

# 小学英语变式思维中小学英语教学设计的应用思考

李盈颖

(云南省昆明市滇池度假区实验学校 云南 昆明 650000)

**[摘要]** 在日新月异的信息时代下,经济基础决定了上层建筑,社会也对人们提出了新的要求,对人才更是提出超高的挑战和能力。新的教育形式要求教师学生进行变式思维,何为变式思维,网上给出这样的标准答案:变式,通过变换同类事物的非本质特征的表现形式,变更观察事物的角度和方法,从而突出事物的本质特征,突出那些隐蔽的本质要素。再说这变式思维,让学生在变式中思维,从而掌握事物的本质和规律。一般而言,变式思维是中小学英语教学中最广泛的教学设计,今天针对这Pep人教版小学英语变式思维的教学设计做一个思考分析,仅供参考。

**[关键词]** 变式思维;教学设计;小学英语

## 0 引言

首先,定式和变式的两重性决定了各自的要领,定式

也就是固守自我,固定的模式;变式,改变自我,灵活的模式。

对于人的思维定式来讲,要想去改变,是需要一定的基础和能力。而对于某一行业中的改变,比如教学中的变式教学,就需要学生自我创新意识的开启和应变能力。在今天广泛的教学中,教师想要让学生更快速,更有学习的动力时,是离不开变式教学思维这个办法。

### 1 变式教学思维与普遍教学思维的差距性

近年来,普遍教学永远都是固守己见,无法冲破思维定式,而变式思维却可以在不同的思维中任意驰骋。通过不断地探索小学英语教学模式,并让它成为了一种高效可行的教学模式。在探索过程中,教师既要有一颗炙热的心,更要有严谨冷静的头脑。从前正在思考的问题:怎样去做教学设计,用什么方法,哪些方法是最可取的等等,如今去思考的问题:变式思维在教学设计中如何更加出彩,让学生能够越来越体会到变式思维带来的学习能力和学习动力。

在小学的英语课堂中,上课时老师会讲到“how are you”,这可以用来回答我很好,好的,或者有时候还会有人说“No”,一点也不好,这个时候由“how are you”作为问句,引申出的问答多样化,既可以学习这句英文,又能掌握到其他的一些英文口语,在接下来的问法中,也可以继续叠加,比如加一个all,使得学生能够很快的接受这个句法,从而能够得出变式思维这个趣味教学对于学生是最容易掌握的方法,也是最通俗易懂的教学设计模式。

#### 1.1 小学英语中情景化教学设计也是变式思维中的另一类方法

情景化教学设计多以案例或者情景为载体引导学生自主探究性的学习,主要是提高学生分析和解决实际问题的能力。一般来说,它所具备的条件有几点:首先需要有一个形象的模拟物,为了达到一种真实感的效果;其次当我们处在情景化中时,一定要打开自己,融入到这个场景之中,通过肢体或者言语的情感表达,让学生的心理能够有最大化的感触和体会;再次,打造一个宽阔的能量场,给学生一个自由想象和发挥的空间,让学生在里面收获到更加深刻的学习理解能力,激发他们的想象力;最后,我们要把学到的东西能够运用到生活里面去,也有利于帮助他们克服一定的难度和遇到的障碍问题,让学生能够爱上学习,爱上学科,拥有自己的学习方式,简单而又轻松。

#### 1.2 变式思维存在于不同学科之间的共通性

除了小学英语中是变式思维中最容易最易懂的教学设计之外,其他的比如在学习语文古诗文中,往往老师在讲解中便会加入大量的情景化内容。比如大诗人李白的静夜思,窗前明月光,疑是地上霜这一句在讲解过程中,老师便会配上相关的ppt或者插入一些小视频,用启发式的问答方式引导学生自己回答,这样做的好处是一方面让学生对这首诗投入的印象更加深刻,另外一方面学生也找到了自己的理解和领悟这篇古诗的含义所在。

在学习数学内容时,运用语言变式,能够提升学生对学习内容的感悟水平,比如说在教学中,“直角三角形”中,教师说有一个角是直角的三角形就是直角三角形,然后学生自己用语言说出什么是直角三角形。这样可以引导学生加深对直角三角形含义的理解,在比如讲习题中,老师用同一题目变换不同的叙述方式,引导学生加以理解,20-8这道题,教师不会一下子就说出结果,而是让学生先思考,一步一步的变式训练,从简单到复杂,从容易到困难,多练几次,学生自然而然就懂了。

在学习历史或者物理等等其他学科时,运用变式思维在其中也有一定的共通性。

在学习历史或者物理等等其他学科时,运用变式思维在其中也有一定的共通性。

### 2 变式思维运用对于学生的深刻意义

2.1 俗话说授人以鱼不如授人以渔,运用变式思维去教学生是十分重要的,让学生能从普遍的思维习惯中跳出来,从而具备多样化思维的学习能力。

2.2 一个学生从小学习运用变式思维的能力,他本身的自我学习速度会比同龄人高,而且大脑当中创新性思维会变得越来越突出,想问题、解决问题的能力也会提升,发散性思维会更加敏捷,让他在学习氛围中感受到自身的改变,学习效果持续上升,在这其中能够有所收获,最大限度地调动起学生的学习积极性和自信心。

2.3 教学更有利于激发学生学习的浓厚兴趣,让他的学习求知欲更加强烈,让学生学习的目标变得越来越清晰,形成正确的学习目的或者学习动力。

2.4 兴趣是学习的最好导师,如果学生学习时常感到枯燥和困难,他就对学习提不起兴趣,不愿意学习。比如学生在解题过程中,遇到比较困难的问题,有很大一部分学生会选择避开这道题,因为他们缺乏强大的意志力,往往都会半途而废。运用变式思维能够帮助学生克服学习的困难,在应对问题的时候,能够找到突破口和切入点,这样便能够让学生在困难面前具备增强困难的坚韧品质。

2.5 如今很多家长给孩子报补习班,让他学习能力提升,成绩突飞猛进,却没有想过什么才是适合孩子的学习方式,千人千面千种学习方法,而变式思维学习的能力是大多数学生最能够理解和学会的学习技能。它是一种循序渐进的过程,由浅入深,由近到远的方法。学生学会之后,学习起来会简单轻松很多。

### 3 结束语

教师是太阳底下再没有优越的职业了。当他面对着自己的学生时,内心对他们一定是无比的喜爱。摇落深知宋玉悲,风流儒雅亦吾师。教师要通过不断的自我学习,找出习题中的变化,培养学生的变式思维,使学生正确理解英语教学中的概念,从而激发出学生喜爱英语的乐趣性,看透一个问题的本质,学会举一反三,牢固掌握学习知识,发展思维创造能力,为学生成长成才打下坚实的基础。总而言之,让学生在变式中学会思考,从而掌握事物的本质和规律。

#### 参考文献

[1] 李胜强. 变式思维与创新教学在运动学中的应用与思考[J]. 中小学实验与装备, 2018(2): 54-56.

[2] 佚名. 变式思维中小学英语教学设计的应用思考[J]. 东西南北: 教育, 2018(4): 321-321.