

初中英语阅读教学问题及策略

孟宪瑞

(山西省晋中市太谷县太谷三中 山西 晋中 030800)

[摘要] 本文以初中英语阅读教学为主要研究对象,以阅读教学的重要性作为研究的主要切入点,深入分析当前在初中英语阅读教学过程中普遍存在的问题,并最终提出有针对性的建议与对策,希望能为进一步提高初中英语阅读教学的质量提供一定的依据与参考。

[关键词] 初中英语;阅读教学;问题;策略

随着英语改革的深入,英语阅读教学水平都不断提高,本人在听课和与老师的交流中都有所体会,但是仍存在一些问題,以下对这些问题作出分析。

1 初中英语阅读教学存在的问题

1.1 学生存在“知多能弱”的现象

在目前的初中英语阅读教学中,学生普遍存在“知多能弱”的现象,即部分学生虽然掌握了一定的知识,但阅读能力较低,缺乏相应的阅读策略和技能,无法将已有的知识很好地运用在阅读中。导致这一现象出现的原因是初中英语阅读教学重语言知识轻能力培养。大部分教师注重语音、词汇、语法等基础性语言知识的教学,而对学生综合阅读能力的培养意识较为淡薄,使得学生虽然积累了一定的词汇和语法知识,但是不能全面地理解阅读篇章。

1.2 课堂提问设计缺乏合理性

在初中英语阅读教学中,提问是极其有效的一种教学方法,可以较好地锻炼学生的阅读能力,帮助其理解阅读篇章的内容。然而,在实际教学中,普遍存在阅读提问设计不够合理的问题,难以真正培养学生的阅读理解能力、思维能力、语言组织和表达能力。

1.3 阅读指导分析不到位

部分教师对于学生的英语阅读指导不到位,缺乏对学生的知识与能力转化关系的指导,导致学生无法提升自己的阅读能力和水平。同时,初中生英语阅读能力的培养还与其母语理解水平密切相关,在培养学生英语阅读能力的过程中,部分教师没有意识到学生的汉语阅读能力对英语阅读能力的影响,缺乏对学生汉语阅读能力和英语词汇、语法在阅读中的互补关系的认知,使学生很难实现从知识向阅读能力的转化。

1.4 跨文化教学欠缺

在初中英语阅读教学中,部分教师仅关注英语阅读篇章的讲解和操练,而忽略对学生跨文化交际能力的培养,阅读课堂枯燥单一化,难以充分调动学生的英语阅读热情和兴趣。虽然有部分青年教师对阅读教学中的跨文化教学环节有一定的认知,但是仍缺乏适时、有效的点拨和补充,缺乏丰富的文化底蕴,导致初中英语阅读跨文化教学欠缺。

2 初中英语阅读教学的有效策略

2.1 激发阅读兴趣,丰富阅读思维

兴趣是最好的老师,在初中英语阅读教学中只有激发学生的学习兴趣,才能使阅读教学达到事半功倍的效果,因此初中英语教师在英语阅读教学中应注重激发学生学习兴趣,而激发学生阅读学习兴趣就需要将阅读教学课堂变得生动有趣,满足初中生的好奇心。例如,在进行“I am going to be a basketball player”的阅读教学中,教师先用汉语和学生一起聊聊理想,使学生沉浸在丰富的想象力中,这时教师再引入相同题目的英语阅读,使学生试着用英语说出“I am going to be...”,这样可以充分调动起学生畅想的积极性,激发学生的兴趣,学生会主动阅读文章,在阅读文章中学习自己也想表达却不会表达的句子,同时学生为了更好的表现自己,努力开阔思维积极回忆以前在阅读中学到过的句子和单词,并模仿英语阅读录音中的标准口语和教师交流,用英语表达自己的理想和意愿,这对提高初中英语阅读

教学效率具有重要作用。

2.2 认识阅读本质,明确阅读目标

阅读教学是英语教学的重要组成部分,因此初中师生都应认清英语阅读的本质,明确阅读目标,只有目标明确才能达到英语阅读教学的最佳效果,这就要求英语教师深入了解英语阅读教学是提高学生英语口语能力、了解西方文化知识、积累英语语言元素的关键,只有教师对英语阅读教学的本质有了清晰的认识与了解,才能正确指导学生重视英语阅读学习。例如,在进行“It is a nice day”阅读教学中,教师要明确该篇阅读文章的主要内容,要求通过阅读学会如何运用反义疑问句以及反义疑问句的一些回答方式,只有明确了阅读本质,才能明确阅读目标,使学生在阅读教学中了解阅读的关键点,使学生掌握英语阅读方法,从而达到英语阅读教学的目标。

2.3 注重阅读方法,提高阅读能力

授人以鱼不如授人以渔,教师在英语阅读教学中教授给学生正确的阅读方法,才能达到提高学生阅读能力的目的,使学生掌握正确的阅读方法,首先教师应在教学中不断的加强阅读训练,使学生学会阅读中浏览、阅读、设问、提取纲要等方法,学生在浏览时应在较短的时间内扫除阅读中的词汇障碍,再进行细读、复读等阅读,此外教师还要教授学生在阅读中如何设问,在每一遍阅读中都进行设问,并在下一次阅读时解决问题。此外,在初中英语阅读教学中,教师还要要求学生阅读不同风格和不同题材的文章,使学生在大量阅读中增强英语语感,这样才能有效提高学生英语阅读能力。

2.4 利用网络资源不断创新和优化阅读教学形式

笔者建议,初中英语老师在应用网络资源时可以根据课堂教学的具体内容来设计不同的学习形式,让学生合理地进行体验式学习。例如:在老师对某阅读专题内容进行教学讲解时,可以将学生们分为5~6人小组,并在组内做好分工,告知哪些同学负责课外文化资料搜集、哪些同学负责词汇讲解、哪些同学负责课后网络报告的撰写,将学生合理分工,在学习的过程中让学生们了解书本上的具体内容,探究并总结所学知识的特点,最后尝试着让学生们以小组为单位,进行小组展示和比拼;另外,老师还可以组织类似辩论赛的思辨型比赛,老师可以让学生根据类似“现代社会下网络资源引入课堂教学是否有必要”“怎样合理应用网络资源学习英语”的辩题自主选择持方,将学生分为两个大组进行辩论和学习;除了以上举例,老师还应该根据教学内容对学生进行合理的分组,对自身的教学形式不断进行更新和优化。

3 结束语

综上所述,英语阅读教学是提高学生英语阅读能力的关键,同时提高初中生英语阅读能力是一个复杂的过程,教师要利用初中学生的成长心理,设置有趣的阅读教学任务,激发学生的阅读兴趣,同时还要传授学生科学的阅读方法,帮助学生在英语阅读学习过程中克服困难,提高学生英语阅读水平,促进学生长远发展。

参考文献

[1] 蒋海霞. 初中英语阅读教学策略分析. 英语教师, 2015, 15. 17. 119-120.