

论情境互动教学模式在幼儿心理学教学中的运用

孙书伦

(新城区第一幼儿园 内蒙古 呼和浩特 010010)

[摘 要] 随着人们生活水平和生活质量的不断提高,对于幼儿基础教育越来越重视。如今,在幼儿教学过程中,人们对幼儿心理学越来越重视。在幼儿心理学教学中可以应用情境互动教学模式。

[关键词] 情境互动教学模式;幼儿心理学教学;运用

引言

近年来,我国教育事业得到了很大的提升和发展。情境互动模式是不同于传统式教师一味灌输知识的教学模式,它通过创设情境,以问题为导向激发幼儿学习兴趣,让幼儿主动参与教学,落实三维目标特别是情感态度价值观目标,打造情感式课堂。

1情境互动教学法的概念

情境教学法指的是教师在课堂中有目的、有计划地创设一些生活化的教学场景,通过情境化体验活动,使得幼儿在参加活动中理解教材中的内容,同时发展心理机能的一种方法。其关键是首先要激发幼儿的情感,主要方法是提炼或者加工社会与生活中的内容,并且应用在幼儿心理学教学中。举例来说,可以利用课内游戏、角色扮演、诗歌朗诵、绘画、观光等,这些都是情境教学的应用,并且有着潜移默化的暗示效果。

2情境互动教学模式在幼儿心理学教学中应注意的问题分析

情境互动教学模式在幼儿心理学教学中是一种较为有效和实用的教学方法,对幼儿心理学的教学效果有很大的提高作用(1)设置情境互动时,不要为了设计而设计。教师设计出来的情境服务于教学,可以让学生真正地互动起来,并且还要围绕教学目的而设计,离开了教学目的,任何精彩的情境设计和激烈的学生互动都没有半点使用价值。(2)设置情景互动时,不要拘于教材内容而设计,应该驾驭教材拓展设计。唯有这样才能使学生不用局限于教材而丧失学习兴趣和动力,教师也可以取得更好的课堂互动主动权。(3)设置情境互动活动时,教师应该要体现个人风格和教学特色,要有自己独特的思维和方式。在教学中,教师不能够生搬硬套地设置一些不符合自己个人教学风格的情境进行互动,这样有时会使学生无法参与其中,也可能会使创设出来的情境互动走马观花、流于形式,同时又会因情境设置缺乏教师的个人情感因素而使失去互动的兴趣。

3情境互动教学法的作用

第一,有助于激发幼儿的学习兴趣。情境互动教学法可以将比较抽象的心理学知识,转换成幼儿更加容易理解的,以及与幼儿生活密切相关的实际内容。通过实际化的教学方式,不仅可以拉近心理学知识与幼儿生活的距离,激发幼儿学习心理学的兴趣,而且可以让幼儿了解到心理学知识的重要性,可以帮助自己解决一些生活中的实际问题。第二,培养幼儿的实践能力。学习心理学知识不仅要提高幼儿的心理学知识水平,更重要的是要提高幼儿解决实际问题的能力,通过情境互动教学法可以让幼儿真正在生活中应用心理学知识,提高幼儿的实践应用能力。第三,有助于幼儿感悟心理学的魅力。很多心理学知识的产生都是来源于生活,为了解决生活中遇到的问题,可以帮助人们更好地生活,在幼儿园心理学教学中运用情境互动法,可以让幼儿认识到心理学的重要性,从而激发幼儿学习心理知识的主动性。

4情境互动教学模式在幼儿心理学教学中的运用

4.1 从生活中导入情境激发幼儿学习兴趣

要在幼儿心理学教学中应用情境互动教学法,首先可以从生活中导入情境,激发幼儿的学习兴趣,幼儿心理学老师要转变教学观念,改变传统课堂教学只立足于教材内容的教学模式,考虑创设一些生活化情境,通过实际生活化情境的设置,拉近心理学与生活的距离,从而激发幼儿学习心理学知识的主动性,提高课堂教学效果。例如,在学习幼儿心理学的气质类型时,老师可以

让幼儿表演一个实际生活场景:“在一个周末,自己花费很大的力气才买到了一张电影票,在去观看电影的途中遭遇堵车,到达电影院时电影已经开播,检票人员拒绝你入场,此时你会是什么反应呢?”通过这样生活化的情境设置,让幼儿可以在课堂中进行相应的实际表演,然后老师可以通过观察幼儿在遇到这种情况时的反应,分析幼儿的相应气质类型以及心理特点,通过这样的方式不仅可以活跃课堂的气氛,还可以打破枯燥、难以理解的学习氛围。

4.2 依据具体教学内容构建情境

在教学过程中,教师可以教材为参考,针对每一单元的不同知识结构特征,设计具体的情境互动教学模式,综合运用情境教学法并坚持贴近生活实际、反映时代主题、直面社会热点的原则,实现整个课堂教学情境体系构成的系统性和科学性。以教材不同单元的内容为依据,是进行教学情境设计的基本原则,也是当前课堂教学的普遍做法。还应该注意的,要将教学内容与社会实践相结合。

4.3 设置游戏情境互动进行教学

玩游戏是幼儿的天性使然,所以在运用情境互动教学模式时,要充分注重对于游戏内容的引入,通过劳逸结合的方式,使得幼儿学习起来更加轻松。

4.4 设置表演情境互动进行教学

教师通过教科书上的内容,运用故事、演唱、游戏等表演形式,让学生在玩乐中学到知识。例如,在学习幼儿心理学的气质类型时,教师可以设置表演情境“周末,你好不容易买到了一张电影票,正兴冲冲地赶去看电影时,结果路上遇到塞车,到达电影院门口时你迟到了,检票的工作人员不让你进场,你是怎么样的反应呢?”学生根据教师设置的情境在课堂上踊跃互动表演,通过表演情境得知不同的学生在遇到看电影迟到的情况下有不同反应,从而分析出不同的反应是由人的不同气质类型决定的。

4.5 设置测试情境互动进行教学

测试情境互动教学利用的就是幼儿的求知欲和强烈的好奇心。幼儿心理学老师,在教学过程中,要充分抓住幼儿的这一特点。例如在学习“想象和性格”的相关内容时,设置想象或性格测试情境进行互动教学,能够很好地激发幼儿的学习兴趣,进而活跃课堂气氛,增加幼儿学习的愉悦感,大大地提高课堂教学效果。

结语

综上所述,在幼儿心理教学中,采用情境互动模式可以很明显地提高教学效果。但是我们在应用中要充分重视情境互动教学模式中的几个问题:不要为了设计而设计;设置情境互动时,需要立足于教材内容,但是也不要完全拘泥于教材的内容;教师在教学中应该充分展现自己的教学特色以及风格,应该有属于自己的思维方式,从而保证情境互动教学模式发挥其巨大的促进作用,提高幼儿心理学教学的质量和水平。

参考文献

- [1] 李宏钧. 浅谈情境教学[J]. 黔东南民族师专学报, 2014(9): 220—222.
- [2] 唐锋卢. 关于情境教学法的反思[J]. 甘肃教育学院学报(社会科学版), 2015(1): 211.
- [3] 时光, 张绍学, 罗晓芹. 高校教学模式改革与“互动式”教学模式初探[J]. 西南民族大学学报(人文社科版), 2003(10): 164—168.