

探析柔性管理在中职班主任管理中的应用

李芳平

(重庆市工贸高级技工学校 重庆 401320)

[摘要] 随着素质教育的普及,教育领域开始进入改革时期。因此,在社会不同领域整合教育管理思想是十分必要的。灵活管理的理念是众多理念中的一种。柔性管理的理念主要以青年水平为基础,在了解学生实际情况的基础上构建师生和谐关系,创造良好的学生学习环境,鼓励学生的热情和主观动力,引导学生克服不良的心理状态和习惯。本文主要分析了中等职业学校课堂教师管理中存在的问题,探讨了柔性管理在中等职业学校课堂教师管理中的应用。

[关键词] 柔性管理;中职;班主任管理;

一、柔性管理难度及含义性质

柔性管理的基础含义是确定个人的心理和日常行为,使管理人员的意识成为一种以人为本为基础的管理和管理模式,以灵活的管理精神是柔性管理的基础,根式灵活管理的方案的目的是在最弱的地点去促进每个人的固有能力和创造力。加强驱逐个人及其组织的目标,使之成为个人及其组织的持续创造的来源。

二、柔性管理的应用中的问题和注意事项

1. 现阶段中职班主任管理方法的矛盾

(1) 单独重视成绩

长期以来,由于受应试教育的影响,许多缺乏学生心理健康指导的教师在教学往往以学生成绩为主要评价标准,但对学生心理问题的关注较少。随着时间的推移,学生可以有非常严重的心理阴影。

(2) 家校无配合

目前,父母的许多态度更加传统,不完全理解职业教师的管理。有些父母认为学习是很好的,成功的结果对人民来说是好的,因此对中等学生有些陈规定型观念。而且大多数家长没有开展指导活动,认为教育是学校的责任,家庭教育对学生没有重大影响。这些问题直接影响到学校管理与学校联合管理之间的冲突。

(3) 以管为主的错误认识

目前,父母的许多态度更加传统,不完全理解中级教师的管理。一些家长认为学习是好的,结果良好,因此对中等学生具有某种程度的陈旧观念。大多数家长不适合,这是因为他们认为教育是学校的责任,家庭教育对学生的影响很小。这些问题直接影响着学校管理的冲突和学校的共同管理的欠缺。

2. 柔性管理与班干部队伍建设结合

柔性管理模式相结合中职班干部队伍是与中级职业类干部队伍建设相结合的灵活管理方式是管理中等职业教师课堂管理的重要路径。一群强有力的班干部不仅可以帮助职业中产阶级教师在课堂工作中做得很好,而且可以减轻主教师的工作压力。要选择班级干部,我们必须是班里最重要的一员,还要做学生思想教育体系质量如何的组织者和校长。都是衡量班级管理成功与否的重要标准之一,这是衡量班级管理成功与否的重要标准之一,让他们意识到他们是班级的集体领导,也是课堂教师的有效帮助。

3 注意解决事项的方式之应用

(一) 互利共赢的使用

对学生具有显著作用和自信的学生自信不足,必然成为学生学习的被动性原因,因此,中级教师利用灵活性来管理学生,加强学生信心教育,提高学生的信心,为学生的发展作出贡献。例如,班级教师为班级的学生们开辟了“自我展示”的机会。积极主动地沟通,以纠正负面看法,鼓励学生发挥自己的作用——提高信心,另外,中职教师在进行教育的过程中,需要综合学生的实际状况分析研究,发现学生的优势,给学生更多的机会来展示自己。在老师的注视下得到承认,学生的学习热情自然就提高了,由于学生、学习环境、增长环境和家庭状况,学生的信心也有所提高,学生的性质不能成为管理模式障碍的缘由。要求班主任充分发挥自身的作用,多加与其接触过多,作为心灵的引导者,思想的启迪者,造就相互促进的共赢局面。

(二) 用柔性管理激发中职学生探索兴趣

中职学生缺乏规律,学习基础稍差,对学习不感兴趣。同时,他们智力不成熟,不能再考虑将来。灵活性管理是通过正确的引导、肯定、奖励等正面方法,让学生建立自信,让学生认识到规律管理,对学习感兴趣,使同学团结一致,为社会创造良好的基础。例如,对于缺乏学习动力的学生,教师首先要明确这些学生为什么不喜欢学习,合情理处置,在授课中,让他们参加一些寓言和乐教的教育活动,积极动员学习兴趣。

(三) 展现榜样效应

环境对学习兴趣和热情的影响是非常重要的。因此,中等职业学校的领导和老师必须首先树立榜样,让学生有积极、友好和乐观的心情,努力工作,尊重诚信,有轻松愉快的学习环境,这样学生才能主动遵守纪律,热爱学习。例如,加入一些有趣的教学活动,以促进紧张的学习气氛。—创造一种紧张的学习氛围。为学生提供更多的时间和空间,使他们能够发展自己的想象力和创造力,然后参加关于该主题的讨论是学习榜样效应方式的方法之一。

(四) 家校关系的紧密构建

柔性管理有一个很明显的点,就是促进学生为纽带,带动家校联动,即从柔性管理开始到学生发生变化,一段时间过后。发现柔性的管理产生的效果,过了缓冲时间,很多学生因自然适应而喜欢这种态度的管理方式,久而久之,从硬式管理恶性循环中走出,许多父母都理解插秧助只会南辕北辙,唯一方法是积极了解班主任的管理方式,配合班主任,鼓励青少年,使青少年快乐成长。

三、班主任管理工作现实性和迫切性

(一) 完全分散学生的辅导,使学生能够从事某种职业,学生有同样的机会来管理学生的自主能力:首先,管理人员认为,管理制度是一个灵活的管理理念,无论是在学生个人发展和长远目的,没有不当干预结构管理或幸免参与履行分析,只运用于教师和课堂,并更好地处理学生的利益,以便对学子进行评审。

(二) 许多学校继续采用周期性硬式管理模式,重点是班级重点管理的强度。他们强调系统,强调对审查标准的量化、比较优势和相对优势,在实施过程中必须公允和公正地践行,而大多数学生认为与学徒非乐观的相干。此外,在某些情况下,只有一些教师在某些方面使用人格特征,以及灵活和灵活的管理。

四、总结

总之,中职学校管理体制的革新主要是建立在灵活管理的基础上,使学生能够在品行的平台上以尊重、理解、适应、宽容、关怀的方式显露自己优势,缓解他们的逆反心理,要注重生动活泼的管理方式和方法,引导、影响和树立榜样,引导学生树立正确的人生观、价值观,激发学生的学习动机,形成新的和谐师生关系,营造乐观的学习环境和愉快友好的生活氛围的客观紧迫性。未来,随着教学创新意识的升高,将为祖国哺育一批又一批的发展型青年人才。

参考文献

- [1] 胡丹. 柔性管理在中职班主任管理中的应用[J]. 西部素质教育, 2016, 2(19): 181.
- [2] 吕富静. 浅析柔性管理在中职班主任管理工作中的运用[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(14): 179+181.