

探究情趣教学在小学语文教学中的应用

陈黎

(宣汉县南坝镇第二中心小学 四川 达州 636164)

[摘要] 现阶段,随着社会的发展,教育水平的发展也日新月异。众所周知,情趣是认识的前提,教学过程离不开良好情感的参与。为此,在小学语文教学中,老师应该将情趣放在教学的首要位置,利用情趣教学法给学生营造良好的学习氛围,帮助学生更好地理解课文内容及情感,为学生语文综合能力及素养的提升奠定扎实基础。

[关键词] 情趣教学;小学语文教学;应用

引言

对于小学生来说,兴趣和情感是吸引他们专心学习、热爱学习的必要条件。因此,情趣教学的应用对于提高课堂教学质量,增强小学生的学习积极主动性有很大的作用。小学语文教师在教学过程中要根据教学实践,为学生营造良好的学习环境,通过巧妙地设置问题,举办丰富多彩的各项活动和创设情境让学生体会到学习的快乐,在获得知识的同时,感受文化的魅力,提高综合素质。

1情趣教学的意义

所谓情趣教学,就是让教学充满情感色彩,以此来激发并保持学生的学习兴趣。以目前的小学语文课堂教学来看,较多老师对于情趣教学还不是十分理解,但事实上,情趣教学在小学语文课堂教学中一直是客观存在的。小学生的年龄较小,如果语文课堂总是枯燥和无趣的,那么必然无法激发学生的学习兴趣,学生的思维也难以跟上老师的步伐,进而在课堂上出现注意力不集中、跑神等情况。而将情趣教学法运用到小学语文课堂教学之中,可以随时让学生感觉到课堂中的情趣,在吸引学生注意力的同时,提高学生的语文学习兴趣。为此,在实际的小学语文课堂教学中,老师必须要意识到情趣教学的重要性,并想方设法采取多元化的教学方式强化课堂情趣,为学生的高效学习及发展奠基。

2优化措施分析

2.1 创设情境,引导学生在体验中体会情感

对于小学生而言,这个年龄段的特点是有强烈的好奇心和求知欲,但是自控能力较弱,对枯燥的知识和有难度的内容容易产生逃避心理。在学习过程中,教师的作用是极大的。学生对于学科的兴趣高低和教师课堂教学中的知识导入,课堂上营造的游戏活动,参与氛围以及教师的表情、肢体动作、语言幽默等个人魅力有着很大关系,需要这些因素来激发学生学习的积极性。目前新课改实行以来,小学语文教材的内容、题材是比较丰富的,在选材上很吸引小学生注意力。但是由于有的小学教师教学方式比较呆板,填鸭式的教学,不生动无激情,缺乏活力,和学生需求不相符合,容易引起学生反感。因此,小学语文教师要充分了解学生的特点,掌握这个年龄段学生感兴趣的学习内容,根据班级学生情况有针对性地创设情趣教学情境,使学生全身心投入到学习中。例如在学习《观潮》这一课时,教师就可以采用多媒体技术,通过画面、音乐,让学生身临其境,在增强学生学习情趣的同时,还让他们牢牢掌握了知识点,也为写作能力的培养打好基础。

2.2 情趣品读,深入感悟

小学语文教材中的课文都具有文质兼美的特点,语言表达和遣词造句都极其讲究,有较大的特色。为此,在开展小学语文情趣教学的过程中,老师要善于深挖文本中的闪光点,对其精妙之处进行及时捕捉,引导学生进行细读、品读与咬文嚼字,与作者形成情感共鸣。此外,学生品读完毕之后,老师还要引导学生进行有效的朗读,让学生在朗读中融入真情实感,获得更为深入的感悟。比如在学习《和时间赛跑》时,老师可以引导学生深入品读作者的话:“后来的二十年里,我因此受益无穷……那几步虽然很小很小,用途却很大很大。”通过反复品读和咬文嚼字,学生能感知到这句话的深意在于珍惜时间。在学生朗读的过程中,

老师可以配上比较励志的音乐,让学生随着音乐调整自己的情感,更好地感悟文章,并明白为什么要珍惜时间。

2.3 营造氛围,引导学生在游戏中升华情感

小学语文知识有很多认知的要求,例如初级阶段的识字教学和拼音教学。如果单纯地让学生以死记硬背来掌握的话,教学效果短时间是明显的,但是教学质量不高,长期效果不佳,时间久了也会影响学生学习兴趣。对于这些知识的学习,教师可以采用游戏的方式,设置让学生乐于参与的活动,营造良好愉快的学习氛围,让学生在互动中掌握语文知识。这种知识的习得更为牢固,印象更深刻,能进一步提高教学质量和效果。例如,生字的学习。对于第一次接触的字,小学生难以记住也缺乏兴趣,教师可以用看图识字的游戏迅速吸引学生的注意力,有了图片的辅助,生字的初步记忆就很容易完成了。接着,难字的学习。有些字特别容易遗忘,不容易牢记,这个时候可以创设偏旁接龙的游戏,让学生认识难字的特点,在游戏中攻克难点。在字的运用方面,可以把新学到的字编到儿歌中去,朗朗上口。让学生分组朗诵儿歌,快速慢速转换朗读,这样学生之间合作游戏,促进交流,分享学习的快乐。在学习拼音知识时,可以利用拼音创编歌曲,创编舞蹈,把学习内容和学生实际生活相结合,让学生在学中互相交流,互相合作,师生共同创造学习游戏。例如,对拼音中容易遗漏的字母或者容易拼错的字母,可以设计游戏,让每个学生代表一个字母,进行组合来拼音。学生参与游戏,将知识点进行物化。对学习普遍容易出错的地方,可以让举这个字母牌子的学生跳跃朗读,学生在欢乐中增强记忆,提高学习能力。

2.4 设计情趣性的提问,引发学生思考

情趣教学在小学语文课堂教学中的运用,必须要充分尊重学生的学习主体性,将学生的身心发展作为教学的出发点和落脚点。这就需要老师将教学与学生熟悉的生活结合起来,让学生更好地去感受和体验生活,从而在不知不觉中掌握语文知识,升华情感。简单来说,老师所设计的情趣性问题,要能够快速激发学生的思考探究欲望,提高实际学习效果。比如在学习《我爱故乡的杨梅》时,课文的开头部分是这样描写的:“细雨如丝,一棵棵杨梅树贪婪地吮吸着春天的甘露。它们伸展着四季常绿的枝条,一片片狭长的叶子在雨雾中欢笑着。”针对此种描写手法,老师可以向学生提问:作者为什么要运用拟人的手法来描写杨梅树呢?这样的情趣提问能使学生进入到对课文及生活的思考之中,以此来感知作者对故乡杨梅的喜爱。同时,学生通过对生活中常见事物的回忆,造成优秀的拟人句子,也可感知到语文学习的乐趣。

结语

情趣教学是目前小学语文教学中普遍运用的一种方法,将之运用到教学之中,能使学生感受到语文学科学习的“情”与“趣”,提高学生的学习积极性、思考效果、感悟效果,使学生获得更好的成长与发展。

参考文献

- [1]麻建芬.浅谈创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].黑龙江科技信息,2012(9).
- [2]张亚静.小学语文课堂中情景教学模式的应用价值[J].散文百家(新语文活页),2017(6)