

# 以核心素养培养为导向的高中英语语法课堂构建初探

黄昱颖

(四川省南充市仪陇县金城镇仪陇中学校 四川 南充 637600)

**[摘要]** 英语学科的核心素养具体划分为语言能力、思维品质、文化品格与学习能力四个方面。教师要对学生给予足够的关爱,并且结合实际情况对学生的学科核心素养进行关注。教师可就如何对英语语法课堂进行构建展开分析,同时对培养学生的英语学科核心素养进行探讨。

**[关键词]** 核心素养;高中英语;语法课堂

## 0 引言

在新课改持续推进的当下,高中英语语法教学应根据学生的学习需要和新课标要求,转变教学理念和教学方法,引导学生主动学习,强化学法指导,不仅要让学生掌握英语语法知识,还要培养学生正确运用语法知识进行英语表达的能力,而不能仅满足于基础知识学习。在高中英语语法教学中,教师要坚持学生为学习主体的原则,充分发挥其主观能动性,适时给予指导,帮助学生找到适合自己的英语语法学习方法,提升学习效率。学习英语语法是为了更好地运用英语,熟练掌握英语听、说、读、写技能,提高语言运用能力,因此,教师在教学中应注重培养学生的英语实践能力。

### 1 高中英语语法教学对学生仿写能力的促进作用

要想解决学生英语写作难的问题,仿写不失为一种很好的办法。何其芳说:“初学写作是经过有意或无意的模仿阶段,从中学会写作技巧。”尤其对于高一学生来说,仿写起着非常重要的作用。仿写是一种技能,需要在不断的实践中形成,是循序渐进的过程,切不可操之过急。牛顿说:“如果说我比别人看得略为远些,那是因为我站在巨人们的肩膀上。”同理,写作也是如此。学生不应该闭门造车,而应该对经典的范文进行赏析和借鉴。也就是说,仿写是一个继承和扬弃的过程,学生只有有认知能力、观察能力、分析和判断能力,才能取其精华,去其糟粕。在二语习得领域,模仿的内涵不是简单或机械的重复,而是一种认知的处理(cognition-processing)过程,它本身就有其认知基础(贾湘柳2006)。模仿是有意识的接受性学习,分为机械性模仿、变通性模仿和创造性模仿,呈螺旋式上升趋势。换言之,仿写达到一定阶段,有足够丰富的语料库之后,学生就能够灵活提取语料库中的相关内容,内化为自己的知识,实现知识的迁移,进行创造性写作,从而提高语用能力。

### 2 对英语语法课堂进行构建,为学生的英语核心素养进行培养

2.1 对于语法文本解读给予重视,创设语法情境,对学生的语言能力进行培养

在当前高中现行的人教版课标教材之中的Reading模块的课文之中,有很大一部分语句和本单元的语法内容都是一致的,这一模块的内容能够帮助学生对原材料之中的语言进行更好的学习和理解。)比如,在必修三的第四单元课文Howlifeheganontheearth之中的主语从句具有较大的难度,这一内容并不适合教师当成例句为学生对新的语法知识进行讲解,我们可以将这一内容当成是课堂热身环节之中品读环节的例句,进而让学生进行感知。)或者我们也可以将这一内容放到课堂收尾的最后一个环节,让学生在对于法点完成学习之后可以回归到课本之中对文本进行解读,由此也可以帮助学生语言能力的培养和提升。

### 2.2 构建科学评价体系,培养自主学习能力

科学合理的教学反馈及评价能够帮助教师明确教学存在的不足

和后续改进的方向,也能给学生的学习提供明确指导,提高学生的自主学习效率。高中英语语法教学科学的教学评价体系应当包含评价主体、评价内容、评价过程等方面,评价主体应包括教师和学生,学生自评、互评与教师的教学评价同等重要,不可忽视,师生同为教学反馈评价的主体,才能多角度、多侧面呈现英语语法教学的全貌。在评价内容方面上,由于英语语法教学目标是掌握语法知识并熟练应用、拓展思维、培养英语学习能力,所以,在进行教学评价时,是要从学生的学习态度、知识理解程度、思维能力拓展深度、学习方法使用情况等多方面进行评价,以促进学生的全面发展。此外,教学评价要贯穿英语语法教学全过程,教师要留出适当的时间给予学生学习反馈和正面评价,使学生及时了解自己的学习情况,并进行优化和改进,提升自主学习效率。

### 2.3 加强微课辅助手段的简单化、经典化

微课可以整合教学内容,汲取其精华部分,加强教学微型化,使得高中英语语法课堂教学更具针对性。与此同时,利用微课进行教学,还能够增加课堂教学的灵动性,激发学生的学习兴趣。为了使微课能够在课堂教学中发挥有效作用,教师在设计微课视频时要将其进行简单化处理,为学生们展示较为简单的典型例子,改变学生对英语语法难学的心理,从而掌握更多的英语语法知识。除此之外,在进行微课视频设计时,要适当添加一些声音或图片,但若是音频与图片过多,会使学生的注意力降低,不仅不能提升教学效率,还难以实现教学目标。

### 2.4 优化高中英语语法教学,提升学生的仿写能力的实践探索

任何语言都需要模仿,为了循序渐进地提高学生的英语写作能力,可以从最基本的仿写精彩句入手,到仿段,再到仿篇,模仿体裁结构、写作风格、修辞手法等。先从模仿起步,再在模仿中提高,最后实现知识的迁移,进行创造性写作,这是一种有效的英语写作训练模式。在英语模仿写作教学过程中,教师可以根据学生的具体情况,帮助学生逐步由易到难、由浅入深,一步步引导其通过可理解性输入进行语言模式的建构,在用中学,在学中用,使学生具备扎实的语言知识和灵活的语用能力,从而提高学生的仿写能力。

## 3 结束语

提升高中英语语法教学质量是一个不断改进、持续优化的过程,教师要根据学生的认知水平、课堂表现等实际情况,选择合适的教学方法进行语法教学。学生也要充分运用主观能动性开展英语语法学习,在教师的指导下突破学习难点,巩固学习的薄弱点,转变被动的学习方式,提高英语学习质量。

### 参考文献

- [1] 张金香.高中英语语法教学优化策略探究[J].新课程研究,2019(04):40-41.
- [2] 王金香.优化高中英语语法教学,提升学生的仿写能力[J].英语教师,2019,19(05):11-14.
- [3] 刘芬芬.新课程改革背景下的高中英语语法教学研究[J].英语教师,2019,19(05):65-67.