

# 关于小学语文古诗词课堂提问教学的分析

何 明

(新疆克州乌恰县黑孜苇乡小学 新疆 阿图什 845350)

**[摘 要]** 古诗词教学内容是小学阶段语文学科现有教材文本课文内容构成体系中的重要组成部分,在充分合理引入运用课堂提问教学方法条件下组织开展小学阶段语文学科古诗词部分教学工作,对于支持和保障小学阶段在校学生实现对语文学科古诗词部分相关内容的全面充分学习理解具备重要意义。本文围绕小学语文古诗词课堂提问教学论题,择取三个具体方面展开了简要阐释。

**[关键词]** 小学语文; 古诗词; 课堂提问教学; 应用; 探讨分析

古诗词教学内容是小学阶段语文学科现有教学内容构成体系中的重要组成部分,对于小学阶段的语文学科任课教师群体而言,切实选择和运用适当种类的教学方法和教学策略做好针对小学阶段在校学生的古诗词知识内容教学工作,对于支持和保障小学阶段在校学生切实获取到对语文学科基础性教学知识内容的全面充分学习理解具备重要意义。最近若干年间,伴随着现代科学技术的快速发展,类型多样的现代教学技术应用手段实现了在我国小学阶段语文学科古诗词教学工作领域的充分引入运用,在此背景之下,课堂提问教学环节依然是小学阶段语文学科任课教师在开展古诗词部分教学工作过程中应当完成的基本教学环节,该种教学方法的运用,对于充分调动和激发小学生群体的学习参与积极性,助力小学生群体实现对特定知识点的集中深入思考与理解具备重要意义。有鉴于上述研究背景,本文将围绕小学语文古诗词课堂提问教学论题,展开简要阐释。

## 1 课堂提问在小学语文古诗词教学过程中的应用价值

第一,课堂提问教学方法在小学语文古诗词教学过程中的引入运用,能够显著提升小学语文古诗词课堂教学活动对小学生群体的吸引力,调动激发小学生群体参与小学语文古诗词部分课堂教学工作的积极性和主动性。由于小学生群体在基本的思维活动参与模式和观念认知水平层面具备自身专有化特点,小学生在面对自身日常学习生活实践过程中遭遇的新事物对象,或者是新知识要素过程中,通常会展示出较为旺盛且充足的好奇心,而小学阶段语文学科任课教师如果能够在古诗词课文知识内容教学过程中,借由对课堂提问教学环节的合理化设计和运用,注重做好对小学阶段在校学生群体基本性好奇心和求知愿望的充分支持和满足,则势必能够显著改善提升小学阶段语文学科古诗词部分教学环节对小学阶段广大在校学生群体的吸引力,助力小学阶段在校学生获取到语文学科古诗词部分的良好学习效果。

第二,课堂提问教学方法在小学语文古诗词教学过程中的引入运用,能够显著提升小学阶段在校学生对语文学科古诗词部分相关知识知识内容的理解和记忆能力。遵照现代教育心理学的基本理论,对于小学阶段在校学生群体而言,如果其在针对某一知识点展开学习理解过程中经历的思维感知路径较为简单,则其通常难以实现对该知识点的稳固且深刻的认知和记忆,继而将会较快地将其遗忘。而在小学阶段语文学科任课教师具体组织开展古诗词章节知识内容的教学工作过程中,如果教师能够在日常开展的课堂教学工作过程中,积极主动地优化设计和开展有关小学语文学科现行教材文本古诗词课文章节的课堂提问教学环节,则其势必能够在实际开展的课堂教学工作过程中,在促进小学生群体实现对语文学科古诗词章节知识内容的反复深入学习理解条件下,支持和确保小学生群体实现对相关知识内容的稳固且深入的理解和记忆。

## 2 小学语文古诗词教学过程中的现存问题

第一,尚未实现对提问教学法的充分引入运用。受复杂多样的主客观因素共同影响制约,现阶段我国依然有一定数量比例的小学阶段语文学科任课教师,尚未系统充分认识理解课堂提问教

学模式的基本内涵和应用要点,尚未充分感受课堂提问教学法在小学阶段语文学科古诗词部分课堂教学过程中的运用,对于调动和激发小学阶段在校学生的课堂教学活动过程参与积极性,助力小学阶段在校学生实现对语文学科古诗词章节知识内容全面充分学习理解所发挥的作用,在一定程度上给小学阶段语文学科古诗词章节部分课堂教学工作的综合效能获取水平造成了严重不良影响。

第二,依然长期沿袭运用传统的教学工作方式。受复杂多样的主客观因素共同影响制约,现阶段我国依然有一定数量比例的小学阶段语文学科任课教师,在组织开展小学阶段语文学科古诗词章节教学过程中,长期沿袭运用传统的灌输式教学模式,在课堂教学内容安排和课堂教学时间进程方面长期占据着绝对控制地位,诱导小学阶段在校学生群体在参与语文学科古诗词部分学习体验过程中,长期处于被动接受地位,给小学阶段在校学生群体实际获取的语文学科古诗词章节知识内容学习效果,造成了一定程度的不良干预。

## 3 提问教学在小学语文古诗词教学过程中的具体应用策略

第一,想要在小学阶段语文学科古诗词章节教学过程中实现对提问教学法的合理运用,必须引导和促进小学阶段语文学科任课教师,能够运用直观可感的教学方式,为小学阶段在校学生构筑和呈现古诗词作品文本中包含的艺术境界和思想主旨,继而为课堂提问教学环节在具体实施过程中顺利获取到良好效果提供支持条件。比如在针对小学一年级语文教材中涉及的白居易古诗作品《池上》展开教学讲解过程中,教师可以借由对多媒体视频教学手段的运用,为学生直观呈现作品中描绘的艺术境界,支持和保障实际开展的教学工作能够顺利获取到良好效果。

第二,想要在小学阶段语文学科古诗词章节教学过程中实现对提问教学法的合理运用,应当引导和促进小学阶段语文学科任课教师,结合古诗作品实际表达的思想主旨和具体涉及的艺术细节,针对性设置课堂提问教学环节,确保实际开展的教学工作能够顺利获取到良好效果。

## 结束语

围绕小学语文古诗词课堂提问教学论题,本文择取课堂提问在小学语文古诗词教学过程中的应用价值、小学语文古诗词教学过程中的现存问题,以及提问教学在小学语文古诗词教学过程中的具体应用策略,三个具体方面展开了简要的阐释分析,旨在为相关领域的研究人员,以及我国小学阶段语文学科一线任课教师,构筑和提供扎实且有效的教学实践工作经验参考支持条件。切实在小学阶段语文学科古诗词部分的教学过程中实现对课堂提问教学模式的合理充分引入运用,对于支持和保障小学阶段在校学生实现对语文学科古诗词知识内容的有效充分学习理解,助力小学阶段在校学生实现自身最优化的成长发展,具备重要意义。

## 参考文献

[1]张留群.小学语文古诗词教学的策略探究[J].学周刊,2017(29).