

解析高中学生心理辅导中的家校合作策略

何玲

(云南省临沧市耿马县第一中学 云南 临沧 677500)

[摘要] 现如今我国社会媒体开始对其社会中各类形态学生心理发展状况进行了较为深度的调查,想要稳固我国社会经济发展在世界上的地位,就必须加大对高中生的教学重视程度。本文主要就高中心理辅导中的家校合作措施进行探究,了解高中生们的心理健康状况,确定出合理的家校合作教学方案,让高中生们的发展可以更加的全面。

[关键词] 高中学生;心理辅导;家校合作;策略;

1高中心理辅导中家校合作的重要性

高中生的世界观形成主要取决于其大脑神经元对于外界事物的感知。高中生的心理辅导工作需要家长和老师们支持,采用共同努力教育的方式辅助学生们的身心发展。高中生进入校园学习各类知识,学生和家长们沟通就会受到一定程度的阻碍,还有一些家长会整体忙于工作,没有时间去照顾孩子,和孩子们进行沟通和交流的时间极少,这会在一定程度上忽视孩子自身的心理辅导。采用家校合作的教学方式,全方位的引导孩子们的心理状态,提升其家长对孩子们的了解程度,降低学生的学习压力,让其心理辅导质量得以保证。随着我国素质教学理念的推广,学校肩负着培养学生心理辅导的职责,同时其还具有指导家庭教育的义务,在一定层面上分析,家庭教育就是学校教育的拓展路径,其会间接性的影响到学校教育工作的开展有效性,同时还会直接决定其学校教育的成败与否。所以,高中心理辅导不能一味的依靠学校教育,要发挥出家庭教育的作用,采用家校合作的方式,真正意义上的推动学生心理素质的发展,让学生们都可以全方位的健康成长。以学校教育为主体,家庭教育对其进行辅助,确立学生在教育活动中的重心位置,家庭教育要适时的予以其有效的支持和帮助,实现家庭心理教育效果的最优化目标。

2高中心理辅导中家校合作措施

2.1 提升家校合作意识

现阶段,我国家长教育观念比较滞后,将其教学目的全部放置到学校的教学课堂上,其对学生们的成长过程毫无任何的想法,学生们的教育成果也只能一味的停留在学生们的成绩上,其在思想层面以及品格层面上的指导力度低下,这会让我们心理辅导工作无法顺畅地开展,同时还会加大其教育工作的难度。家庭是学生成长的重要教育环境,所以,在对学生们的教育时,其必须要发挥出家长的效用,多留出和孩子们沟通交流的时间,探究并分析孩子的思想发展动向,在交流以及沟通的过程中探究学生们的思想,找出其所存在的偏激意识,并对其意识进行实时的引导。家长要及时的补充学校教育工作中所存在的漏洞以及缺陷等,真正的做到家校合一。

2.2 家校互动

首先,学校要依据自身的教学状况,构建家长学习日,并邀请家长们共同参观该学校,实时的进行授课。另外家长们还应当对其所掌握的学习内容进行详尽的讲解,使得家长们可以更为深度的了解到学生们每天在学校所进行学习内容。在经济条件允许的情况下,家长要邀请一些心理专家给家长们传授一些新的教育方式以及教学理念,帮助家长们处理各类其在实际的教育中所产生的各类问题;其次,学校内部的老师们还应当依据学生们的自身学习状况,定期的去开展一些家庭访谈工作,深入到孩子们的家庭,并让家长对其工作的内容予以客观的评价。在实际的家庭访谈工作中,老师要对学生的实际生活环境以及家长的教育理念等进行记录,找出影响学生心理健康发展的各类问题。老师们要始终保持一个友好亲和的态度和家长们进行沟通,以此来得到更为精准的教育数据信息,如果在家庭访谈工作中,发现家长们存在各类的不合理教育问题,老师们就必须要对其实时的引导,

让家长们的困惑得到有效的处理,从根源上,确保高中生心理辅导的质量。

2.3 构建联动活动机制

家校合作会直接影响到学校、老师以及家长们的教育方式,想要确保其教育模式的长久有效性,就需要构建家校合作的联动活动机制,通过机制来稳固国家和学校之间的关系,让高中生们的心理辅导时间得以保证。采用一定的活动形式,把家长们聚集在一起,分别就高中生们的教育时间以及内容等进行实时的沟通,这样可以家长们了解到学生在校中的各类行为表现,同时还会让家长们更为深入的了解其实际的教学状况,以此来更好的配合学校所开展的各类教学工作,让学生们可以始终秉持着一个良好的学习习惯,端正学生们学习各类知识的学习态度,让学生们学习的自信得以保证。处理好学生们的心理问题,让学生们在实际的学习中始终可以感受到学习的成就感,有针对性的开展教育引导工作,降低学生们学习的紧张情绪以及压力,尽可能的去鼓励并表扬学生,让学生们可以感受到学习的成就感。从而促进学生健康的成长。另外,学校也可以通过组织家长活动针对学生生活中的一些问题进行探讨,集思广益,采取针对性强、有效性高、可行性高的策略来解决学生的心理问题和学习问题。

2.4 构建协调结构

在当前的高中心理辅导家校合作模式中,不论是教师、学校,还是家长,往往都会忽略了学生主体重要性。学生是心理辅导中的主体,只有学生积极的参与到健康教育活动中来,教育教学的目的才有可能真正的实现,只有这样家校合作的作用才能发挥出来,也只有这样学生才能更好地认识自我、了解自我、发展自我。因而学校和家长在对学生的心理状况进行研究时,应多关注学生的身心发展特定和规律,积极主动的学生进行交流,感受和发现学生身上存在的问题与疑虑,并不断引导学生主动参与到心理辅导中来。

3 结束语

高中生心理辅导活动的开展会直接影响到学生日后的生存发展状态,其教学工作开展的意义尤为深远。采用家校合作的方式进行教学,可以快速的促进学校教育方式以及教学理念的变革和创新,使得学校的教学质量得以高效的提升。通过家校合作的教学模式,缓解学生们学习各类知识内容的紧张心理情绪,帮助学生们树立一个正确的价值观念,家长和老师们要实时的进行沟通,构建三位一体的联动机制,以此来为学生们日后的成长和发展奠定一个坚实的基础。

参考文献

- [1] 王伟平. 浅谈加强高校大学生心理辅导[J]. 环渤海经济瞭望. 2018 (03)
- [2] 杨小燕. 贵州职业技术学院2013级新生心理健康水平的调查报告[J]. 贵州广播电视大学学报. 2014 (02)
- [3] 梁梅, 於鸿. 高中开展心理辅导的路径分析[J]. 基础教育研究. 2018 (05)
- [4] 陈琼. 浅谈大学生心理咨询与心理辅导[J]. 才智. 2018 (14)