

小学语文课堂中人文素养的培养和提升

涂建人

(江西省南昌市南昌县向塘镇高田小学 江西 南昌 330201)

[摘要] 国家想要更加的发达,对教育就需要更加的重视,因为一个国家的教育水平会直接影响到这个国家的发展,当今社会对于人才综合素质的要求越来越高,作为一门重要的教育学科,语文能够在潜移默化之中丰富学生的内心世界,引导学生正确的认识中国多元的文化,进而提高自己的文化素养。因此,在学生正式接触系统语文教育的小学阶段,语文教师更加应该思考怎样用科学合理的方式进行教学,培养学生的人文素养。本文结合小学语文学科的教学现状,分析了其中培养人文素养的意义,并且针对性的提出了一些建议,希望能够为教育工作者提供有价值的参考。

[关键词] 小学语文;人文素养;课堂教学;培养和提升

0 引言

小学语文是一门兼具人文性和工具性的学科,无论是基础的字、词、句的教学,还是整篇的阅读理解和诗词鉴赏,有效的语文教学使学生能够运用语言来生动的表达自己的思想,也能够通过文字来了解不同的文化。因此,小学语文教学有一个层层提升的过程,教师在教授基础知识的同时,人文素养的培养需要贯穿在教学的始终,但是就目前的教学现状来看,很多语文教师并没有意识到培养学生人文素养的重要性,而是将完成理论知识教学的任务放在首位,针对这种现状,建议教师要转变教学观念、提高自身的文化素养,以课本内容为基础、创设情景教学,注重学生的个性差异、调动学生的情感,切实有效的培养人文素养。

1 解析小学语文教学现状

了解小学语文教学的现状之后,才能够针对其中呈现出来的问题,采取有效的解决措施。虽然素质教育在不断的普及,但是小学语文教学之中还是有一些比较明显的欠缺,导致人文素养难以有效培养。首先体现在教师的教学方式太过单一,主要采取自己讲解,让学生被动接受的方式,课堂上的氛围比较凝重,教师将学生需要掌握的理论知识圈画出来灌输给之后,就让学生自己去读和背,或者布置大量的作业,以考试为中心;其次语文学习是需要学生发挥自己的想象力,打造出自己的精神世界的,但是在实际中,许多教师将开放的语文教学融入太多的标准和框架,答题和理解的思路都模式化,这样学生的思维难以打开;最后,尊重学生,发现学生的不同特征,是培养学生人文素养的必要前提,但是许多教师没有详细的了解不同学生的个性差异,只是按照自己的想法教学,这样学生的需求难以满足,甚至会产生一些偏激心理,这样都不利于他们形成正确的人生价值观念。

2 探究人文素养培养意义

文化素来具有传承性,学生作为重要的文化推动主体,应该从小就培养他们的文化素养,尤其是在现今社会,经济的腾飞需要精神力量的支撑,而在小学阶段学习语文知识,需要将学生的精神世界最大程度的丰富,让人们有着较高的素质和较为深厚的文化内涵,端正学习态度,这样不仅使自己能够更加深刻的体会到文化的渊博和知识的深度,还能通过自己的理解为精神文化的传承做出贡献,在学生提高自身综合素养的同时,也达到了素质教育的目的,因此人文素养的培养和提升具有重要的意义。

3 培养和提升小学语文课堂中人文素养的方法建议

在小学语文课堂中培养和提升人文素养具有必要性,根据小学语文教学中所存在的一些问题,结合小学语文教材的内容,建议从教师、课堂和学生三个方面着手改进。

3.1 转变教学观念,提高教师文化素养

作为施教的主体,教师的文化素养和教学观念对于人文素养的提升具有关键性的作用,尤其是对于小学阶段的学生来说,教师的一举一动都会给学生留下深刻的印象,如果教师自身的文化素养不达标,做出不当的示范,就有可能给学生造成误导。所以教师可以从提高自己的文化素养方面加强,在平时准备教案的时候,可以多去推敲一下自己的语句是否得体,尤其是在讲解一些

古诗文的时候,要去查阅资料,找到相关的信息,这样在学生有疑问的时候才能够巧妙的应答。教学观念也会影响教学方式的选择,语文教学需要开放的思维,所以教师应该将一些陈旧和过时的观念摒弃掉,主动采取新颖的教学方式,保证在课堂中学生的主体地位,例如在讲到环境保护相关的课文时,可以增设一些互动讨论的环节,让学生联系生活实际,探讨存在哪些环境问题,作者想要通过这篇文章阐述什么道理,学生在讨论中可以有一个清晰的认识,提高自身的道德行为标准。

3.2 创设情景教学,紧密结合课本内容

课本内容始终是教学开展的主要遵循,既需要融入人文素养的培养要求,也不能脱离课本来讲授知识,这需要教师结合课本内容,进行适当的拓展和丰富,在教授基础理论知识的同时,让学生也感受到文化层面的熏陶,因此教师可以创设相关的情景,例如在讲授《桂林山水》这篇文章的时候,教师可以出示相关的图片,让学生能够走进如画一般的山水之中,体会其中的美,这个时候创设情景,提出问题,如山水有哪些特点、作者是怎样描写的、采用了哪些写作手法等,可以让学生相互讨论,在讨论中进行整合勾画,学生可以相互合作,既可以踊跃思考,也能够更快的找寻答案,最后可以让学生也选取自己觉得很美的一处景色,借鉴作者的写作方法,进行描写。通过问题、讨论、展示图片、模仿写作等教学情景,学生在和文本内容相贴合,在美景中感悟语言之美,进而使自己的文化素养提升。

3.3 调动学生情感,注重学生个体差异

学生的性格特点各有不同,要在语文教学过程中培养人文素养,就需要注重学生的个体差异,因材施教,这样才能根据学生的学习状况和人文素养来针对性地施教,把学生的情感调动起来,以激发学生主动的去探求文化的精髓,因此教师在开展课堂教学之前,可以先去思考所教班级的学生的特点,针对平时学生所反馈出来的问题,调整自己的教学方法,把情感目标和知识目标共同融入到教学过程之中,例如在讲一些体现道德文化要求的文章之时,可以引导学生思考其中的一些价值观念,调动内在情感,学习见义勇为、乐于助人等美德,培养自己的高尚情操。

4 结束语

在小学语文课堂之中培养和提升人文素养,是贯彻实施素质教育的要求,当学生在具备较高的人文素养之后,又能够帮助他们更好的理解语文课堂中的知识内容,两者之间有着十分紧密的联系,因为教育工作者需要正视小学语文课堂教学现状,从问题中找寻答案,以自身文化素养的提升带动学生,结合所教授的内容,创设更加生动的教学情景,保证学生的主体地位,尊重其个性差异,使学生能够尽早的提升人文素养,成为一个有智慧和担当的综合性人才。

参考文献

- [1]叶翠敏.基于在小学语文课堂教学中培养语文核心素养的实践探索[J].华夏教师,2018(14):66-67.
- [2]付超.小学语文智慧课堂建构策略研究[D].重庆师范大学,2017.