

浅析中学生的叛逆心理及其应对措施

钟满珍

(湖南省郴州市宜章县第二中学 湖南 郴州 424211)

[摘要] 中学生的叛逆心理主要是由自身心理和生理成熟所形成的,同时还有可能存在着家庭教育背景、社会背景等客观因素影响。当中学生的叛逆心理成为一种稳定心理时,也就在一定程度上具备了反社会倾向,这时就需要对学生进行正确的引导,否则就会导致中学生出现偏执、冷漠等消极性格,严重的话就很有可能做出违法犯罪的事。

[关键词] 中学生;叛逆心理;青春期;应对措施

一、学生逆反心理形成原因

1.1 青春期内,中学生的成人感不断增强

学生在青春期内生理与心理都会产生各种变化,这些变化都会让中学生在某些层面上与成年人相似,这也同时让他们自我独立意识观念越来越强,并在生活各个方面寄希望于摆脱自身所存在的稚嫩。

1.2 中枢神经系统过度兴奋

有著名的生理学家研究发现,只有当中枢的神经系统与身体发育各方面相协调时,人体的身心才能处于和谐的状态。而中学生位于青春期的重要阶段,人体有关的中枢神经系统活跃性不断增强,从而无法使人体达到正常状态,这就造成了中学生容易对外界人员产生过于敏感的态度。

1.3 独立意识逐渐发展

随着中学生自我意识的不断增强,他们时常将自己与成人相其并论,并寄希望于周围人能够承认他们成人的身份。因此,他们在日常生活中极力想要证明自己存在感与价值感,这也就形成了理想与现实所谓三观的严重不符,最终会通过与家长和教师的对抗来表现自我价值。

1.4 社会环境背景的影响

我们所生活的社会是一个多元化并存的社会。由于青少年的自身发育还未成熟,其人格还没有形成,这就使得社会上的不良现象极易传染给青少年。当他们长时间地受此影响时就会有麻木的感觉,极具好奇心的青少年甚至会争相效仿。除此之外,他们为了展示自我独立会迫切希望从志同道合的人那里得到相关的指导与帮助,那么与这些成年人年龄相似的且各种兴趣相同的同龄人就很容易成为他们新的依赖人,同时也极容易受到这些同龄人不良行为的深度影响。

1.5 受到家庭教育和学校教育的影响

家庭是学生成长的摇篮,学生所受到的家庭教育影响也是受所有方面影响最大的。但是在实际生活当中,很多家庭在教育方式上都存在着错误,他们说采取的对学生的教育都比较粗暴且简单,同时家长也会受到社会各方面的压力影响,将自己的不良情绪释放到学生身上,这不仅影响学生与家长之间的亲密感情,还促使学生逆反心理和逆反行为的形成。

二、中学生逆反情绪的主要表现

2.1 盲目跟随大众潮流

由于中学生存在有极强的好奇心,所以更加乐意去接受身边的新兴事物,再加上从众心理的诱导,便使得中学生去效仿社会上的不良现象,并将吸烟、打架等行为作为自己是否成为一位成年人的衡量标准,也同样会以这样的不良行为吸引别人注意力。

2.2 厌学、逃学

随着市场经济的快速发展,人们的生活观念也发生了很大程度的变化,越来越多的人认为知识不是改变人命运的唯一方法,这也就驱使着越来越多的人将金钱作为衡量人是否成功的重要标准。受这些不良思想的影响,中学生也会将读书无用论思想应用于学习当中,进一步影响学习效率的提升。

2.3 盲目自大

随着独立意识的不断增强,学生也就会越来越重视自身形象的维护。当他们需要更好的进行自我认识,并对自己做出客观且正确的评价时,就会努力放大自身优点,而忽视其自身缺点。由

于对自身不能加以客观评价的原因,就会造成中学生居高自傲、盲目自大的心理,甚至会产生自负。

2.4 不能与家长平心静气的交流

由于中学生想要极力证明自身的独立性,他们经常会与家长理论各种事情,同时渴望能够自身作出生活中的各种选择,进而成为一个真正且独立的个体。有精神分析者认为:青少年时期的叛逆心理也被称为仇亲期,这就意味着:在这一特殊时期内,中学生总是喜欢持与家长不同的意见。

2.5 不能够虚心接受教师或同学的意见

从学生的发展阶段来看,学生在小学时期会格外听从老师的教导,上课积极回答老师问题;而到了中学阶段,部分学生就喜欢在课堂上搞小动作、对于老师的问题答非所问、不尊重老师等。他们认为老师的做法全是错误的。

三、针对中学生逆反心理所采取的重要措施

3.1 认真对待中学生逆反行为表现

中学生的逆反心理是这一特殊时期内所广泛存在的一种现象,只不过根据学生的不同,其逆反行为严重程度不同。所以,作为一名合格的教师,当我们身边有学生存在逆反心理并作出逆反行为时,一定不要严厉指出该行为的错误,相信只要对其进行正确引导就一定会让中学生走出这一不良心理。

3.2 教师以爱来感染学生

中学生存在逆反心理,并作出逆反行为的主要原因是为了获取身边人的更多关注。因此,作为与他们朝夕相处的老师来说,我们都应该学会用自身师德感染学生,并用实际行动培养中学生的自信心,让他们从身心上感受到别人对他们的爱与关注,进而教育他们在懂得享受别人给予爱的同时,也要学会自己爱自己,做一个积极健康向上的青少年。

3.3 教师与家庭共同对学生逆反行为加以疏导

对学校来说,教师不应把学生的各科成绩作为评价学生品德的唯一定向标准,反而应该从多方面提高学生综合素质,促进学生全面发展。针对学习成绩较好的学生教师要及时加以鼓励,而对于成绩较差的学生教师也要充分发掘他们身上所具有的优点,充分培养其生活与学习的自信心。同时,每一个学生所拥有的潜力是无边无际的,而不同学生之间的闪光点也是不同的,所以每一位老师应该这个对学生平等对待,更进一步的激发他们在学习当中的乐趣,进而与学生打成一片。

四、结束语

综上所述,叛逆是青少年在成长过程中必须所经历的。我们也不能将叛逆心理全部归结为错误的,只要我们对其加以积极引导,就会让这种心理变为促进学生健康成长的有力手段,进而使学生形成较为健全的人格。反之,如果不能这一心理加以正确引导,就会导致学生在不良心理的引导下误入歧途。因此,中学生逆反心理问题需要全社会加以关注,只有家庭与社会共同齐心协力,才能将这一问题完美解决,通过营造良好的社会、家庭环境来为学生提供更好的成长环境,是青少年在青春期中顺利度过,进而为未来健康发展奠定良好基础。

参考文献

- [1]李影.浅谈中学生的叛逆心理及应对措施[J].知识经济,2016(10):123.
- [2]张娜.中学生叛逆心理研究[D].太原科技大学,2014.