

关于小学语文教学中学生阅读能力的培养分析

韩宜梅

(贵州省毕节市七星关区层台镇五一小学 贵州 毕节 551709)

[摘要] 小学阶段语文是一门非常重要的学科,所以培养学生阅读能力就显得十分重要。阅读是学生进行各项学习的基础能力,因此小学语文教师应高度重视学生阅读能力的培养,通过运用科学合理的教学策略培养学生阅读能力,提高学生阅读水平。本文将结合小学语文教学实际,提出阅读能力的培养策略以供参考。

[关键词] 小学语文 阅读能力 培养策略

小学语文教学培养学生阅读能力,可以让学生对文章进行理解与欣赏,还可以有效运用所学习的词句。阅读不仅是学生收集与处理信息的重要方式,同时还是学生认识世界,发展思维的重要途径。

1制定明确的阅读教学目标

小学语文教学目标能够对教学活动进行有效的指导,同时达到预期教学目标的程度也是检验阅读教学效果的重要方式。明确的阅读教学目标能够让课堂教学更加具有方向感,避免阅读能力培养的盲目性。教学目标在设计时不仅需要满足全体学生发展需求,还应将三维目标相结合,让三个维度仅仅围绕阅读能力培养教学上。例如:在教学“匆匆”时,设计的知识与技能目标为:“理解文章中‘跨过’、‘溜走’等词的含义”,在教学这些词语时引导学生进行联想,体会时光悄无声息的流逝,在这个过程中既能体现出知识与技能的教学目标,即理解文章中“跨过”与“溜走”的含义;又可以实现过程与方法目标,即运用联想进行理解;最终也能够实现情感态度与价值观的教学目标,即让学生能够理解时间的宝贵,进而引导他们养成珍惜时间的好习惯。其次制定阅读教学目标时应符合学生实际发展需求,充分考虑到学生的认知及心理发展水平,只有这样才可以确保阅读教学更加有效。

2选择科学合理的教学方法

小学语文教师在培养学生阅读能力的过程中,所选择的教学方法对于最终的培养效果会产生直接影响。因此小学语文教师应根据教学内容,灵活运用各种教学方法,以便可以有效地提高阅读能力培养效果。

教学方法的选择应从教学目标出发,仅仅围绕阅读能力培养目标进行选择,绝不可忽视教学目标而盲目的选择教学方法。例如:教学目标设计为掌握新知识时,可以运用讲授法;教学目标设计为体会文章思想感情,可以运用朗读法;教学目标设计为培养学生正确的阅读方法,则可以运用批注勾画法,引导学生重视阅读的节奏及重点词句。

要善于灵活运用多种教学方法,每一种教法都有着独特的优势与不足,若想让学生的阅读能力得到快速的发展,仅仅依靠一种教学方法是远远不够的。例如:合作教学能够培养学生自主学习能力,但是若缺乏教师的指导则难以达到理想的效果;探究法可以激发学生的创新意识,加深学生对知识的理解程度,但是若未能激发学生的探究欲望,则同样难以取得理想的效果。因此,小学语文教师需要灵活运用教学方法,激发学生阅读兴趣,调动他们的主观能动性。例如:在教学“晏子使楚”时,为了让学生能够更加深刻的理解晏子与楚王的人物特点,教师可以引导学生进行角色扮演,这样学生们的情绪也会高涨,通过学生的表演既

可以调动学生的积极性,又可以加深学生对文章内容的理解,对文章中所出现的人物形象特征也会分析的更加透彻。同时需要注意的时,尽管我们倡导灵活运用教学方法,但是并不意味着可以随意滥用,这样反而会让阅读能力培养教学工作显得杂乱无章。因此在实际运用过程中需要遵循适量、适时与适度原则,在合适的教学环节运用合适的教学方法,同时也需要教学方法的适量,力求在课堂教学中能够最大限度培养学生的阅读能力。

3根据教材选择合适的教学方法

小学语文教学过程中,培养学生阅读能力所使用的教学方法应根据不同体裁进行选择。如记叙文的阅读教学中,它的结构相对简单严谨,主要通过记叙一件事情来表达思想感情,作者的情感通常会蕴藏在文字中,因此教师可以根据记叙文的特点,选择合适的教学方法。例如:在教学《窃读记》时,教师可以运用情境教学法,通过阅读与教师进行辅助创设情境,让学生在情境中进行感悟作者的思想感情。同时还可以运用勾画笔记法,让学生在阅读过程中勾画出表达作者思想感情的重点句子,让学生形成良好的阅读习惯。

4进行科学合理的教学评价

小学语文阅读能力培养教学中的评价对学生具有激励、引导、纠正与调节的作用,能够有效促进学生阅读能力的形成。首先,教学评价应富有情感。每一位学生都是具有感情的个体,因此富含真情的评价不仅可以引发学生情感上的共鸣,同时还可以让学生感受到教师对他们的尊重与期待。例如:在教学《慈母情深》时,教师提问学生:“文章中主要描写了慈母的几件事情?”,学生回答时却很紧张:“文章写了慈母为儿子买书的事”,这个时候教师便可以走到学生旁边,轻轻的抚摸学生的头,并对学生进行启发:“别着急,同学们再仔细看一看文章的开头,有没有其它的事情?”,这种方式不仅可以缓解学生紧张的情绪,同时还可以让学生们感受到教师对他们的期待。

结束语:综上所述,小学语文培养学生的阅读能力非常重要。因此小学语文教师需要制定明确的教学目标,灵活运用个教学方法,对学生进行科学合理的评价,进而让学生的阅读能力可以得到显著的提升。

参考文献

- [1]李海燕,臧玲.小学语文教学中学生阅读能力培养策略研究[J].中国科教创新导刊,2013(12):132-132.
- [2]陈惠.小学语文教学中学生阅读能力培养策略研究[J].新课程研究(下旬刊),2017(2):72-74.
- [3]靳杰.小学语文,阅读为主——关于小学语文教学中学生阅读能力的培养研究[J].课外语文,2015(12):132-132.