

谈初中思政课教学中中学生学习兴趣的培养

陈雪皎

(石棉县城北中学 四川 雅安 625400)

【摘要】兴趣是最好的老师,是教学中最直接最有用的心理动因。学生对所学知识产生浓厚的兴趣,教学效果就会事半功倍,否则就会事倍功半,甚至会形成恶性循环,得不偿失。学生学习价值观以及动机不强、教师专业素养和能力不高、学校教学机制和评价不完善等都是影响学生学习兴趣的直接诱因。本文根据初中思政课的学科特点,分析了影响学生学习兴趣的原因,并就如何培养初中生思政课学习兴趣的策略做了研究。

【关键词】初中思政课;学习兴趣;培养策略

培养学生养成科学的人生观、价值观和社会观及良好的道德素质是初中思想政治课堂教学追求和落实的目标,更是凸显学科价值的所在,对初中生的人生和发展具有重要的意义和指导价值。思想政治与学生的生活和发展紧密相连,初中思政课教学理应是鲜活和灵动的,实际教学中,他们的学习兴趣并不高,为什么呢?

一、影响初中生思政课学习兴趣的因素

(一) 学生因素

1. 学习价值观。价值观是人对于周围客观事物的意义、重要性的总评价和总看法。学习价值观是价值观在学习方面的具体体现,学生的学习价值观决定了学习的目的和价值判断,并最终影响到学生的学习效率和成果。初中生正处在个人价值观的形成期,易于受到社会、家庭等外部环境影响而产生不正确甚至是消极的学习价值观。

2. 个人需求。马斯洛的需要层次理论认为,人类的需求按层次从低到高分生理需求、安全需求、社会需求、尊重需求和自我实现需求,自我实现的需求是人发展的最终内驱力。很多初中生尚未充分认识到学习是个人发展和自我实现的需要,没有形成学习的内驱力和真正的兴趣。

(二) 教师因素

(1) 师生关系。亲其师方能信其道,长期的教学实践证明,初中生如果喜爱某一门课的老师,便会引发对该老师所教科目的学习兴趣,进而产生学习的积极性、主动性,取得好的学习成果。

(2) 教学理念和方式。教师在课堂上的教学理念和方式,对初中生学习思政的兴趣培养具有重要影响。以教师课堂讲授为主的传统教学模式,教条条,背条条,理论和实践“两张皮”,又不能或者及时解释学生学习过程中的疑惑,给学生造成假大空的印象和感觉,也严重影响了学生的学习兴趣。

二、针对上述分析在初中思政课教学中有效激发和培养中学生学习兴趣的策略

(一) 积极创设民主氛围,构建新型师生关系

教学活动是为了实现师生教学相长,共同在知识探究中进行研究、讨论,真正实现师生平等对话。但是,在传统教学观念的影响下,师生一直处于一种不平等的地位,教师处于教学主导地位,而学生作为知识接受者被动参与教学活动。教师常常将自己视为教学权威,忽视对学生个体的观察与分析,漠视学生的个体差异,将师生关系看作是简单的“教与学”。因此,在这种“以教师为教学根本”的传统教学理念的影响下,学生在课堂活动中难以发挥其自身的主观能动性,只是作为背诵教材内容的工具来听讲,逐渐对思想政治产生厌倦心理。教师需要从心理学家康姆斯和思耐格的研究中积极吸取教学经验,其中最主要是“给学生营造一种民主的课堂气氛”。教师首先要转变传统的教学理念,树立“学生为中心”的思想,对学生进行深入地观察与分析,在尊重学生个性差异的基础上,给予学生平等对话交流的机会,使学生能够在学习中积极发挥其主观能动性,对所学知识自由提出疑问,敢于质疑。然后,教师还要利用教材内容营造真实的教学氛围,让学生在亲身体验中感悟教材知识。例如,在讲授《超越自负、告别自卑》这一内容的时候,我会鼓励学生主动倾诉自己身边一些不为人知的事情,以此创设真实的教学情境。我们班的某一个班干部主动诉说自己的故事:“别人眼中的我总

是风风光光的,成绩优异,老师信任。但是,有时我也会感到自卑难过。前几天,爸爸给我讲了一道数学题,因为题太难,我一直听不懂,爸爸就很生气,骂我笨……”通过这个学生的讲述,在真实、感人的教学氛围中,学生明白了金无足赤,人无完人,每一个人都有自己的不足,面对不足之处,我们不要自卑,要敢于正视,学习他人身上的长处,以此扬长补短,实现自身发展。通过营造民主的教学氛围,学生可以畅所欲言,主动参与课堂活动,在讨论中体现主体性。

三、巧设疑点,激发学生的学习兴趣

疑问与学习相互统一,相辅相成,在日常教学中,疑问的设计能够促进学习效果的提升,学生在日常思想政治学习过程中会遇到很多疑问,一些疑问能够激发学生的学习兴趣,而一些疑问,也可称为学习难点,使得学生的学习兴趣受到打压。例如:教师可在课堂中设置自由提问环节,学生可将自己的疑问以小组讨论的形式解决,若未能解决,将由老师一一回答,通过此种方式,既能够锻炼学生的独立思考能力,而且能够促进学生学习效果的提升。

四、紧密联系实际,实施生活化教学

思想政治课自身就具有极强的时代性,与社会发展、生活事件密切相关。初中思想政治新课标也更加注重实践性与开放性。同时因为“所有对学生产生深远影响的重要具体事件,有4/5发生在课堂外”,为此,我们要针对教材知识设计合理的议题,契合身边生活,挖掘周边丰富的社会资源引入课堂教学,拓宽思想政治课堂教学的视野和教学资源。核心素养下的思想政治课堂将是教材知识与社会状况、生活现象的结合,让教材知识回归社会与生活,在社会生活中获取、体验和应用知识,实现真正的理论与实践相结合,知识服务社会生活。同时学生对教材知识的学习不再局限于传统的听教模式,在课堂中坐等老师的讲解与习题训练。核心素养教学下的课堂已不再局限于课堂这块小小的阵地,时空可以跨越校门,走进社区,融入社会生活。师生对知识的学习将可以走出校门参观学习,走进社区实地考察,体验和理解教材知识;可以邀请相关人士走进课堂,听取社会声音,多维度理解知识;可以组织学生参与社会实践活动,让学生在生活实践中进行历练,感悟知识;可以引导学生自主收集资料,争辩时政热点,明辨知识观点……这些教学活动一方面拓展了课堂教学的时空维度,能让学生课内外学习相结合,能引导学生个体自主学习与团队合作学习相结合,能让学生参与和体验知识的获取与生成;另一方面课堂教学变得更具有育人的内涵,让学生的学习走进生活,融入社会,无形中培养学生的参与意识和团队合作精神,树立社会情怀和生活抱负,坚定自己的责任与担当意识。

综上所述,激发和培养学生的学习兴趣应作为初中思想政治课程教学的关键切入点,只有激发学生的学习兴趣,才能够调动学生学习的热情及积极性,从而提高学习效率及学习成绩,提高思想政治教学的效果。

参考文献

[1]张公社,周喜华.教育心理学[M].北京:中国人民大学出版社,2012.5.

[2]孙显民.论思想政治课中学生自主学习能力的培养[J].中华少年,2015(25)