

# 浅谈德育全程化育人之家校合作促小学生行为习惯养成

郭艳飞

(昆明重工中学 云南 昆明 650201)

**【摘要】**：孩子的行为习惯离不开家庭教育、学校教育和环境教育，父母是孩子的第一任教师，良好的行为习惯让孩子终身受益，教育孩子的同时也不能忽视对家长的熏陶，让我们家校合力齐抓共管，相信孩子的明天会更好！

**【关键词】**：教育； 行为习惯； 家校合作； 德育全程化

著名教育家叶圣陶先生说：“教育就是养成良好习惯”。好习惯将影响人的一生，它是促进人走向成功的阶梯，从一定意义上说，习惯就是素质。培养良好习惯，是对孩子进行素质教育的重要途径。可见，强化学生养成良好习惯的教育，是教师的重要职责，是课程改革对学生的要求，也是幸福教育的根源。

我校地处城乡结合处，外来务工人员子女占学校总人数一半以上，现在小学部34个教学班，在校学生人数高达1754人，家长的文化程度不高，大多家长生活于社会的最底层，对孩子关注不够，学生学习习惯、生活习惯、自律习惯都比较差，特别部分水源保护区的部分学生问题相当糟糕。由此，学校多年以来，以“情系贫民子女，优质优教报国”作为办学理念，在学生习惯培养上形成了一些有益的做法。但是我们发现，学生教育主要依靠学校和教师，而作为“孩子的第一任教师”的家长对孩子教育、关注不够，致使学校教育单薄无力；仅仅靠孩子在校时间和课堂40分钟要质量，父母为了生计在外打工基本管不上孩子。这些问题，使我们认识到：良好的习惯受多方面影响，“一致化”是重要的教育原则，只有把家庭和学校紧密联系在一起，形成共识，整体培养，齐抓共管，才能固化学生的好习惯。鉴于我校的实际情况，通过一系列的调查研究，我校德育中心及各年级组加大了对家长的培训，通过家长专题讲座、外请专家对家长进行培训等方式，提高家长的自身素质，让家长了解学校，旨在通过，多途径、多种方法搭建家长、学校、学生沟通的桥梁，形成学校与家庭教育合力，引导学生逐步形成良好的习惯。

在学校的生活学习中，老师们从点点滴滴抓起，刚入学就对其进行两个周的新生入学行为习惯养成培养。平时通过多开展丰富多彩的班级活动、年级活动、学校活动来丰富学生的课余生活，通过表扬、鼓励、评比、奖励等方式来促使学生进步，校园文明之星、优秀学生、三好学生、卫生之星等便成了孩子们的光荣称号。近年来我校学生爬着跪着在地上玩耍等现象已经有了明显进步，孩子们也开始讲卫生了。通过实践证明家校合作齐抓共管促进孩子们行为习惯养成教育进一步提升的方法和途径如下：

1、办好家长学校。充分发挥学校、家庭、社会多元教育功能，多渠道优化育人环境，强化并完善德育管理。对广大家长进行家庭教育知识普及，充分发挥优秀家长的示范作用，努力提高全体家长认识。分年级召开家长会、毕业生家长会，启动“家长讲堂活动”，请优秀学生、优秀家长介绍自己的教子经验，给更多的家长示范，引导家长关注学生、帮助学生利用家长带动家长，提高家长的整体素质。对积极参加家校合作的家长，让全体师生、家长了解、支持他们，为他们颁发聘书，邀请他们参加家长特别关注的学校各项重要活动。在全体家长、学生中大力宣传他们的事迹，吸引更多家长的参与。

2、成立家校合作委员会，积极探索家校活力的多元途径和方法，深入挖掘“家长教育”活动育人内涵，搭建家长、学校、学

生沟通的桥梁，让家长委员会不仅为学校做贡献，带动其他家长，同时还对学生言传身教的“好老师”，在学校和家长们的引领下，学生建立积极向上、贡献社会的价值观，逐步形成良好的习惯。由家长委员会直接管理，班主任老师与之密切联系，学校德育处、教务处、后勤等各个部门都与本部门相关的家校合作委员会建立密切联系，保障了合作的长效性。

3、家长开放日。通过每年召开一次的“好习惯培养”专题家长开放日，把家长请进来，向家长介绍学校教育教学的进程，学生习惯培养的状况与存在的问题，了解家长在教育孩子过程中遇到的问题及困惑，促进家校合作。我们先后召开了“好习惯伴我成长”、“六一争做新时代的好少年”两次专题家长开放日，通过教师及家长典型发言、“家校合作培养好习惯”主题班会、展示年级活动风采，表彰好习惯明星学生、家长、家庭，使家校合作促学生幸福成长。活动中家长之间交流互动，交流和切磋教育孩子的经验体会，互相影响，互相取长补短，从而激发和培养家长强烈的教子兴趣，提高家长关注孩子教育的热情，增强家长教子的自觉性。

4、用好家校联系簿。联系簿是一种教师与家长书面联系很好的方式。通过这种方式，教师和家长可以及时了解学生在家中和学校这两个不同环境中习惯养成的表现是否一致，从而避免学校教育与家庭教育相脱节。尝试在低年级设立《爸爸妈妈助我成长》每周家庭反馈表，这张表就将习惯的培养延伸到了孩子的家庭中，让孩子和家长有章可循，有法可依。孩子知道了自己回家后该做什么，该怎么做；家长知道了要对孩子哪些方面进行观察和督促；表中的留言板为孩子、家长、教师的沟通架起了一座桥梁。

教师强化了习惯培养意识、科研意识、家校合作意识；家长完善了教育理念，提高了对孩子习惯培养重要性的认识；家长教育子女的方法丰富了，也更加科学，家长的综合素质借助课题研究也得到了较大幅度提高；孩子们在家长和学校的默契配合、联合教育下，好的习惯得到了稳固，坏的习惯得到了有效地扼制，孩子们以令人信服的表现，让身边的人从他们身上看到文明向上的良好行为，校园内和谐向上的氛围逐步形成；学校的教育教学质量全面提高，学校赢得了良好的社会声誉。

总之，良好的习惯让孩子终身受益，德育全程化教育之家校合作，在孩子的成长教育中必不可少！

## 参考文献

- [1]徐汉林.好习惯是培养出来的【M】.北京.海豚出版社.2005年
- [2]卫华编.21世纪我们这样做家长【M】.北京.中国商业出版社.2001年
- [3]孙云晓.习惯决定孩子命运【M】.北京.新世纪出版社.2004年