里似乎没有问题。怀疑是思考的开始,是知识的起点,学习的需要,也是探索问题的基石。作为一名数学老师,有必要保护学生的好奇心并激发好奇心。这是学生积极观察和思考探索事物的强大动力,也是学习兴趣的先驱。同时,教师还应及时对学生提出的问题做出积极评价,增强学生的疑虑。

质疑又来源于问题,要想使学生课堂上提出有质量的疑问,教师应适当采用“问题教学法”。既要有目的地以问题为起点,以训练学生的思维为核心,创设问题情境,适当设计问题予以启发,使学生在教师的启发下找到疑点。课堂上教师应为他们创造一个开放的课堂气氛,鼓励学生提不同的问题,看法和观点,并及时对这些问题看法和观点做解答、梳理,使学生在猜想、怀疑、讨论的过程中活跃思维。

二、自主学习,感知体验

“人生的最大宝藏是学会学习,学会学习是最大的智慧之源。”自主学习是人生可持续发展的根本途径。中学数学教学活动的主要活动是学生的自我探索活动。教师可以适当地指出抽象和理论知识,而实践和操作知识应该向学生开放,积极参与知识。在形成,发生,发展,感知经验的探索过程中,让它体验动手,大脑移动,实验,操作和交流中数学原理的产生,意义和本质,并独立构建其认知结构和运作模式。因此,中学数学课堂为了学生自主发展的目的,应鼓励学生自主学习,鼓励学生自主学习,自我探索,自我发现,并为学生提供动手实践的阶段,动人,实用的自我智能,使学生成为独立的探究问题和学习。主人。通过对问题的独立探索,学生感知经验,提高自身的观察能力,并引导探索推理能力的能力。同时,他们也培养了学生自身思想的深刻性。这也是学生学习自主学习的重要性。

三、耐心补差,精心培优

教师特别注意唤起他们对学习的自信,给予他们足够的关怀和赞美,让他们享受成功的快乐,心理上的尊重和满足,逐渐对数学产生兴趣。在教学中,我深深意识到教师应该对待贫困学生,他们应该认真纠正。他们应该热情地分析错误的原因,排除他们学习的障碍,保持对数学学习的信心。利益。另外,我们的老师要特别注意培养数学优生学,建立数学训练小组,吃“小锅饭”。让他们在不断挑战自我方面取得最大进步。

四、善于反思,拓宽视野

“学而不思则罔,思而不学则殆。”在学生的学习过程中,每次做完题后如果不进行反思往往印象肤浅,思维的深刻性及批判得不到发展。因此,在问题解答后,要经常问学生有何感悟:此题的解题思路是什么?还有其他解法吗?如果换个题设,还能得到这个结论吗?题设不变,还能得到什么结论?这些问题有助于学生在回忆自己解题的过程中,明确正确的解题思路和方法,还有助于学生分析在解决问题过程中出现错误的原因,从而改进措施,防止以后类似错误的再次发生,思考还有更简捷,更恰当的解决方法。这样通过题目解题思路的分析,提高了学生分析问题的能力,又反思解决问题的视野,通过对问题的变式探究,学生可以解决类是相关问题,达到事半功倍之效果。

五、详略得当,有收有放

学习数学时,面对不同的数学问题,中档题应步步详述,且忌跳跃隔步;而对于综合题,应在明确已知、未知的情况下,考虑其在什么知识范围内,重点寻找解法,分析题目类型,再用一种又一种方法试解,一旦确定了思路,可在草稿上画草图分析求解,把关键步骤写下几个,过程不拘形式,因而可节省时间,提高学习效率。

对于综合题的“略做”,是以基础题的“详做”为基础,是在牢固掌握基本概念,熟悉定义、定理、公式的前提下进行的,故“详做”基础题为根本。

总之,培养中学生学习数学的兴趣是多方面的结果。由于每个学生都有不同的基础和不同的接受能力和方法,因此有必要在数学学习过程中找到合适的学习方法,以提高学习效率。作为一名教师,只要您不断探索和尝试教学实践,您就能够用更少的资源做更多事情来提高学生的学习兴趣。最终他们将成为生命的荣耀。

参考文献

[1]章修明.浅谈初中数学例题教学和习题教学的研究[J].学周刊,2019(16):40.

[2]强铎侠.初中数学翻转课堂的教学设计[J].中国校外教育,2019(13):142+144.