

当议数字故事在小学数学教学对策

朱晓平

(长春市绿园区民主小学 吉林 长春 130000)

[摘要] 数学是一门逻辑思维要求比较高的学科,对小学生而言,他们正处于思维发展的关键时期,在数学分析过程中难免会遇到各种难题,这就对小学生的数学学习兴趣造成一定的影响,在这种情况下,教师必须采用全新的教学方法,来提高学生的学习兴趣,从而促进学生的数学思维发展。

[关键词] 小学数学;逻辑思维;教学方法

数学是一门带有逻辑性和抽象性的学科,同时是以后学生从事研究的基础和工具,所以,数学无论在哪个教学阶段都非常重要,小学数学教学也不例外。对小学数学教学工作而言,由于学生年纪较小,在学习比较抽象的数学概念时还是有一定难度的,但是,在实际教学中,许多老师往往忽略了这一点,不能很好地引导学生把抽象的事物具体化,这就导致许多学生丧失学习数学的兴趣,学习效率下降。如果在教学中引入数字故事,就可以充分调动学生的积极性,提高学生学习效率。

一、数字游戏,活跃了课堂气氛

一个好的游戏活动会把课堂教学气氛推向高潮,使每一个学生全身心地投入到教学中去。实践证明,在课堂教学中通过游戏的方式向学生传授新的知识,能极大地调动学生的主动性和积极性,能收到良好的教学效果。

如学生掌握了能被3整除的数的特征且能够判断哪些数能被3整除后,我就设计“师生竞赛”的游戏:在黑板上出示一组数据,7212139、549363、721845、321487、6699366……,找出能被3整除的数,看谁判断得又对又快,当学生屡屡失败产生惊奇时,我就用手势演示,暗示思维过程,学生们恍然大悟,争先恐后地发言:把3的倍数或加起来是3的倍数的数字划去,各个数位上的数字之和变小了,判断就快了。通过游戏,教学中又出现一个高潮,学习热情得到了强化。

二、数字故事在小学数学课堂教学的应用

(一) 创设问题情境

在课堂教学中,为了有效的调动学生的思考热情,教师可以结合具体的情况,设置相应的问题情境,引导学生积极主动的对知识进行思考,从而帮助学生掌握知识。在实际教学中,小学数学教师可以通过数字故事来为学生构建问题情境,如生活问题、故事情境问题等,全面吸引学生的注意力,让学生主动融入课堂教学中。例如教师在讲解“认知周长”的相关知识时,教师可以例如数字故事将生活问题引入其中,教师可以为学生播放一个“小亮减肥”的数字故事,让学生根据数字故事回答教师的问题,“小亮是否严格按照爸爸的要求在操场上跑步了?小亮在操场上跑一圈有多少米?小亮减肥成功了吗?”通过这样的问题,学生就能对周长有一个简单的认识,这样教师在引导学生学习周长的知识,就能全面调动学生的热情。

小学数学的课程选择一定要贴近学生实际,且要有利于学生的体验与理解,思考与探索,只有这样才能让学生充分理解知识点,并从其中获得乐趣。学习的内容越是贴近实际的生活,学生的接受程度越高,接受效果也越好,也就可以很好地运用知识,使新知识容易产生迁移。因此,教师数字故事的方式为学生创设一定的教学情境更有利于学生学习。数字故事是一种非常简单而又方便的创设情境的教学方法,因为数字故事本身有多媒体作为依托,可以通过文字、声音、图片甚至是动画等方式直观地把教师想创设的情境完美地展现在学生面前,直观明了地还原故事的真实情境,吸引学生眼球,让学生准确理解含义。

(二) 介绍数学知识

在小学数学中,有一些小的数学知识贯穿于学生的日常生活,

对此,教师可以通过数字故事的形式,将这些知识展示在学生面前,让学生深入体验生活中的数学知识。例如教师在讲解“ $\frac{1}{10}$ ”的知识时,教师可以制作一个关于分数线演变的数字故事,让学生对分数线的产生有一定的了解,对于分数线,最早出现在中亚西亚阿尔·哈撒的作品中,意大利数学家斐波那契也在作品《算盘书》中,将 $\frac{332}{58}$ 表示成 $2+3+3589$,分数线在产生后,并没有得到大众的认可,到了18世纪末,人们才开始使用分数线。学生通过这样的数字故事,就能对分数线的发展有一定的了解,并在观看数字故事的过程中,掌握分数线的表示方法。

在课堂中,有许多非常基础的数学概念,比如加减乘除的四则运算,小数的读法,万以内的数、有余数的除法、克与千克等。这些知识都源于日常生活,在老师的教学过程中也会经常被提及,学生非常有必要经常对他们的用法和规则进行练习,因为这是学会其他比较复杂的数学问题的基础,一旦在学生心里形成了错误的印象就非常难改正。所以,教师可以把这些非常常见的知识通过数字故事的方法表现出来,并在课堂教学和休息期间不断地播放和展示,同一种知识点可以利用不同素材和不同形式的故事从多个侧面进行展示,这样既能加深学生的印象,又能让学生在有趣的故事中明白数学的发展史,陶冶情操,扩大视野。在介绍数学常识的时候,也可以有不同主题,比如可以选择数学符号的介绍,数学家的逸闻趣事,数学的发展历史,等等。

三、数字故事在课堂中的意义

故事能够非常有效地推进小学数学课程的有效教学。故事不仅能够极大地吸引学生的学习兴趣,让大家对于课堂教学更为投入,故事中还能够很好地引发学生思考,让学生在听故事的同时思维能力与探究能力也得到有效锻炼。

故事进入数学课堂,尤其是低年级,非常有必要。正如孔子所说:知之者不如好之者,好之者不如乐之者。学生边听故事边学习自然乐此不疲了,他们表现出主动学、愿意学,甚至爱学,学习效果良好。当然,在故事情境的编创中,我们要花心思认真揣摩教材,精心组织生动活泼的文学语言和精炼准确的数学语言,故事情节紧扣主题,也就是为完成教学目标而说故事。在运用时要合理安排时间,把握好度,在必要时提出数学问题,从而把学生从故事自然引领到数学知识学习中去,让故事在数学课堂教学中发挥它神奇的教育力量。

参考文献

- [1] 程金芳. 浅谈故事在小学数学教学中的运用[J]. 课外语文: 教研版, 2012(10): 111.
- [2] 唐涛林. 运用故事,上好小学一年级数学课[J]. 读写算: 教育教学研究, 2015(01): 132-133.

参考文献

- [1] 徐聪聪. 农业高校贫困生就业竞争力SWOT分析与对策研究[J]. 高教学刊, 2015(06): 101-102.
- [2] 余海涛. 借助SWOT理论剖析大学生就业创业路径[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2015, 31(04): 80-82.