

“课堂革命”视角下如何推动高校公共体育课堂教学革命

朱 珠

(池州学院 安徽 池州 247000)

[摘要] 2017年9月, 教育部长陈宝生在人民日报撰文, 成功得吹响了“课堂革命”的号角。坚持内涵发展, 加快教育由量的增长向质的提升转变。把质量作为教育的生命线, 坚持“四个回归”, 从而深化基础教育人才培养模式改革, 掀起“课堂革命”, 努力培养学生的创新精神和实践能力。从课堂的战略地位出发, 确定课堂教学改革是教育改革的核心。

[关键词] 课堂革命; 教学革命; 基础教育

课堂是教育过程中的主导战场, 巧妙地将学生与民族未来紧密联系在一起, 课堂是学生在校生活中获取理论和实践知识的主要场所, 通过课堂学习使学生不仅可以不断积累专业所需的理论知识和实践知识, 还可以不断提高自身素质, 达到全面发展。课堂是教育发展的核心场所, 也是人才培养的主要渠道, 陈旧的课堂教学模式已无法满足学生积极进取的个人所需, 更无法给予学生终身发展和社会发展中需要的坚韧品质与技能水平。

在普通高校公共体育课教学中多数存在教学内容枯燥无味、教学方式刻板、组织形式单一、“一手抓”等现象。一节课主要以教师为主, 要不从头讲到尾, 要不直接“放羊”, 这就使学生只能被动盲目地去接受学习, 从而导致教学质量根本得不到保障。根据社会的需求我们应注重和强调学生的参与性, 塑造学生自主学习和丰富的语言表达的能力。同时应注重培养学生之间的团队协作和创新的能力。那么重视学生自主能力的培养就成为现如今体育教学创新研究的重中之重。

一、高校公共体育课教学模式的创新

近年来随着体育运动的快速发展, 高校体育课的教学模式改革势在必行, 教学模式的转变同时促进教学效果的体现, 为了提高教学的效果和目标, 各大高校开始采用俱乐部教学模式, 它是传统教学模式的延伸, 属于结合了现代教学理念与教学方法的全新型教学模式。学生可以根据自己的时间、自己的兴趣选择适合自己的时间段进行上课。这种教学模式在提高学生综合素质和能力方面发挥了重要的作用。

二、高校公共体育课教学理念的创新

健康教育被纳入素质教育的重要内容, 要求学生不仅需要学习课本的专业知识, 还需要一个健康的体魄做基石。首先我们需要转变学生的观念, 不能还是以前那种“因学习而学习, 完成学时任务”的思想, 得让学生在课堂学习中真正认识到体育课的重要性。如何转变学生的观念就成为我们教师关注的焦点。那么如果从教学理念上进行根本性的改变, 就需要以培养学生学习兴趣着手进行角色互换, 通过客体变主体使学生找到自己的学习动力所在, 对学生兴趣进行合理引导, 调动学生教与学的积极性与主动性, 培养和挖掘学生组织、策划及领导的内在潜力, 从而达到学习观念上的创新。

三、普通高校公共体育课教学内容的创新

高校公共体育课的教学内容的选择成为是否达到教学目标的关键因素, 一节课的教学内容需要紧密联系教学大纲, 根据学生真正需求去为其量身定制, 实行个性化推送。准备部分热身可以让学生提前自主设计并尝试领做; 基本部分根据运动能力确定学习目标, 同时结合学习内容设计趣味性的练习内容。教学内容主要以提高学生自主性、培养综合素质、理论与实践相结合的新颖内容为主, 激发学生学习需求, 给予学生更多的表现自己的机

会, 使其拥有完全的自主权和主动权。

四、普通高校公共体育教学方法的创新

体育教学方法是影响大学生思维方式与行为方式的直接因素, 教师采用不同教学方法, 学生受益的程度与课堂教学效果也将有不一样的反馈。我们可以将准备部分中教师领做的传统教学模式, 改为在教师的指导下, 学生自己制定锻炼计划, 轮流领做徒手操或体育游戏等; 基本部分中由以前的根据教学大纲进行相应技战术学习和练习, 改为学生轮流组织策划课堂内容练习, 教师辅助指导教学内容和练习方法; 结束部分由过去的教师领做练习并布置学习任务, 改为学生轮流领做、学生总结、教师总结、教师布置学习任务。教师利用多种教学手段与教学资源相结合的方式, 正确引导学生自主学习, 达到转变学生以往被动学习、死记硬背的学习方式, 使学生可以在课堂教学中充分发挥自己的自主能动性, 充分体现学生为主体的教育新理念。

五、普通高校公共体育教学氛围的创新

体育课堂上, 可以尝试采用学生自己选定热身的组织形式与练习内容, 教师积极参与其中, 与学生一起愉快热身、游戏, 融入学生集体, 活动中发现问题及时给予指导, 如果发现好的组织形式或内容, 再分享给其它各组, 鼓励学生可以轮流承担教学任务, 带领小组成员一起练习、分析和纠正动作、组织竞赛等。课下可以建立QQ群和微信群, 形成一定规模的兴趣圈和技能圈, 激发学生真心融入体育课堂的主动性。

结束语

课堂教学改革需要坚持以人为本教育观念, 进行课堂教学改革, 必须寻求素质教育在课堂的正确途径。我们的填鸭式传统教法已经不能满足学生需求。在“课堂革命”的视角下积极推动高校体育教学革命, 有利于学生的主动性得到充分的发挥, 学生的创新能力和自主学习能力也可以同时得到提升。一切应以激发学生兴趣为目标, 使学生自己找到打开自主学习大门的钥匙, 培养学生的综合学习能力, 提高学生的综合素质和社会实践能力。从而实现终身体育和健康体育的目的, 同时为国家培养全面发展的高素质、创新型人才打基础。

参考文献

- [1] 马前锋, 腾跃民, 韩峰. “课堂革命”视角下的翻转课堂实施效果及对策建议[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2019(02): 50-52
- [2] 欧阳文圣. 构建高效大学课堂推动课堂教学革命[J]. 课堂教育研究, 2018(40): 25
- [3] 刘卫华. 翻转课堂在大学公共体育教学中开展的利弊分析及对策研究[J]. 体育研究与教育, 2018, 33(05): 46-51.
- [4] 鲜林峰. 翻转课堂引入普通高校公共体育教学的研究[J]. 当代体育科技, 2018, 8(24): 86+88.