

浅谈小学作文仿写教学

唐俊

(广安市前锋区护安镇小学校 四川 广安 638000)

【摘要】心理学家认为,模仿不仅是人社会化进程中的重要行为,也是学习初始阶段的必经之路,有模仿才能创新,也就是说学习是通过模仿过程而产生的,即一个人通过观察另一个人(榜样)的行为反应而学习了某种特殊的反应方式。小学生受知识阅历、思维特点等诸多因素的限制,作文一直是个老大难问题,而仿写是阅读与写作的交集,不仅能让学生能从一个较高层面上去阅读、去欣赏,而且也容易让学生学到写作技巧,让学生尝试到写作的乐趣,从而爱上写作,乐于写作,可谓一石二鸟。本文研究了小学作文仿写教学。

【关键词】小学作文教学;仿写训练;研究;总结

一、深度挖掘语文教材中的内容

写作是一个需要长期积累的过程,因此,教师为了可以很好地提升学生的写作能力,可以结合语文教材中的内容开展良好的教学指导,这就可以让在学习语文知识的过程中逐渐提升自己的写作水平。教师在讲解语文课程的过程中就需要重点挖掘出教材所包含的内容,从中提炼出许多有价值的写作材料,然后引导学生分析并能够按照材料的模式进行仿写训练,这就很好地提升学生在写作方面的语言表达能力,同时也可以更好地帮助学生掌握良好的写作方法。

例如,教师在讲解《秋天的雨》这篇文章中,由于文章中包含许多优美的句子,教师就可以在课堂中引导学生分析这些优美的句子,让学生可以很好地理解这些优美句子的表达方式,进而可以找到仿写的技巧。如文章当中关于黄叶描写的相关句子:黄黄的叶子就像小扇子,扇走夏天的炎热。在课堂中,教师可以首先让学生分析这个句子运用何种修辞手法,并在文中找出类似的表达句子。学生回答:该句子运用的是比喻修辞手法,即将黄叶比作扇子,很好地展示出黄叶的形象,而且后面半句中则生动地展示出扇子的作用,驱赶炎热。当学生回答完这些问题之后,教师就可以要求学生运用同样的修辞手法描写自己所熟悉的景物,即完成仿写训练,这就很好地提升学生对文章中优秀句子表达的学习能力,同时再引导学生进行仿写训练,让学生在良好的仿写中把握语言表达的综合能力,进而能够提升学生掌握好写作知识的能力。

二、结合课外阅读加强写作素材的积累

在小学作文教学过程中,教师采用仿写的模式组织教学工作,这就需要教师能够在大量的阅读材料中找到许多很好的表达句子,然后指导学生分析并能够从当中找到仿写的模式,让学生参与仿写练习,采用该方式可以很好地提升学生的阅读量,同时也能够逐渐帮助学生找到很好的仿写素材,为提升学生的写作能力奠定良好基础。

例如,教师可以在班级中组织学生讨论相关的学习情况,并且掌握学生的学习兴趣,可以在班级学生同意的情况下购买一些课外读物,这就让学生很好地阅读相关的课外读物,如《儿童文学》《青少年报》以及《学与玩》等,并且可以在阅读过程中体会他人的写作思路,这就使得学生可以更加积极面对写作内容,同时也能够逐渐提升学生掌握写作知识以及技巧的能力,对学生在仿写训练方面也是一个很好的参考资料。因为需要课外读物中包含大量不同角度的写作材料,通过学生的阅读就可以很好地让他们掌握仿写的技巧,并且结合自己的写作习惯而逐渐将课外读物中优美的句子表达方式运用在写作中,使得学生可以很好地提升写作的综合能力,同时也能够让学生在良好的仿写练习中提升自己的作文水平。

三、在仿写指导中还需要结合学生的日常生活

写作需要加强积累,而针对小学生而言,这个积累的过程比较有限,因此,教师在写作指导过程中就可以要求学生在自己的生活中找到良好的素材,然后根据教师的仿写指导进行写作练

习,一方面可以让学生对写作产生兴趣,另一方面能够逐渐培养学生观察生活的能力,使得学生在今后的写作教学中可以取得显著进步,同时也能够在良好的写作积累中提升自己的综合水平。

四、做好仿写材料的积累

写作属于语言表达输出的一个过程,在这一过程中,教师作为学习引导者,需要结合学生的综合情况具体分析仿写材料,并且能够结合学生学习情况而指导学生仿写材料的积累,这就很好地促使学生提升自己的综合能力,同时也可以良好的指导下提升学生的语言表达能力,并且在作文中也可以很好地运用准确语言表达自己的思想。

例如,教师在讲解《静夜思》这首诗歌中,在这篇文章中主要是作者表达自己的思乡之情,但是作者通过月光这一诗歌意象表达出来,即在外漂泊的夜晚,看到天空挂着一轮明月,月光照在大地上,这就使得处于异乡的诗人产生思乡之情,并通过月亮表达出来。因此,教师在实践教学过程中就可以要求学生体会这种写作方式,然后要求学生进行仿写,并且还需要注重对该种写作方式的积累,例如教师结合语文教学的要求需要学生背诵文章,通过背诵文章可以帮助学生很好地理解文章内涵,同时也是一种很好的积累方式。此外,在语文教学课堂中,教师还可以引导学生分析深层次的写作表达方式,在这首诗歌中,作者所表达的思乡之情是淡淡的,而且很好地运用文字表达出来,在课堂中,教师可以让学生分享自己的思乡表达途径,有的学生说:打电话;有的学生说:睡觉;有的学生说:哭一哭就好了。学生分享这些方式都属于一种情绪的发泄,教师就需要结合学生的分享而指导学生如何通过语言的方式表达出自己的思乡之情。如可以借鉴作者李白的表达方式,将思乡之情寄托给“月亮”,一方面可以很好地表达出自己的思想情感,另一方面也能够让将自己的情感找到一个很好地传递方式,使得自己的内心得到慰藉。

五、加强学习和训练

写作在一个表达自己思想情感的方式,人们自己的思想情感比较复杂,而且想通过语言表达出来则更加复杂,因此,教师在指导学生进行写作过程中采用仿写的方式,该方式在学习写作的初期主要是帮助学生收集许多学习材料,进而可以在良好的表达方式中找到恰当的渠道抒发自己的情感。因此,教师需要监督学生积极参与仿写练习,通过学习和训练的方式可以巩固学生掌握作文表达的方式,进而提升学生的写作能力。

通过上述的分析过程可知,教师在实践教学过程中针对作文部分而言,需要正视学生当前在写作方面所出现的各种问题,并且可以结合作文教学内容而积极通过仿写指导的方式逐渐提升学生掌握写作知识的能力,进而可以帮助学生提升写作水平,同时让学生可以准确地运用语言表达自己的思想。

参考文献

[1] 陈小兵.基于让学引思的小学语文拓展阅读探究[J].作文成功之路:教育前沿,2017(9)

[2] 林华.以学引思,营造小学语文活力课堂[J].内蒙古教育,2017(99)