

# 写作教学策略在小学二年级语文教学中的应用

刘群

(重庆市巴南区接龙镇中信小学校 重庆 401344)

**[摘要]** 写作在语文教学中占有重要的地位,写作可以检验学生表达自我、语词运用能力。二年级的作文教学,既承接了一年级的一句话表达,也为三年级的作文教学打下基础。因此,二年级的写作教学非常重要。

**[关键词]** 二年级语文;写作教学;策略

## 0 引言

写作的能力是语文综合素养的一种体现,小学二年级的写作教学更符合学生的实际情况,使学生乐于动笔、乐于表述,教师应引导学生平时对现实进行关注、对生活态度要积极向上并且热爱生活,真情实感的进行表达,用正确的语言方式来表达自己的思想的能力,为学生的写作学习打下良好的开始以及扎实的基础。

### 1 小学二年级学生常见的写作问题

写作历程是复杂的,因而每位学生的写作问题常常因人而异,表现程度也各不相同。笔者整理归纳了小学二年级学生常见的写作问题。

#### 1.1 基本语文能力不足

小学二年级学生写作时,由于基本语文能力不足,仍会出现标点符号使用不当、拼音使用错误及错别字多、替换词语数量不足等问题,无法适当地描述事物及事件,造成写作表达的困难。

#### 1.2 文章结构概念不清

段落结构尚不清楚,不会安排段落,文章首尾没有逻辑顺序、前后内容不连贯、整体文章结构杂乱,不能完整清楚地表达内心的想法。

#### 1.3 缺乏生活经验

小学二年级学生日常生活的深刻体验及经历明显不足,环境的感受力低,缺乏对事物的细微观察力,造成写作内容单调贫乏。

由上述情况可知,在写作教学进行前,身为第一线的老师,应当先了解学生的写作问题,针对学生的习作困难,提供必要的帮助与教导,实施有效的写作教学策略。

## 2 提高二年级语文学写作策略

### 2.1 增强写作兴趣,树立写作信心

在语文课堂上,老师一定要多以积极的、鼓励性的语言为主。写作指导教学更该如此,鼓励性的语言能启迪他们开拓思路,激励性的语言更能引导他们挖掘自己的写作潜能。即便学生的练笔很一般也要用发展的眼光来看待,切不可全盘否定。赞赏性的评价、鼓励的眼神、轻切的话语,能使他们获得极大的自信,能最大限度地满足他们的自尊心。比如:“你眼中的小狗很有意思,但老师很好奇这是一只怎样的小狗,能为我具体说一说吗?”“天高云淡,秋高气爽,能同家人一起出游,甚好!有着这种快乐的心情,是不是赏花赏鸟赏风景也别样的精彩呢?”评价性的语言既要能让学生感受到你的赏识,又要有一定的引导性,学生对这种间接性的批评自然就能欣然接受,也会顺着你的引导去拓展自己的思路,何乐而不为呢?

### 2.2 善抓生活点滴,学会观察生活,注重生活素材的提取

“问渠哪得清如许,为有源头活水来。”生活素材的选取,

是写作的重要组成要素。比如写春天,文章可以从生活中的感知觉出发。看到小草吐出点点嫩芽;听到春雨沙沙作响;触到温暖柔和的春风。在平时讲授课文时,带入生活中的情境,让学生真实地感受到春天,让学生调动各种感官去体会文本,走出课堂真实去体会不失为一种好的方式方法。只有用心去体味生活,才能写出能引起他人共鸣的文章。生活中要积极调动各种感官教会学生观察生活,留心生活中的点滴。再比如写人物时,大多数学生认为应该更多地从大处去写。爱岗敬业——生病也上班,工作认真——早出晚归等等。但这样的人物一点也不具体,没有太多的人物特点。如果认真地观察他人一天的点滴行踪,你会发现:爸爸是个工作认真的人,但生活上很粗心,常常会把袜子穿反;妈妈是个温和的妈妈,但偶尔也会发脾气,事后仍会真诚地道歉,她仍是我最爱的妈妈;妹妹开始学画画时,纸上墙上都画遍了,有时甚至画得身上都是,还乐呵呵地向我炫耀。这些点滴的生活虽然很朴实、很常见,却是我们常常遗漏的观察点。鲜明的人物个性一下子就能引起人们的注意,丰富人物的形象,具体而生动。

### 2.3 看图写作教学

教学不是一成不变的,必须是学生的特质、教师的能力及时代的环境,做适当的调整与修正,相信任何一个年级的学生,只要用适合的教学方式,从“听、说、读、写”四个方面皆可开展写作。

2.3.1 单幅图片。指导学生观察图片的细节,找出图片中的人、事、时、地、物,并将重点圈起来,每一个重点用一两句话加以描述,即可形成段落。

2.3.2 多幅图片。多幅图片不一定要有顺序,可以让学生用想象力各自发挥。教师指导学生每一幅图片写成一个段落,让学生清楚知道文章段落的组合,借由不同的图片,指导学生将段落和段落之间互相衔接,产生一个有意义的连环故事。

## 3 结束语

写作教学作为小学语文中的重要组成部分,一直备受重视。但在实际教学过程中,小学生的写作能力却很难得到提升,他们往往对写作产生逆反心理。因此,教师必须提高小学语文作文教学的趣味性,激发小学生的写作兴趣,让他们爱上写作。

### 参考文献

[1]王淑兰.论小学二年级语文写话教学的提升[J].高考(综合版),2014(12X)

[2]余秀芳.二年级写话教学的尝试[J].新课程(下),2011(4)

[3]完德才让.刍议小学二年级写话教学[J].商情,2014(15)