

# 尊重学生个性——初中班主任德育工作的开展

陈日秀

(湛江市坡头区乾塘中学 广东 湛江 524061)

**[摘要]** 每个学生都是不同的个体,学生之间存在着不同程度的差异,因此在初中班主任德育工作中要充分尊重学生的差异化,使学生在德育教育中得到公平、平等的待遇,增强学生道德意识,使学生在班主任的引导中不断提高自己的德育素质,成为综合素质全面发展的人才。

**[关键词]** 尊重学生个性; 初中班主任; 德育教育

## 1 初中班主任管理工作的现状

首先,在目前的班级管理工作中,一些班主任在班级中与学生的沟通方式上存在一定的问题,一部分教师总是用命令行的口气与学生沟通,给学生带来了一定的心理压力,并且这些教师也不善于表扬、鼓励学生,导致学生对于班主任有一种畏惧的心理。同时,由于班主任对于学生具有一定的影响,因此也会有很多学生模仿班主任的言行,在生活中与学习中对于其他人不够尊重,存在一定的不礼貌的行为,对于学生的思想道德等方面都产生了不利的影响。

其次,因为学生之间是存在一定的差异性的,因此一个班级内部学生的学习成绩是存在一定的差距的,一些教师过于追求学习成绩,过多的关注成绩好的学生,而忽视了对于学习成绩差的学生的帮助。因为受到了不公平的对待,给学生的心理带来了一定的伤害,不利于学生的身心健康,同时也不利于德育教育的开展。

再次,在班主任开展的德育教育工作中忽视了学生的学习成果,在初中阶段,有些班主任也会担任教学的工作,在进行教学的过程中,有些学生会存在理解不够透彻的情况,有些时候学生的作业也会存在一定的错误,这就导致班主任将教学与班级管理合在一起,给学生完全否定的评价,打击了学生的自信,使学生逐渐的失去了学习的兴趣,不利于学生的学习发展。例如,学生在犯错误时,教师在进行训导连带问其学习成绩,会使学生心理产生畏惧,没有悉心的沟通,教师离学生过远使学生觉得班主任遥不可及,且对班主任教学科目产生厌烦,让学生对班主任产生抵触心理。班主任未及时了解学生的想法,以偏概全。促使学生产生错误的认知,造成连锁反应。时间久了就会对学习产生抵触情绪。

## 2 从学生的个性出发开展德育教育的有效途径

### 2.1 在班级管理的过程中树立平等的观念

在班主任开展德育教育的工作中,要想真正的发挥好德育教育的作用,首先班主任就要在班级内部营造一个和谐的、民主的班级环境,能够在管理的过程中树立起平等的观念。在平等观念的影响下,班主任与学生之间的地位是平等的,充分的保障了学生的主体地位,这样在班主任进行班级管理的时候,学生能够更加主动的配合教师完成教学工作。平等的观念也要求教师在进行班级管理与德育教育的过程中,充分的尊重学生之间存在的个体差异,尊重学生的个性发展的需求,并且能够针对性的对学生开展德育教育,保证班级内的每一个学生都能够公平的得到教师的帮助。

### 2.2 充分的肯定学生的发展变化

要尊重学生的个性,就需要班主任在进行德育教育的工作中,能够针对学生的改变以及学习成就给充分的肯定,使学生获

得一定的满足感,促使学生在今后的班级活动与学习中都会更加积极的表现,这样也能够有效的促进德育教育的展开。

在我们班就有一名学生,他的学习成绩非常的不好,同时也非常的顽皮,是所有任课教师头疼的学生。通过一段时间的观察我发现,这名学生虽然在文化课的学习中成绩不如人意,但是他的体育素质非常的好,在体育课堂中表现的非常的优秀。在一次班会课中,我以座谈会的形式与同学进行班会活动,班会的主题就是:我的优缺点。到这名同学的时候,他犹豫了很久说:我没有优点。我说:怎么会没有优点呢?你看你体育成绩那么棒,每次表现都很优秀,这就是你的优点呀!他却说:可是我文化课不好。我又说到:文化课不好是可以努力学习赶上去的,但是你的体育特长就是你的优点,你与其他同学一样都是很棒的!通过这次班会活动我明显的感觉到了他的情绪变化,我便“趁热打铁”,在课下找他进行了谈话,告诉他我和所有的老师都愿意一起帮助他提高文化课的成绩,他也保证一定会努力。在接下来的学习活动中,他有了很大的改变,在期中考试中所取得的成绩相对于以前来说有了很大的改善,我在班级里对他进行了表扬,还要同学们都向他学习,这样一来更加的激发了他的学习兴趣。

### 2.3 班主任要尊重学生的人格

初中阶段的学生正是处于青春期,是学生发展的重要时期,在这个阶段,学生的思想等还不够成熟,但是却有着强烈的个性,因此存在很多叛逆的心理以及行为,很容易做出一些错误的判断与事情。作为班主任在进行德育教育的工作中,要能够从学生的角度出发,结合学生的年龄特点,用宽容的心态去引导学生找到自己存在的错误,不能够一味的对学生进行批评,甚至是语言过激,损害了学生的人格,这样的方式不仅不能够起到教育的作用,反而会加重学生的逆反心理,从而会产生更为严重的后果。因此,在针对初中学生开展的德育教育中,就需要班主任充分的尊重学生的人格,使学生感到被尊重,学生才能够放下心理戒备与教师进行沟通,以便于帮助学生更好的解决问题。

### 结束语

总之,班主任在开展德育教育的过程中,最重要的就是要尊重学生的个性,保证师生之间的公平性,给学生提供一个和谐、民主的学习环境,促进学生真正的发生转变。尊重学生的个性,不是盲目的放纵学生,而是要求教师能够从学生的实际出发,对于学生展开科学有效的引导教育,促进学生更好的发展。

### 参考文献

- [1] 高中班主任德育工作的认识与实践[J].王新华.新课程(下)2018年08期
- [2] 新时期班主任德育工作策略探探[J].赵汝环,宋滨.成才之路2018年27期