

提高农村初中校长在危机管理中的领导力

肖宏耿

(广西南宁市上林县乔贤镇第一初级中学 广西 南宁 530511)

[摘要] 随着社会对初中教育的重视程度越来越高,对校长的要求也越来越严格,一名合格的校长要成长为可以独当一面的卓越领导人,就必须从初中管理的各个方面入手学习基础业务,并形成属于自己的一套管理办法,从而增强在危机管理中的领导力。据此,本文分析校长从“资格”到“卓越”阶段其在危机管理中的领导力的体现。

[关键词] 农村初中校长;危机管理;领导力

笔者认为,校长从“资格”到“卓越”,在危险管理中的领导力的体现需要经历三个阶段,每一阶段校长都需要完成不同的学校管理任务,然后逐层递进。下面,笔者将对上述三个阶段进行详细分析,具体如下。

1、做“合格”校长——树立忧患意识,做到“居安思危”

1.1完善师生管理制度——避免管理危机

师生管理制度是保障校长在危机管理中正确行使领导力的根本,所以不断完善师生管理制度,就是在为校长打造一条持续、稳定、高效的发展之路。作为一名“合格”的校长,须知“制度先行”的道理,真正把完善师生管理制度摆在工作的第一位,从源头处有效避免管理危机。

首先,校长需要结合我国的初中教育法规以及当地初中教育情况制定符合自身发展情况的学校管理制度。其次,校长需要从教师和学生的角度出发不断优化师生管理制度,力求在现行管理制度下,能够达到“教师安心,学生开心,大家欢心”的管理目标。

1.2合理配置教师资源——防止教育危机

教师资源作为初中最重要的资源,必须要合理配置,才能发挥最大的教学管理作用,当下,许多校长的专业管理素养不高,造成高中低年级教师资源配置不合理,使得初中整体教学管理质量有所下降。作为一名“合格”的校长,必须深刻认识到资源配置的重要性,同时采取科学的配置策略,把“好钢”用在“刀刃”上,从而有效防止教育危机的出现。

首先,教师的个人素养包括个人职业技能和职业素养,实际管理工作中,校长必须要积极借助校内外教育教学资源提升教师的这些素养,例如组织教学培训、教育技能大赛等方式。其次,校长要根据高中低年级的学生人数和质量划分有限的教师资源,从而实现资源配置最优化和教学利益最大化。

2、从“合格”到“优秀”——切实做好学校管理工作

2.1创新学校管理思维——优化校长的全局管理意识

一名“优秀”的校长要具备较强的学校管理创新思维,这样才能够适时应对来自初中内外的教学管理状况,有效解决各种各样的管理危机。当下,大部分的校长都具备了较强的管理创新思维,但是在具体执行阶段,却往往出现偏差,这是需要密切注意的。

例如,校长针对学生的安全管理问题制定了“家园一体化管理机制”,这种一体化的管理机制虽然构想很好,但是有很多现实问题(例如农村家长普遍没有时间、管理过程不完善等等)还没有考虑到。基于上述分析,笔者认为,作为一名“优秀”的校长要在创新学校管理思维的基础上,从大局出发,从全局考虑,做到统筹兼顾。

2.2打造特色初中——树立学校良好的社会形象

有特色的初中即在制度、文化、教学理念和内容等方面具有独特之处,能够体现初中办学宗旨和教育特点。此处以文化特色为例,浅谈校长应如何打造特色初中。

以民族地区农村初中为例,它有两个本质属性,一是民族性,二是农村性,所以其教学活动也具体民族文化活动和农村风俗活动的双重特点,主要包含民族独特的文化活动、现象;符合

农村淳朴的风气,包含丰富多样的农村文化活动;在兼具民族文化活动和农村风俗活动的双重特点的基础上体现了新时代初中教学活动的崭新面貌;通过文化教育促进学生思想行为养成教育等等。作为一名“优秀”的校长,需要根据自己初中的具体情况体现不同的民族文化和地区文化特色,只有这样才能打造有特色的初中,从而树立学校良好的社会形象。

3、从“优秀”到“卓越”——临危不乱,镇定指挥

3.1提升心理素质——勇于面对危机

一名“卓越”的校长一定是拥有大智慧、大胸怀和大格局的人,毫无疑问,这都取决于校长的心理素质。新时代下,校长要从“优秀”升级到“卓越”,就必须从职业道德和人文素养两个方面提升自己的心理素质。这样在出现管理危机的时候才能从容不迫,沉着应对。

首先,传统文化中有许许多多宝贵的教育因子,可以有效促进校长职业道德的形成,当下,弘扬传统文化已经成为了社会发展中的“全民任务”,作为“卓越”的校长,更需要积极学习我国的传统文化。其次,校长要积极学习先进的科学文化知识,在生活中通过音乐、绘画、书法等良好的文化熏陶方式提升自身的人文修养,使自己的思想格局变得更大更开放,使自己的思想迈入新境界。

3.2强化危机处理能力——科学解决危机

校长只有不断强化危机处理能力,才能使危机处理工作始终坚持正确的前进方向。无论是对教师还是对学生,校长都要以遵循危机处理工作的基本原则为核心不断强化危机处理能力。

第一,工作理念方面遵循以人为本和人人平等的基本原则,即在发生管理危机的时候要责任到人,并带头解决,真正成为危机面前的“领导人”;第二,工作方向遵循可持续发展的基本原则,这与我国的发展方针高度一致,与我国的主流文化发展方向高度一致,为进一步优化危机处理机制创设平稳环境;第三,工作内容遵循全面性的基本原则,即从细节入手处理管理危机,而且不能影响到学生正常的学习和生活;第四,管理工作方式遵循科学化原则,即因地制宜的采取合理的处理方式,避免管理过程中的盲目性和低效性。

结束语

综上所述,从“资格”到“合格”,再到“优秀”,最后到“卓越”,在校长“升级”的过程中,提升在危机管理中的领导力始终是一个永恒不变的话题,所以,作为现代高素质的校长,必须要以管理为核心,努力为自己打造一条成功之路,虽然在这条路上荆棘密布,困难重重,但只要以不服输、不怕难的精神奋勇前进,并时刻以“自我提升”为武器披荆斩棘,就一定能够切实提升自身的领导力。

参考文献

[1]白建雄.提高农村初中校长在危机管理中的领导力[J].考试周刊,2018(2):10-10.

[2]张爽.立足学校改进,提升农村中小学校长的领导力——北京《京郊中小学校长研修项目》设计与实施[J].北京教育(普教版),2016(2):14-15.