

浅谈信息化技术在中职汽修教学中的应用

刘旭东

(宜宾市职业技术学校 四川 宜宾 644000)

【摘要】对于中职汽修教学而言,主要培养学生的说、动、分析的能力,实训设备有限,加上学生操作不熟练,造成工具与零件的不必要的损坏,会使课堂实训效果大大降低。而对于汽车电器类故障的诊断与检修,因为电路分析与电路故障的技术资料比较繁杂,需要查阅维修手册,消耗大量时间与精力。维修过程中,对故障现象的分析、辨别、诊断、排故等能力,学生比较欠缺。因此,在中职汽修教学中充分运用和结合信息化技术,可以通过虚拟仿真突出重点,软件助学突破难点,围绕岗位需求,使学生顺利掌握操作要点。本文结合教学实践研究和总结了信息化技术在中职汽修教学中的应用策略和方法。

【关键词】中职汽修教学;信息化技术;运用研究

当前,汽车已经成为了人们最常用的代步工具,汽车行业快速发展带动了对汽修人才的需求,同时信息技术的发展也日新月异,作为中职汽修教师,我们要改变传统教学观念,与时俱进,把现代信息技术和教学有机结合起来,利用信息化开展实训教学,充分调动学生的积极性,营造良好的学习环境,提高实训效果,推动实训改革的全面发展。

一、中职汽修教学过程中存在的问题

受到传统教学模式和教学条件的影响,在中职汽修专业教学中存在滞后的现象,同时还存在教学内容守旧,教师教学素质不高的问题。在传统教学的影响下,一些教师在汽修教学中只注重理论知识的传授,忽视了实训教学的重要性。在教学过程中,大部分时间都是老师讲什么,学生就学什么,这就难免使学有强烈的压迫感,觉得教学的内容枯燥乏味,这也就不能提高学生的学习效率。除此之外,因为在汽修教学中一直沿用老旧的汽修知识,并没有及时改革和创新,这就让汽修人员不能满足汽车行业发展的需要,忽略了它的操作性,同时在这种教学模式下还存在实训过程中学员悟性能力不足的问题。

汽修专业不仅是一个理论性很强的专业,同时还是一个操作性很强的专业,随着汽车产业的快速发展,对汽修专业提出了更高的要求,也带来了更大的挑战。但是在汽修教学过程中,大多数教师都是中职学校毕业的汽修师,自身的专业素质不够高,而且实训的能力也比较差,不能从根本上满足汽修教学的发展要求,对于教学质量的提高也没有太多益处。

二、信息化技术在中职汽修教学中的应用

科学技术和信息化技术在社会经济的驱动下不断发展,信息化技术已经被广泛的运用到教学领域中,中等职业技术学校作为我国教育机构的重要组成部分,关系到技术人力资源素质的提高。所以,改变传统的汽修教学模式,注重信息化技术在汽修教学中的应用,融合多元化的教学形式,创建多种形式的实训基地。只有这样,才能不断完善汽修产业的教学质量,激发学生的学习兴趣,提高学生的实训能力,为汽车行业乃至国家提供更多具有较高素质的汽修技术人才。

(一) 提高认识和重视,构建现代信息化资源教学平台

中职汽修专业教师应该提高对现代信息化资源教学的认识和重视,向学校申请更多的现代信息化教学经费,购置先进的计算机多媒体设备等信息化资源,并积极建设信息化资源教学平台,为教师和学生提供一个良好的汽修专业信息化教学环境,更好地满足学生的汽修知识学习需求,提高汽修专业教学效率。

例如,在学习《汽车材料基础知识》课程时,教师可以鼓励和引导学生在学校的信息化资源平台上,查找汽车轴类零件、离合器等相应的学习资料,使学生可以提前预习汽修学习内容,提高学生应用信息化资源的能力,然后将查找的汽修学习资料进行整理归纳,遇到不懂的汽修问题时,可以在信息化资源平台上与教师 and 同学进行交流,并对信息化资源平台设计中的不合理之处,提出改进意见,使汽修专业信息化资源平台更加完善,方便学生更好地学习汽修知识。

(二) 树立信息化资源教学观念,合理规划设计汽修课程

在中职汽修专业教学中,教师应该树立先进的信息化资源教学观念,合理规划设计汽修专业教学课程。由于现代信息化资源是集合了图片、视频等多种形式的新型教学方法,可以帮助学生高效学习汽修专业知识和技术。因此,汽修专业教师应该制定完善的汽修信息化教学方案,确定汽修信息化教学课时,合理使用汽修信息化教学的应用频率,切勿过少使用或者过多依赖信息化资源课件,使教师可以在汽修专业教学中熟练运用信息化资源,活跃汽修专业教学气氛,提高汽修信息化教学的效果。

例如,在学习《汽车发动机》课程时,教师应该先确定本堂课的教学目标,使学生学习和掌握汽车发动机的总体构造和工作原理等内容,然后利用现代信息化资源,给学生播放发动机运行工作的图片和视频,加深学生对汽车发动机的认识,然后让学生自主思考和同学讨论关于汽车发动机的学习成果,提高学生的汽修专业学习水平。

(三) 加强汽修信息化教学中的师生互动,创设良好的教学情境

在中职汽修专业信息化教学中,教师可以在课堂上多向学生提问问题,加强师生之间的互动交流,坚持围绕学生为主体进行汽修信息化资源教学,实时关注学生的汽修学习状态,了解学生对汽修信息化的学习想法,以便调整汽修信息化教学节奏和进度,以此创设出符合学生学习需求的汽修信息化教学情境。例如,在学习《汽车维护》课程时,教师可以在课前准备一个信息化资源视频,内容是汽车维护的操作步骤和方法,教师要在汽车维护视频播放的同时,给学生讲解汽车维护中的注意事项等,并向学生提问“汽车维护中应该遵循哪些原则?”等问题,提高学生汽修知识的注意力,提高学生的汽修学习水平。

三、结束语

在中职汽修专业教学中,教师越来越意识到运用现代化信息技术和资源的重要性,不仅可以通过汽车虚拟仿真软件等信息资源的帮助,为学生创设实践与理论一体化的教学环境,同时使学生在观看演示视频、Flash动画等信息化资源时,更加高效轻松地学习复杂、难懂的汽修专业知识,激发学生学习动机,提高汽修专业教学效益。虽然在现代信息化技术和资源与中职汽修专业教学结合中,存在着汽修教师认识和应用能力不足等诸多问题,但是通过提高对汽修信息化教学的认识和重视,采取先进的信息化资源教学观念和方法,合理规划设计汽修信息化教学内容,加强汽修信息化教学中的师生互动交流,构建完善的现代信息化教学平台等措施,就能使现代信息化资源与中职汽修专业教学更好地结合,提高汽修专业教学质量。

参考文献

- [1]魏日成. 信息化技术在汽修教学中的应用——以汽车ABS故障检修为例[J]. 科技经济导刊, 2017(12).
- [2]戴建营 肖冬玲. 基于互联网技术的汽修专业课教学模式研究[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2014(04).