

# 翻转课堂下初中数学教学中培养学生自主学习能力的办法

王京芳

(山西省运城市盐湖区安邑初中 山西 运城 044000)

**[摘要]** 素质教育背景下,现代教育思想提倡在教学过程中体现学生的主体意识,使学生在学习活动中通过自主意识,将所接受的外界信息以及理论知识内化为自己的知识结构。基于此,培养学生的自主学习能力,是各科教学的重中之重。本文基于对翻转课堂的认识,通过深入的探究,归纳总结了初中数学教学中提高学生自主学习能力的办法。

**[关键词]** 翻转课堂;初中数学教学;自主学习能力;

传统的初中数学教学,教师是教学的主体,教师通过填鸭式的方式向学生灌输书本知识。在这一过程中,学生缺乏主体意识,也缺乏自主学习能动性,学生只能被动的接受教师所传输的信息。由于数学课程的逻辑思维特征,使得整个教学枯燥无味,无法激发学生的学习乐趣,因此导致学生对这门课程产生厌倦心理,教学效果当然就不理想。素质教育背景下,初中数学教师都在积极寻求新的教学方法和教学路径,以实现传统教学模式的创新与突破。翻转课堂的应用,就是初中教师在数学教学过程中的积极尝试。

## 一、翻转课堂简述

翻转课堂是一种在现代教学理论指导下的新的教学模式,它改变了传统的教学过程,将原本在课堂教学作为重要环节的知识传递,放在了课外进行。教师在教学过程中应用现代教学技术和教学手段,通过微视频和网络教学资源,让学生凭借自主学习能力构建知识结构。

而课堂仅仅是作为学生探讨问题、交流合作、完成作业、实现个性化发展的场所。在翻转课堂教学模式下,学生改变了原来传统的被动的接受知识的地位,转而变成整个教学过程中的主体。教学任务所包含的知识要点,也都需要学生自主学习、动手实践以及师生之间的交流合作来掌握。

## 二、初中数学教学应用翻转课堂培养学生自主学习能力的办法

### 1. 转变学生的学习观点,强化学生课前的自主学习

初中数学是一门比较抽象的基础学科,其中包含着许多知识要点,需要学生慢慢的学习掌握。翻转课堂下学生的课前预习是数学教学的关键环节。学生在课前通过对教学内容的了解与掌握,从而能够发现问题,这样可以使他们在课堂教学中能够有目的、有重点的去学习那些他们还没有掌握、存在疑问的知识要点,这样可以在很大程度上提高学生的学习效果。学生的课前预习主要体现为学生的自学形式,它能够使学生形成一种积极有效的自主学习习惯,从而丰富学生的知识结构,改变学生的思维方式,拓展学生解决问题的方法与路径,能够很好地培养学生的数学思维。

为了让学生在课前预习中有明确的目标,有确定的学习任务,教师在课前就要为学生提供预习资料。这些资料包括任务清单、微课视频、沟通交流平台、在线合作结构等。这样就可以让不同层次的学生,结合自己的实际学习情况,选择适宜自己的学习方法,从而在任务清单引导下,有目的的进行预习。

同时,在教师的在线指导下形成师生之间、同学之间广泛的互动交流。通过课前交流,学生发现问题解决问题,并且释疑存疑,使得他们认知能力和学习能力能够得到螺旋式上升。

### 2. 小组合作探究,提高教学实效

在初中数学教学实践中,翻转课堂教学模式的应用主要体现在学生的合作学习,学生通过各种交流协作形式,来实现学习目标。

在这里,笔者结合自己的教学实践经验,把课堂教学设计为三个环节:

首先,是检查预习。这一环节主要是测评学生课前预习的效果,通过对预习任务清单的解答、预习题目的检测了解学生对预习任务以及课堂教学内容的掌握情况,从而暴露学生的学习缺陷,使教师能够清楚的了解学生哪些知识已经掌握,以及掌握的程度。还有哪些知识没有掌握,存在哪些疑难问题。从而根据这些反馈,实时调整教学方法制定有针对性的教学策略,然后积极引导他们就他们在预习过程中的疑难问题展开广泛的交流讨论。在这一过程中,教师发挥自己的指导作用,对学生的探讨交流能够形成点拨与指导,从而帮助学生质疑释疑,进而更好的实现教学目标。

其次,是学生展示。这一环节主要是培养学生应用数学知识解决实际问题的能力。在课堂教学中,结合学生的问题讨论和小组合作学习模式,让小组推选出一名学生,汇报他们的学习情况、展示他们的思考过程、呈现他们的学习成果。为了有效地激发学生的学习乐趣,教师要设置各种形式的奖励机制,以鼓励和肯定学生的每一点进步与成绩,从而树立学生的数学学习自信心,同时也培养学生的合作意识和交际能力。

再者,是随堂检测。这一环节主要是检测学生对这一节课的学习内容的掌握情况,以及对相关知识的拓展。通过结合翻转课堂微视频的检测反馈,教师可以了解学生哪些知识已经掌握并且达标,哪些方面实现了突破与创新,还可以了解学生在哪些方面又产生了新的疑惑。从而反思整个教学的结构缺陷,有针对性地制定解决方案。

## 三、结语

初中数学教学应用翻转课堂,可以有效的体现学生的主体意识,调动学生的学习乐趣,激发他们的自主学习能动性。在翻转课堂中,学生通过各种形式的合作交流,不但掌握了课堂教学的内容,还有效地拓展了他们的知识面,培养了他们的数学思维,并且培养了他们的合作能力和交际能力,更在很大程度上培养了他们的自主学习能力。

## 参考文献

[1] 刘凯. 翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2015(19): 56.

[2] 杨晓宏, 党建宁. 翻转课堂教学模式本土化策略研究——基于中美教育文化差异比较的视角[J]. 中国电化教育, 2014(11): 101-110.

[3] 吴雅楠. 初中英语教学中对学生自主学习能力培养的探究[J]. 课程教育研究, 2018(52): 79.

[4] 刘未雨. 初中数学教学中培养学生自主学习的能力[J]. 数学学习与研究, 2018(20): 86.

[5] 饶港太. 思考高中数学教学中培养学生自主学习能力的策略[A]. 十三五规划科研成果汇编(第六卷)[C].: 十三五规划科研管理办公室, 2018: 4.