

以“少教多学”教学思想统领中等职业学校教学工作

聂本存

(商南县高级职业中学 陕西 商洛 726301)

[摘要] 中等职业学校学生大部分知识基础薄弱,学习方法欠缺,学习习惯较差,加之从小学到初中长期受到应试教育的打压,学生没有学习兴趣,缺乏学习目标和动力。这就更加迫切的需要一种教引领教师的教学,以便更好地培养学生的学习习惯和学习兴趣,继而逐步培养他们的自主学习、创新学习的能力和积极观察、思考、动手的实践能力。我认为“少教多学”教学思想是比较适合作为中职教学的。

[关键词] “少教多学”;情感教育;中职

“少教多学”教学思想,可以追溯到很久远的年代。《学记》中提出,“君子之教喻也;道而弗牵,强而弗抑,开而弗达。道而弗牵则和,强而弗抑则易,开而弗达则思。和、易、以思,可谓善喻矣。”这句话表明教师在教学中要善于启发学生,打开他们的思路,而不告诉他们现成的答案,以便给学生留下思考的余地,从而使学生养成独立思考的习惯,使智慧和思维能得到真正的发展。孔子曾说,“不愤不启、不悱不发。举一隅不以三隅反,则不复也。”孟子说:“君子深造之以道,欲其自得之也。自得之则居之安,居之安则资之深,资之深则取之左右逢其源。”捷克教育家夸美纽斯在谈到自己的教学理想时说:“要找出一种教育方法,使教师因此可以少教,但是学生多学;使学校因此可以少些喧嚣、厌恶和无益的劳苦,独具闲暇、快乐及坚实的进步。”以上诸多论述都在强调“少教多学”的教学思想。由此可见,少教多学作为一种教学思想或教学理想,它的提出并不是偶然,是教育研究者对教学关系进行深入思考得出的教学命题,成为教学改革者坚持不懈的追求。

“少教多学”教学思想从字面上理解即教师少教、学生多学。“少教多学”之“少教”不是让教师投入得更少,更不是弃学生于不顾。“少教”是让老师启发性地“教”、针对性地“教”、创造性地“教”、发展性地“教”。“少教多学”之“多学”,并不是多背书、多做作业,而是教师要通过“少教”将学生的学习变成发自内心的活动,将学生引向积极学习、深度学习、独立学习的境界。

用“少教多学”思想统领中职教学,应该做到“四少四多”:

1、少堆砌知识点。对中职学生要从最基础的知识抓起,不要搞全面开花,不要强求知识的系统性、完整性,具体到每个学科每节课,要抓重点,不能像普通高中那样面面俱到,教师要敢于取舍,善于取舍。

2、少开设纯理论课。中职学生的培养目标就是培养有一定文化和技能的劳动者。因此,在中职学校,应适当减少理论知识的教学时间,取而代之的是实习实训,而且要边学理论边实践训练,理论紧密联系实际。

3、少讲授式的授课。要尽最大可能减少注入式、灌输式、讲授式教学,加强探究式、任务驱动式教学,解放学生的双手,

解放学生的口,解放学生的头脑,解放学生的空间和时间。

4、少布置单调呆板的作业。就中职教学而言,如果仍然沿用普通教育的方式布置作业,是不可取的。不要追求书面作业的数量,更不要追求题海战术。而要用灵活多样的形式让学生去运用所学知识和技能。

与以上的“四少”相对应,我们在中职教学中还应该做到下面的“四多”

1、教学中应多给学生时间和空间。有了时间和空间,学生才有机会观察、思考,才可能自主探究。教学不要怕慢,知识技能要一点一点的让学生理解到位、学到位、练到位;课堂不要怕“乱”,只要学生是在探究,是在辩论,是在合作学习,是在教师可控范围内即是成功。

2、学校应多开活动课和实训课。不求知识的系统完整,只求学以致用,理论紧密联系实际,在实践中培养兴趣和能力,做到教、学、做合一。

3、学校教育应多情感教育和心理健康教育。经常性开展德育实践活动,而不是仅仅依靠班会、校会的说教,让学生在活动中体会责任,在活动中学习合作,在活动中建立正确认识事物的态度,而从健全学生人格。

4、教师在教学中应多进行指导、点拨、引导,多进行真诚交流沟通,使师生双方都身心愉悦,达到最佳教学和学习境界。

“少教多学”准确地概括了当代教育教学改革发展的基本趋势,呼吁广大教师和教育工作者要激发学生的学习兴趣,为学生提供更具弹性的空间,让学生投入到自主学习中去,强化学生的自学能力,培养积极主动的学习精神。而这一思想也正是中等职业学校教学工作应该大力提倡的。

“少教多学”教学思想,博大精深,需要我们潜心研究,更需要全面的实践探索,但只要我们始终盯紧目标:为什么教,教什么,怎样教。一定会在中等职业学校教育教学改革中取得成果,实现教育价值的回归。

参考文献

[1]周俊.中等职业学校教学工作诊断与改进的实践思考[J].江苏教育研究,2015(26):3-7.

[2]赵香顺.浅谈中等职业学校的教学管理工作[J].现代教育科学,2012(08):56-58.