

浅谈当前初中英语口语教学存在的问题及对策

卜雪娜

(新平县第二中学 云南 玉溪 653400)

[摘要] “英语不是拿来学的，而是拿来用的。”因此，口语教学和口语交际是各学段英语教学中的重要组成部分。受考试评价体系的影响以及功利主义的盛行，当前英语教学侧重于读和写，结果直接导致“哑巴英语”和“聋子英语”的现象在各学段都普遍存在，本文研究了初中英语口语教学存在的问题，并就有效解决问题的思路和对策提出了个人见解。

[关键词] 初中英语；口语教学；问题及策略

当前，英语口语教学虽然得到了广大教师以及家长们的关注，但面对各阶段考试的压力，重结果轻过程的英语教学没有给英语口语教学留出太多的时间，这就导致大部分初中生过于注重理论知识的学习，忽略了自身英语口语表达能力的培养。初中英语教师要及时发现当前英语教学中所存在的问题和不足，不断创新初中英语口语教学，以此来提高初中生的英语综合水平。

一、初中英语口语教学现状

(一) 受到传统应试教育的束缚、缺乏必要的英语语言环境

随着素质教育的不断推广，各科教学越来越注重培养学生的学科核心素养，但传统应试教育根深蒂固，部分初中英语教师受到传统应试教育的束缚，在教学中过于注重英语理论知识，认为中考不考英语口语，因此在教学中忽略英语口语教学，这直接影响了初中生英语综合水平的提高。除此之外，缺乏必要的英语语言环境也是阻碍初中生英语口语学习的主要因素之一。初中生英语学习的主要途径就是英语课堂，但相当部分英语教师受自身专业水准所限，无法在课堂上进行全英教学，因此，初中英语口语教学效果不尽如人意。

(二) 学生心理恐惧、口语教学方法欠佳

从目前的情况来看，大部分初中生对英语口语学习都有一定的恐惧感和自卑感，主要是由于大部分学生的英语基础比较弱：第一，发音不标准，怕被别人笑话；第二，单词不会，怕说不明白或别人听不明白；第三，语法不行，怕别人不屑一听。正是这样“三怕”的心理，削减了他们开口的动力；也正是这样的“怕怕怕”，拉开了他们与脱口而出，说一口流利英文的距离。除了学生的心理因素，英语教师的口语教学方法也有待进一步的完善。部分教师过于注重口语教学的表面形式，只是在教学中简单地穿插几句英语讲解，就当是进行了英语口语教学，与学生的沟通交流非常少，也无法有效地调动学生的英语口语学习积极性，导致英语口语教学流于形式。

(三) 学生英语口语训练时间较少

要想有效地提高初中生的英语口语水平，就必须加强初中生的英语口语训练，但初中生时间紧，任务重，英语教师在课堂上多注重对英语词汇以及相关语法知识的讲解，没有充足的英语口语训练时间。再加上初中生正处于青春期，对其他事物的好奇心比较重，缺乏自主学习能力，所以其在课后时间也不会主动地进行英语口语训练，学生很少有机会开口说英语，其口语水平无法有效地提高。

二、初中英语口语教学中有效解决上述问题的策略

(一) 创设英语口语交际环境、重视英语口语基础

初中生虽然具有一定的英语学习基础，但由于其成长缺乏必要的英语语言环境，因此，大部分初中生空有一身英语理论知识，却无法有效地进行英语口语表达。作为初中英语教师，要给学生多多提供开口说英语的机会，让学生在真实的英语语言环境中进行口语交际。英语教师可以组织各种形式的英语活动，比如说英语角、英语演讲比赛等英语实践平台，切实有效地提高初中生的口语水平。每个学生的英语基础都各不相同，在进行实际的英语训练过程中，教师要充分掌握每一个学生的英语学习基础以及性格特征，因材施教，特别是对于英语基础较差的学生，在对其进行英语口语培训过程中，可以适当放慢节奏。

(二) 增强英语朗读教学、培养初中生英语语感、提高学生英语口语组织能力

想要切实有效地提高初中生的英语口语表达能力，首先要引导其敢于开口说英语，但由于部分学生英语基础比较差，缺乏必要的英语词汇积累，其口语水平难以提高。在这样的情况下，初中英语教师可以在日常的英语教学活动中加强英语朗读教学，培养初中生的英语语调以及语感。而学生的英语朗读材料也可以是多样化的，课本中的英语课文、课外英语读物以及相关的英语文章都可以作为朗读的素材。英语教师可以利用课文，每当学完一篇英语课文，可以让学生复述本节课的主要内容。教师也可以让学生将课文进行改编，通过对课文的再加工，不仅可以有效提高学生的英语口语水平，而且还可以有效地提高其自身的语言组织能力。

(三) 构建班级网络平台、优化英语口语作业布置、完善初中英语口语教学

英语口语作业是英语课堂教学的延伸和拓展，有趣的英语口语作业可以有效激发初中生的英语口语学习兴趣。随着信息技术的不断发展，英语教师可以构建班级网络英语学习平台，比如说组建班级QQ群或者是微信群，将口语作业发布在平台上，学生可以根据教师所布置的英语口语作业进行课后练习，帮助学生建立英语口语表达的自信心。需要注意的是，布置英语口语作业的唯一目的就是提高学生的英语口语表达能力，因此，教师可以实行口语作业分层布置，设置不同难度的口语作业，让学生自行选择比较感兴趣的作业，以提高其英语口语学习的有效性。比如说跟读课本录音、学习英语歌曲、观看英语电影等，然后将自己的口语作业提交到班级网络英语学习平台中，教师再进行有针对性的专业指导，以此来完善初中生的英语口语教学。

(四) 以小组合作的形式开展口语训练

学生在课堂中的主体性是现代教育的核心理念。初中英语教师在开展口语训练活动的过程中，也应该将这样的理念渗透进教学环节。在这样的教育观念指导下，初中英语教师可以以小组合作的形式来带领学生开展口语训练活动。这样的教学模式不仅有利于优化口语教学效果，还能在很大程度上强化学生的合作意识。例如，教师讲解到What are you doing for vacation? 这个单元时，可以对学进行合理分组，并让学生以小组为单位，在小组中以互相各自的“Vacation Plan”为主题展开对话和讨论。在其他成员发言的过程中，可以互相查找彼此口语表达中存在的错误，以提高口语训练的规范性。教师应该要求学生尽量使用英语进行交流，通过这样的方式提高学生的口语表达能力。

总而言之，口语教学是初中英语教学中的重要一环，在新课程改革的教学形式下，初中英语教师务必要做好初中英语口语教学工作，只有这样才能满足现代英语教学的需要，真正地提高初中生的英语口语表达能力，使学生真正会讲英语、用英语。

参考文献

- [1]唐丽芳.核心素养背景下初中英语思维导图词汇教学策略[J].福建教育学院学报, 2018, 19(11): 13-15.
- [2]黄芳.思维导图 高效课堂——试析思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J].英语广场, 2018(11): 132-134.