

基于教育改革背景下的汉语言教育改革的思考

刘蕊娜

(郑州科技学院新科学院 河南 郑州 450000)

[摘要] 汉语言专业本身发展较为停滞,而教育思想的发展让汉语言教学不断进行改革,但现在的改革力度仍然不足,导致汉语言人才的培养不符合社会的发展需要,当前社会上更加需要的就是能顺应未来社会发展深刻的变革的高素质与综合性人才,而高校作为人才的培养基地,则需要进行教育改革来适应当代社会的发展与对人才越来越高的要求的发展趋势。本文通过对高校汉语言教育现状进行了分析,将汉语言教育中存在的实际问题进行指明,并对这些问题提出切实可行的建议与对策,最终促进汉语言教育水平。

[关键词] 教育改革;汉语言教育;对策

0 引言

当前我国为了能够提高人才的培养水平与质量,针对其教育方式进行改革。而汉语言教育也是教育改革的重要内容之一,当前大部分高校的汉语言教学情况并不乐观,存在着许多的问题导致汉语言教学水平难以提升,例如:教育观念落后而得不到更新、教学方法老套以及教学模式的陈旧等,都促使汉语言教育的改革提上日程。

1 高校汉语言教育中发展现状

1.1 师资培养力度不足

当前部分高校汉语言教育之中对于教师师资队伍的培养有所忽视,高校教师的教学工作是以教育学生、教授学生知识为主,但是教育并不仅仅是一门教学的艺术,更多的是一种充满专业性和科学性的学科,因而必须要把在这行业中的教师的专业性与学术性同时提高,这样才能够保障教育改革的顺利进行。但是当前大部分高校的现状是,过于注重教师的学术性与科研性,而忽略了教师的本身的职责,另外,大多数的教师不断投入到科研之中,在教学上放的经历与时间就会相对较少,无法将自身的教学水平提高,导致无法将学生的专业素养提升,对于汉语言教育水平的提升有着相当大的不利影响。

1.2 汉语言教育课程设置缺乏专业性 with 系统性

当前大部分高校的汉语言专业的设置方面仍然是采用过去的课程设置方式,这样的方式一般来说已经暴露出很多的缺陷,尤其是课程设计结构方面相当不合理,课程设置主要是以中文类的专业课程为主要的教授课程,另外再加上部分课程作为拓展。这样的教学课程的设置对于培养学生的专业素养的过程中容易出现相当多问题与教育障碍,往往学生很难将这些学习的内容充分运用到实际之中,而且在接受教育的过程中,学生也很难参与到与课程相符合的实践课程之中去,最终导致学生的专业素养得不到提升,无法在社会中充分运用自身的知识与理论。

1.3 汉语言课程的实践品质以及专业特性受限严重

部分高校在进行课程教学时,会将部分的汉语言实习的就进行取消,而且部分高校在设置实习岗位时也很少能够与学生学习的专业相符合,难以对学生的发展产生积极影响。另外,学生自身也很难运用自身的知识在学习以及进入到社会的发展之中,一般来说在后续毕业之后,高校对于毕业生的监督也仅仅是表面工作,在后续就基本上不再关注,最终对学生的培养产生不利影响。

2 基于教育改革背景下的汉语言教育改革对策

2.1 改进和优化课程体系与结构

由于大部分高校的课程设置与结构存在不合理的现象,因而需要对汉语言教育的课程结构与体系进行改革与优化。这也是保障汉语言课程能够培养出更多综合型和复合型的人才,保障严格将课程优化朝着国家要求的人才培养的方向进行;另外,课程设置方面要按照学生未来所需要的知识、能力以及综合素质进行具体课程的设置。在进行优化课程之后,还要能够按照国家培养人才的标准,保障学生的课程学习能够充分运用到未来进入到社会与工作之中,并增加能够促使学生的知识基础稳固、加强学生的专业素质以及实践经验与能力的课程。

2.2 提高师资力量水平与综合素质

当前大部分高校的汉语言专业的教师仍然保留着传统的教学理念,并且教学方式过于陈旧,另外有些教师为了能够适应当代的教学改革潮流,积极探索出自身的教学方式并吸收了新的教学理念,但是这些教学理念与教学方式的可行性与有效性值得让人思考。另外要能够将汉语言专业的老师进行培训,将其教育理念进行更新,最终能够将其教学的效果进行提升。

2.3 将高校汉语言专业的实践课程进行整合

汉语言专业学生的时间能力与专业能力水平较低的原因之一是因为没有较好的开展实践性课程。为了要将这样的现状进行扭转,就要针对高校的汉语言专业的课程进行整合,尤其是实践性的课程。在将实践型课程的整合前要制定出相应的目标、计划内容以及未来的发展方式,这样才能够保障学生对于实践课程的牢牢掌握。此外,还要着重加强学生的专业素养与水平,除了本专业的课程之外,还能够增加一些能够将学生的知识进行拓展的选修课。这样一来,能够在一定程度上增加学生的综合素质与专业水平,将自身培养成为社会所需要的复合型、综合型人才。

2.4 加强运用现代化教学方式与手段

首先,在进行教学的过程中要能够使用与现代化技术相对应,将现代教学技术手段要能够与教学方式相结合,通过新的教学技术与教学理念,将学生对于专业课程的学习以新的方式进行掌握,并且还要将网络上的学习教学资源进行整合与应用,在实际的课程之中,穿插更多有趣、新奇的教学案例,这样才能保障教学的时效性与课程的科学性,最终提升学生对于汉语言课程学习的自主性与实践性。

3 结束语

我国各高校在进行汉语言课程的教学实践中,仍然无法完全摒弃传统的教学理念与方法,导致学生在学习的过程中无法将自身的专业水平进行提升,最终对于其走入社会、进行工作有着相当不利的影响,同时这样培养出来的人才也不符合国家发展的需要,因而需要对汉语言教育进行改革,提高学生的专业素质、加强教师的专业水平以及促进教学课程的改革与发展,这样才能够保障培养出来的人才符合改革与国家所提出来的标准,为社会未来的变革与变化具有相当大的促进作用。

参考文献

- [1] 蒲晓华. 大学汉语言教学改革趋势探讨[J]. 语文建设, 2016, 35: 39-40.
- [2] 彭亮亮. 高校培养汉语言人才的教学策略研究[J]. 语文建设, 2016, 35: 43-44.
- [3] 马茜茜. 如何在汉语言教学中提高中职学生人文素养[J]. 淮南职业技术学院学报, 2018, 18(05): 28-29.
- [4] 安金山. 浅谈现代信息技术在成人汉语言教学中的运用[J]. 河北广播电视大学学报, 2005, 01: 33-34.
- [5] 李莉. 汉语言教育现状与发展对策研究——评《认知语言学》[J]. 新闻战线, 2017, 02: 150.

作者简介: 刘蕊娜(1985.11-)女,汉族,河南洛阳人,中共党员,助教,硕士,汉语言教育