

解剖教学中的传统教学模式与多媒体技术应用

刘洪涛

(大庆医学高等专科学校 黑龙江 大庆 163312)

[摘要] 解剖是医学生需重点关注的学科,而解剖教学模式是提高教学质量的重要途径,主要经传统教学模式开展教学活动,随着多媒体技术应用率之间提高,利用多媒体技术的解剖教学质量也随之上升,因此在解剖教学中应合理应用多媒体技术,有助于提高教学质量;如条件允许,可见将3D多媒体技术引入解剖教学中。

[关键词] 解剖教学;服务质量;多媒体技术

1传统医学解剖教学中存在的问题

1.1 教学形式单一

在传统的医学解剖教学中,教师大多是利用一些教学辅助的工具,比如挂图、标本等,通过在课堂上的板书来进行讲解。这种教学方法形式过于单一,且这些辅助用具都是重复的使用,很多教具都已经十分老旧,已经无法满足教学的需求。学生们对这种一成不变的教学方式感到枯燥甚至厌烦,在课堂上提不起任何兴趣,严重影响课堂的教学质量。大班制的医学解剖课堂,教师在课堂上对一些标本或者挂图进行讲解时,所传达的范围较近,后排的学生因为看不清教具的展示而不乏理解课堂的内容。且这些标本或者挂图每次讲课之前,都需要教师随身携带,增加了教师的工作负担。

1.2 课程内容抽象,理解力不深

医学解剖教学的内容比较抽象,有些问题和知识点无法用语言来进行表达。且医学解剖课程的实践很强,在未来的工作岗位上,也是主要以实践操作为主,理论知识为辅的。传统的医学解剖教学中,主要分为理论课和实践课,受到尸源的影响,大部分医学院的实践解剖课程直接对真正的尸体进行解剖操作的机会很少,多数的内容还是要在理论课堂上进行的。在进行医学解剖理论课的学习中,主要是通过传统的教具进行讲解的。学生通过对一些图片和人体模型的认识,来尽量对解剖的过程进行理解。这个思维过程变得抽象,需要对学生的思路活跃,具有丰富的想象力才行。尤其是人体内的复杂的血管神经,学生很难通过平面的图形进行理解和想象。这种传统的教学方法,增加了学生学习和思考的难度,最终导致学生对课程内容理解不深。

1.3 学生学习积极性不高

传统的医学解剖教学课程,教学手法单一。在课堂上,教师只是利用教具和板书进行单纯的讲解,教师和学生之间缺乏课堂上的互动,导致课堂的氛围不高,学生在课堂教学中没有积极性。

2多媒体技术在医学解剖教学中的应用

2.1 突出教师在课堂中的地位

在课堂上,教师必须引导学生进行学习,教师是传授知识的主要载体,教师在课堂上必须有本身的作用。例如,教师在进行临床诊断的知识讲解时,教师首先给学生笼统的介绍检查疾病、研究病因、鉴别发病机制、制定治疗方案等这一系列基本的临床诊断的流程机制。接下来,教师结合多媒体技术,找到了高质量清晰的图片给同学们展示患病情况,图片包括人体表面和内部细胞两个部分,针对同一病情的不同发病情况,教师首先让学生观察表面皮肤的患病情况,再分析其患病的细胞放大后的情况。尽管同样患有相同的病症,但患病的人不同,患病的身体位置不同,病例分析也不尽相同。因此,教师就结合同一病症的不同表现进行对比分析,通过多媒体的高清放大下的观察,教师可以详细的分析讲解病因,并通过多媒体技术,针对不同病因进行了总结概述,同时归纳出口诀,方便学生背诵记忆。所以,教师在多媒体教育中,并不是出于次要地位,教师在其中的作用是无法替代的,学生只凭借课件学习,那么学习也是没有效率的,教师必须摆正自己的地位,和课件相结合,共同完成教学任务。

2.2 调动课堂气氛,注意教学方法的传承与创新

通常而言,利用多媒体授课的教室需拉上厚重窗帘,以保证屏幕的清晰度。同样,也可造成教室内光线昏暗,因视觉效应所致,容易受到感染自觉昏昏欲睡,最直接的后果就是师生互动大幅度减少。此外,在传统教学中,师生目光交流比较多,教师可通过学生面部表情、微表情的表面,发现学生的某些想法,并与学生进行互动,但多媒体授课教室内,师生目光交流很少。因此在课堂上,应注意调动学生的积极性,不要以为只顾着播放多媒体授课课件,要留出一些时间或专门设计课堂提问环节,加强师生互动,并及时针对教学内容进行相应的调整。由于多媒体技术多利用计算机技术,无需笔写教案、板书,因此不少教师疏于备课,一旦发生突发状况,比如停电、计算机故障等,根本无法应对接下来的授课,或转为教学模式。因此,解剖课教师,尤其是年轻的解剖科教师在熟练掌握多媒体技术的同时,不应忽视基础解剖理论、教学法及技巧的培养。而且,建议在学校内积极开展教师交流活动,比如“老带青”,以及教学比赛等,强调老一辈教师与年轻教师之间的沟通与交流,不仅促使老教师进一步掌握多媒体教学方法,还能促进年轻教师继承传统教学方法,有助于提高解剖课的教学效果,为医学院解剖科教师队伍的建设及发展提供坚实基础。

2.3 多媒体课件的实用性与其他新型教学法

多媒体课件的制作应注重实用性,避免过于花哨,比如字体表现过分追求变化,比如动画过多,并以动画多少用于对教师授课水平高低的评定标准。在解剖教学课件中做过多的动画演示,不仅花费大量的时间及人力,还会分散学生的注意力,不利于提高学生对接课内容的掌握。当然,适度的动画可明确授课重点内容,增加课件色彩,丰富知识演示形式,但需要注意的是,多媒体课件制作时一味追求字体的花哨,导致忽视对解剖课授课内容的了解程度。此外,由于挂图及幻灯片受到处于同一冠状面二维空间限制,尽管理论描述解剖结构非常清楚,但依然给学生了解带来一定的痛苦,比如胃体后方是胰腺,这样的结构应用3D立体多媒体技术可清晰表现出来,有利于加强学生对解剖结构的理解,加深其印象。

3结束语

多媒体在医学解剖学中能够达到一个突出的效果,是与医学教师的思想认识和教学水平的提高是分不开的。在医学解剖学的教学改革中,多媒体教学成为一项重要的改革内容,教师应该积极的转变传统的教学观念,敢于接受新鲜思想和事物。信息化时代下的社会日新月异,现代医学作为一个重要的学科,具有很强的时代性和进步性,医学解剖学的教师同时也应该与时俱进,使医学解剖学的教学水平紧跟时代的步伐。

参考文献

- [1] 黄琳璐. 多媒体技术在医学解剖教学中的应用. 现代医学与健康研究电子杂志, 2018, 2. 15. 171-172.
- [2] 方伟. 解剖教学中的传统教学模式与多媒体技术应用. 中西医结合心血管病电子杂志, 2017, 5. 18. 3+6.