

# 小学数学“图形与几何”微课开发与应用研究

乐慧寰

(鹰潭市第一小学 江西 鹰潭 335000)

**[摘要]** 在落实素质教育和推动新课程改革的过程之中,各种创造性的教学策略和教学手段,备受社会各界的广泛关注,为了突破传统应试教育的桎梏,老师立足于学生个性化成长发展的实质需求,不断革新教学策略和教学理念。其中微课在现有的小学教学实践之中受到了广泛的应用和好评,对此本文以小学数学为分析对象,具体了解微课开发与应用在图形与几何这一章节中的相关应用,以期为实现小学数学教学质量 and 水平的提升提供一定的借鉴。

**[关键词]** 小学数学; 图形与几何; 微课开发; 应用研究

## 0 引言

作为小学教育阶段中的重要学科,数学对培养学生的逻辑思维能力和理解能力有着关键的作用和价值,但是小学生的社会生活实践经验不足,逻辑分析能力和理解能力相对较差,因此在学习图形与几何的过程之中感觉困难重重,难以抓住这一知识的重点以及核心,老师可以立足于目前的教育条件,通过微课的开发和应用来弥补学生在想象力上的缺陷,更好的体现教学的针对性和有效性,构建高效课堂。

## 1 微课应用于小学数学的必要性和不足

随着我国科学技术水平的不断提升,微课实现了广泛的应用,这种教学模式能够以不同的教学内容以及学生的良性成长和发展为主题,积极将丰富多元的教学内容融入视频的制作之中,其中老师在课堂教学之前能够通过微课的制作明确教学的重点和难点,积极的践行以人为本和因材施教的教学理念,缩小小学生之间的差距,促进数学教学整体效果的提升,学生也可以获得更多自主学习的机会,结合自身的实际情况,反复的观看小学数学教学视频。尽管微课在小学数学教学的过程中取得了一定的成效,但是老师对微课制作的流程还存在许多认知上的差距,无法保障自身所制作出来的视频能够在第一时间吸引学生的注意力,学生极易出现注意力分散和出小差等现象。

## 2 数学图形与几何知识教学中应用微课的对策

结合上文中所存在的不足和缺陷,在小学数学教学实践的过程之中老师必须要深入分析和解读图形与几何这一知识板块教学的核心要求,明确微课视频制作的实质条件,更好的实现两者之间的有效对接。

### 2.1 设计针对性的微课训练

作为一种创造性的教学策略和教学手段,微课主要以视频的制作为主体,积极实现分散知识之间的有效联系与整合,保障学生能够在老师的引导之下构建系统化的数学知识框架和体系。从微观的角度来看,在课堂教学之前,老师需要做好充分的准备工作,了解图形与几何知识之间的内在逻辑联系,以专题式的微课视频制作为主体,保障学生能够在后期学习的过程之中进行针对性的复习和查阅,更好的促进教学资源的优化配置和利用。其次在图形与几何知识中涉及许多的图形,比如三角形,正方形,长方形以及不同形状的表面积、体积,如果直接以传统的教学模式来进行分析就难以调动学生的参与积极性,对此,对此老师可以采取微课教学的形式,积极的实现不同知识点之间的紧密联系,

更好的体现教学的层次性和连续性。

### 2.2 引进先进教学工具,提高学生积极性

不管是素质教育还是新课程改革都明确强调学生才是学习过程中的主体,对此,小学数学老师需要站在学生的角度,在尊重学生、理解学生的前提之上为学生提供力所能及的帮助,将课堂的主动权和选择权交给学生。小学数学教学中微课教学工具的应用尤为关键,这一教学工具能够更好的体现学生的主体地位,老师需要积极的引进一批先进的教学工具,最大化的提高微课教学效率,其中教学平台的建立尤为关键,老师可以在线上与学生进行简单的沟通,利用微博微信和QQ来搭建完善的师生互动平台,另外即时通讯的应用也比较有效,新时代的即时通讯能够支持文字、语音和图片等不同形式的传输,老师可以通过这些教学工具的应用来弥补传统教学模式所存在的不足和缺陷。

### 2.3 深入研究教材做好微课前期准备

教材是整个教学实践的重要依据,老师的各项教学活动必须要严格围绕教材来落实,保障教学的一致性和连续性。小学数学教学中图形与几何知识对学生的逻辑思维能力提出了一定的要求,许多学生难以抓住该板块学习的重点和难点,个人的学习效率和质量相对较差,对此老师首先需要了解教材大纲,提炼出其中的重点和难点,落实好的前期准备工作,以学生为主体,真正的了解学生的长期发展需求,收集各项资料,根据教学顺序来录制不同的微课视频,在调动学生参与积极性的同时保证学生在主动学习的过程之中积极的提高个人的学习能力和学习成绩。

## 3 结束语

为了突破传统应试教育的桎梏,老师需要以微课教学为出发点,积极的按照小学数学教学的核心要求,通过对人才培养策略的深入分析及研究来进行针对性的教学,不断实现图形与几何知识教学与微课应用和开发之间的联系及互动。

### 参考文献

- [1]潘锦嫦.小学数学“图形与几何”微课开发与应用研究[D].湖南科技大学,2017.
- [2]黄彩霞.让课堂“微”起来——《“微课”在小学数学图形与几何教学中有效应用的研究》阶段性总结[J].小学教学参考,2016(17).
- [3]瞿庆亚.微课,让前置性学习更有效——以小学数学“图形与几何”领域为例[J].教育研究与评论(小学教育教学版),2017(4).