

# 农村初中留守儿童学习现状的调查与分析

王凡

(河北省保定市涞水县石亭学区 河北 保定 074100)

**【摘要】**近几年,我国留守儿童数量持续增多。这些学生要么是农村进城务工人员的子女,要么是父亲或母亲在外地工作,父母为了减轻工作、生活压力只能将孩子留在家中,由单亲家长或孩子祖辈,甚至是辅导教师代行监护。笔者认为他们平时的学习习惯导致他们对学习态度的不端正,要想提高他们的学习成绩就必须培养他们的良好习惯。

**【关键词】**农村初中;留守儿童;学习习惯;现状调查;分析

## 引言

党和国家政府部门在教育改革发展纲要中明确指出,要进一步关爱农村留守儿童的教育成长问题,将解决农村留守儿童教育成长问题作为三农事业建设发展的核心问题。在留守儿童中,初中学生的数量不断增多,基于初中生复杂的心理、生理和成长学习问题。

### 1 农村初中留守儿童不良学习习惯形成的原因

留守儿童身上通常会存在一些不良学习习惯。比如,学习目的不明确,态度不端正,作业不完成、错误多,写字潦草,上课不注意听讲等,究其原因,有如下几方面:一方面是由于多数留守儿童是由祖辈监护,他们很少甚至没有主动地去关注留守儿童的学习,他们认为只要一日三餐让学生吃饱,有个安全的地方供孩子住宿,不让学生挨饿受冻,就算是尽到了监护的职责。至于学习品质、行为习惯、心理健康等方面,将教育学生的希望完全寄托在教师身上;另一方面,有的留守儿童家庭教育存在严重的问题,有些家长认为现在读书只是不想让自己的孩子过早进入社会,把学校当成托管机构,对孩子的学习不管不问,任其发展。

### 2 农村“留守儿童”的初中学校教育发展现状

#### 2.1 农村留守儿童缺乏良好学习习惯

第一,留守儿童的学习、纪律、行为习惯较差。很多农村初中留守儿童缺乏家庭和学校的教育管理,在学习上的表现为学习主动性差、纪律性差,没有自主完成作业的意识,也无法按时完成作业,最终导致学习成绩不理想。一些农村初中留守儿童生活习惯不好,存在打架斗殴、不遵守学校规章制度的现象。第二,留守儿童上课注意力不集中,无法养成良好学习习惯。第三,教育部门对留守儿童的考核片面集中在成绩上,忽视了留守儿童学习习惯和学习态度的培养。

#### 2.2 农村留守儿童存在学习心理健康问题

初中留守儿童在心理和生理发展上不够成熟,对待事物缺乏辩证思考、分析的能力,加上他们的父母常年在外工作,这些留守儿童出现的学习心理障碍问题无法得到及时的辅导的纠正。

#### 2.3 监护人对留守儿童的学习监管力度不够

大多数的留守儿童都是经由隔辈的爷爷奶奶或者外公外婆照顾,隔辈人对留守儿童往往充满了溺爱,认为只需要在饮食和穿戴上给予留守儿童以关心就可以,忽视了对留守儿童的教育。

### 3 农村初中留守儿童如何培养自主学习的习惯

#### 3.1 提升教育工作者的责任意识

教育人员要充分认识到自己对农村留守儿童教育的重要作用,以更加饱满的热情投入到工作中,在日常教育管理中拉近自己和留守儿童的距离,争做留守儿童的“好朋友”。例如,我校八年级有一个学生是留守儿童,这名学生一言不发,平时的课外活动也无法融入其中。教师看到这种现象之后,了解到这名学生的家长工作,原来学生的家长长年外出工作,每次听到他成绩下降的消息就会对这名学生严加训斥,由此导致学生的心里孤独和情感孤独。在事情发生之后,教师没有立刻训斥这名学生,而且批评了其他学生,让这名学生感受到教师的关爱。

#### 3.2 加快建立留守儿童家庭信息卡,定期和家长沟通

初中班主任需要充分了解留守儿童家庭经济情况、留守儿童父母的工作去向、留守儿童家长联系电话、留守儿童家庭详细地址等。另外,教师还需要定期和留守儿童的父母进行沟通,向家长讲述孩子在学校的表现,包括好的表现和不好的表现,并根据

留守儿童的心理特点和家长共同探讨留守儿童的成长教育方法。教师在得到家长对这名学生学习成绩过度在乎,甚至不惜诋毁学生的自尊心情况之后,及时和这名学生的家长取得了联系,告诉家长不应该以成绩好坏衡量学生,而且应该多关心自己的孩子。

3.3 班主任以及科任教师要对学生的不露痕迹,又细致入微地关注

建立并实施了教师与留守儿童经常性的交心、谈心活动,通过此活动,融洽师生感情,进行学习目的的渗透。在谈话时的选择上,选择学生出现一些具体问题的时机,例如,学生做错了某些题,让这个谈话的出现不显得那么突兀,以避免他们觉得因为是留守儿童没人管。在谈话内容的选择上,尽量减少关于学习的重要性这种灌输性的内容,而是倾听他们的诉求,让他们在谈话中吐露自己的心声,这样达到沟通的目的。在生活中关心留守儿童,使留守儿童感受到“家”的温暖。

3.4 在班风建设中创设主动学习的班级氛围,让留守儿童在这个氛围中受到大家的感染

加强对学生的情感教育,打造积极乐观、团结向上的班风,应该注意对学生的情感教育,通过对学生的生活以及学习方面的指导与辅助,来获得学生的认可和尊重。对于优等生和学困生要一视同仁,要善于发掘学生的个性优点,在实际的班级管理中,有一名留守学生不仅贪玩,而且在个性上也存在着缺陷,叛逆心理极其严重,在课堂上玩手机游戏被发现之后,由于了解该学生的性格,并没有直接没收该学生的手机,而是通过间接的方式进行提醒。下课后主动与该学生进行面谈。通过了解,发现该学生缺少父母关爱。对学生进行了心理疏导,充分了解学生情感所需,并及时地给予关爱。

#### 3.5 注意一视同仁

对待所有学生包括留守儿童应该一视同仁,不能戴着有色眼镜看待每一个学生,因为老师细微的偏袒也会得到留守儿童的重视,不能仅仅因为某个学生学习成绩好就给予该学生过分的关心。这样会引发学生的抵触心理,还可能会出现师生关系的恶化,不利于接下来工作的顺利开展。班主任应该合理、公平地看待每一个学生,只有这样,才可以在学生中树立良好的形象,学生才会乐于和班主任沟通,才更有利于以后农村留守儿童管理工作顺利开展。

## 结束语

总之,培养留守儿童良好的学习习惯需要家庭、学校、社会同关注、齐参与,我们教师作为留守儿童的“家庭外监护人”,在他们的家庭教育缺失的情况下,要通过不断地探索,让他们感受到教师的关爱,培养他们的自信心、自尊心,培养他们的自主学习的习惯,让他们在初中三年的学习和生活中温暖、充实、有收获。

## 参考文献

[1] 马艳琳, 阳德华. 对初中“留守儿童”学习习惯现状的调查研究[J]. 当代文化与教育研究, 2007(3).

[2] 黄香声, 韦荣设. 影响农村小学留守儿童学习习惯养成的课外因素[J]. 读写算: 教师版, 2017(22).

本文系河北省教育科学研究“十三五”规划2017年度一般课题“中学生家庭教育缺失问题的研究”(课题编号 1704018)系列成果之一。