

关于高职院校教师人文素养的深入思考

温馨

(云南省曲靖医学高等专科学校 云南 曲靖 655011)

[摘要] 近年来,随着社会对人才需求量的进一步扩大,对人才质量的要求也越来越高,高职教育受到更多关注,学校数量和招生规模在逐渐增加。在高职院校中,教师的人文素养直接影响到学生人文素养的形成,还关系到他们道德品质的提升和价值观念的树立。本文主要对高职院校教师的人文素养进行深入思考,并列举部分个人建议,仅供众多同行参考。

[关键词] 高职院校教师 人文素养

高职院校是一类特殊的学校,主要培养技术性和实用型人才,但是在新的时代背景下,除教授学生专业知识与技能之外,还需关注他们人文素养的教育和养成。要想实现高职院校这一人才培养目标,提升教师的人文素养刻不容缓,既是当今社会发展的迫切需要,还是教师专业发展的关键,也影响到学生健康人格的形成,更是关系到他们将来的就业和生活。

一、高职院校教师人文素养方面存在的问题

1. 高职院校教师对人文素养存在认知偏差

高职院校的教育方向是就业,就业率是一个关键的评估指标,不少教师据此认为专业技能是高职教育的核心任务,只要学生掌握专业技术,再辅以求职有关的技巧培训,就能够顺利就业,也就完成培养技术性人才的教育目标。所以,大部分高职院校教师对人文素养存在认知偏差,只关注专业技能的教授,忽视对学生人文素养的培养。其实这是一个认知误区,在新的就业形势下,高职院校学生不仅纯粹依靠专业技能就可以就业,无论是求职面试还是具体工作对人文素养也有一定的要求,只有综合素质较高的学生在就业中才更具优势,他们在未来也有着广阔的发展空间与更强的适应能力。

2. 高职院校教师队伍的人文素养参差不齐

高职院校教师队伍主要由三个部分组成,分别为:实践指导教师、专业课教师和公共文化课教师。其中公共文化课教师承担着人文素养教育的重任,他们的人文素养与其他教师相比较高,在人文知识的掌握上也更具优势。不过实践指导与专业课这两部分的教师人文素养相对较低,导致整个教师队伍的人文素养参差不齐。同时,高职院校的人文教师教学力量严重不足,以至于人文课程建设力量薄弱,教育质量难以改善。而且不少教师只是扮演一个“知识传播者”的角色,人文教育难以渗透至日常教学中。再加上功利主义、拜金主义等不良思想横行,对高职院校教师也带来一定的影响,出现奉献、敬业精神不足、师德观念薄弱、治学态度不严谨等问题,影响着他们的人文素养。

二、提高高职院校教师人文素养的有效方法

1. 树立正确高职教育观念,提高个人事业责任意识

长期以来,人们对高职教育都存在一定的偏见与歧视,认为这类学校是二等教育或次等教育,很难培养出高质量的人才,与普通高校相比更是地位低下。高职院校教师在面对这些舆论时不能够妄自菲薄,应当从自身做起,树立科学正确的高职教育观念,提升自身的使命感与事业责任意识,高度重视高职教育在培养人

才、促进就业、改善民生,以及推动社会可持续发展中的关键作用。同时,高职院校教师需努力提升自身的教学和科研水平,不断提升自身的人文素养,在日常教学中善于运用知识引导学生,用人格感染他们,增强对高职学生的人文关怀,使其深受人文熏陶,借此提高他们的基本素质,为其将来的就业和生活扎实根基。由于大部分高职学生都来自于高考中失利的学生,他们的文化知识基础相对较差,学习自我控制能力不强,学习习惯也不是太好,而且身上或多或少都存在着一定的缺点。对此,高职院校教师在教育教学中,应当加倍关心学生,客观、全面的看待他们,善于发现其身上的优点和长处。而且要根据学生的个性特点与心理特征,与其进行平等对话和沟通,并运用灵活多变的教學手段,全力调动他们的学习积极性与兴趣,给予更多关怀与包容,在无形中渗透人文教育。

2. 掌握科学人文修养方式,不断提高自身内在修养

在新的教育改革形势下,提升高职院校教师的人文素养,尤其是理工科教师的人文素养,是高职院校的首要任务,这对高职教育科学、稳定、持续的发展有着相当积极的意义。在高职院校中,教师为改善自身的人文品质,应该不断提升个人内在修养,把人文理论知识通过内化与吸收转变成自觉行动,且主动付诸到实践中。对此,高职院校教师需增强对人文理论知识的学习,多阅读一些人文类书籍、杂志和报刊等,品读部分经典巨著,著名的古今中外小说均可,如:《理想国》、《忏悔录》、《意识形态与乌托邦》、《穆斯林的葬礼》、《平凡的世界》等。以此加固人文知识底蕴,掌握必要的文化、艺术、美学、教育、哲学、国学、历史等人文性知识,把人文学习融入到日常教学与人文活动中,长此以往形成优良的人文品格,提升人文精神。同时,高职院校教师需要经常参加社会实践活动,像文化、美术、音乐、体育类活动,发展个人特长与优势,起到熏陶情感、陶冶个性、强身壮体的作用,在实际生活中锻炼人际交往与为人处世的能力,潜移默化的提高自身人文素养。并利用自己的智慧与人格去影响、感染和教育学生,关心他们的身心成长,在教育教学中极力展现出教师的人文情怀。

3. 结合师资队伍建设情况,增强管理力度开展培训

在高职教育阶段,为提升教师队伍的人文素养,学校需结合师资队伍建设的实际情况展开教师人文教育,通过增强管理力度与开展培训等途径,将他们培养成为新时代的高素质教师,满足高职教育与学生学习和就业的实际需求。由于大部分高职院校的

办学时间不长,有的是由中专升级而来的,在制度管理方面不够完善,教师的人文素养有待提升。这就很有必要建立一套健全的教师管理制度,对他们进行严格又科学的人性化管理,真正做好奖惩有度,借此激发广大高职院校教师的奉献精神与敬业精神,且将这种精神长久的保持下去,也能够对少数缺乏教学热情、不安心工作的教师起到约束作用。同时,在培训方面,首先要组织高职院校教师进行岗前培训,学习心理学、教育性等知识,通过培训让他们真正走向教师这一工作岗位,并注重人文知识的储备与扩充。其次,让优秀的老教师通过身体力行的亲身示范带动新教师,帮助他们逐渐养成良好的师德作风,学习一些讲课经验与人文教育技巧,从源头上建立一支优秀的师资队伍。再次,注重心理素质方面的引导,关注高职教师的心理动向与思想动态,关心他们的日常生活,当出现生活与心理问题时要及时提供帮助且解决,消除负面情绪。

4. 鼓励教师教学实践创新,逐步提升自身综合素质

高职院校教师的人文素养主要体现在平常教学中,人文素养的提升离不开教育教学的创新,而教育教学的创新又需要高职教育观念与教学实践的创新。面对传统高职教育模式的束缚,教师应该主动转变自身的角色定位,积极响应高职教育改革的新要求,突破传统教育模式的禁锢与局限性,极力展现出现代化高职教育的特色,不仅关注学生专业技能与实践能力的培养,还积极渗透人文教育,成为他们健康成长、全面发展的引导者与指导者。这就要求高职院校教师需具备较高的人文素养,不断创新教学实践,逐步提升自身的专业水平和人文素养。而且在课堂上,人文知识与人文理念教学是否被学生准确理解、成功消化与吸收,并内化成自己的知识,主要取决于教师的课堂规划和教学方式,及他们的人文底蕴。因此,高职院校应当经常开展各种各样的思想沟通交流会、教学研讨会等,鼓励广大教师积极参与其中,开展教学研究与教育实践活动,敢于创新教学方法,发展他们的创造能力与创新意识,并切实开展人文课程,保证课时数量与课堂质量,真正将人文教育纳入到人才培养计划中,使其在教育教学中亲身体会到浓郁的学术氛围,这对提升自身的人文素养与职业素养均有着相当积极的意义。

5. 教师与时俱进充实自己,增进同行交流相互学习

在高职院校中,提高教师的人文素养是时代发展的必然趋势,而且教学相长,在素质教育背景下,只有不断提升自身的人文素养,才能够更好的完成教育任务。因此,高职院校教师需要与时俱进加强对人文素养方面理论知识的学习,改善个人政治素质和道德品质,具备以多样化知识为结构的科学素质与人文素养,并精益求精、潜心钻研,追求卓越学术。除做好教学方面的工作和了解心理学、教育性相关知识之外,还要加强学习自然科学与社会科学等方面的知识,以放眼未来、放眼全球的视角不断充实和丰富自己,绝对不能不思进取和固步自封。同时,高职院校也拥有一定数量学识渊博、业务精良、品格高尚的优秀教师,他们在各个

学科与专业领域发挥极大作用,学校需要充分利用这部分优秀教师的优势,在整个师资队伍中树立典型,大力宣扬,当作同行学习的榜样,最终形成正确的舆论导向,营造一种爱岗敬业、淡泊名利的人文精神氛围。另外,高职学校也可以经常开展人文讲座、经验交流会,并提倡广大教师积极参与,让人文知识丰富、品质高尚的先进教师传播经验,传授人文知识,促使众多同行在精神上接受教育与洗礼,通过加强交流、互相学习的方式提升整体教师的人文素养。

6. 营造和谐校园人文氛围,构建民主开放校园生活

校园作为教育实践与培养学生的主要场所,应当具备和谐的人文气氛与融洽的人文环境,只有在这种优雅高尚的环境中才有助于教师人文素养的提升。在高职教育阶段同样如此,学校在加强教师人文素养管理过程中,需要营造和谐融洽的校园人文氛围和环境,强化校园美化管理制度,构建民主开放的校园生活,让更多教师充分感受到温馨、和谐的人际关系,体会到浓郁的人文情怀,不断升华他们对学生和学校的情感,以此形成一种和谐、健康的校园氛围。与此同时,高职院校还需制定一定的措施,为广大教师营造轻松愉悦的工作和生活环境,帮助他们释放工作压力与舒缓紧张,使其业务水平和专业素质得以有效发展,并在内心深处感受到积极向上的人文气息。此外,校园文化除特定的文化气氛与精神环境之外,还包括建筑设计、绿化美化和校园景观等物质化形态,也包括集体舆论、人际关系、学风、校风、历史,以及各种规章制度和文明规范行为准则等。健康的校园人文环境离不开全体师生的共同努力和营造,还能够无形中影响他们,而且和谐美好的校园人文氛围可以激发教师对学校的热爱之情,并增强学校的向心力与凝聚力。这些元素均影响到高职院校教师人文素养的形成与发展。

总结

综上所述,随着高职教育改革的不断推进,社会对高职学生的质量要求逐渐提高,教师则是他们的榜样,只有自身具备良好的人文素养,才能够提高学生的人文素养。高职院校教师需从自身做起,并借助同行、校园、社会等因素努力提升个人人文修养。

参考文献

- [1] 颜凯. 高职教师人文素养的困境及其成因分析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018, (12): 54-55.
- [2] 潘军. 论理工背景高职教师人文底蕴之提升[J]. 教育文化论坛, 2017, (06): 39-41.
- [3] 于文露, 曾凡稳. 提高高职院校教师自身人文素养的新思考[J]. 教育教学论坛, 2015, (26): 277-278.
- [4] 金蕊. 高职教师的人文素养研究[J]. 教育与职业, 2015, (18): 59-61.

注: 本文系曲靖医学高等专科学校校级社会科学课题《新时代背景下高职教师人文素养的培养研究》(项目编号: 2018S002)