

# 关于学前教育存在的问题与措施

伊拉西·恰哈拜

(青河县青河镇第二幼儿园 新疆 阿勒泰 836200)

**[摘要]** 在当今社会中关于学前教育问题已经成为一个重点关注的话题,幼儿能够健康快乐的成长不仅仅是全家的希望,也是整个社会未来的希望。因此,学前教育也越来越受到大家的关注,保证幼儿健康成长,培养他们良好的行为学习习惯以及帮助他们树立正确的人生观,世界观和价值观是义不容辞的责任。本篇文章针对学前教育模式存在的问题,以及有效的教学方法进行了相关的研究和探讨。

**[关键词]** 学前教育;教学模式;方法

## 引言

一直以来,中国父母在教育孩子时,总是担心孩子吃苦受累,给他们过多的帮助,导致他们的自理能力极差。由于传统的教育方式,已经将不再适应时代发展的需求,因此这也凸显了学前教育的重要性。孩子作为全家的希望,也同时担任着祖国的重任,帮助学生树立正确的三观是极其重要的,尤其是学前教育阶段给幼儿们一个正确的方向指引是起到关键作用的。

### 1 学前教育教学模式存在的问题

#### 1.1 教学模式过于落后

传统的学前教育在对于幼儿进行培育的时候,往往过分注重对于幼儿知识性的灌输,而忽视了培养德育教育的重要性。在学前教育期间,帮助幼儿树立一个正确的人生观,价值观和世界观是极其重要的,有利于为他们日后的为人处事有一个正确的方向和指引。同时,很多家长和幼儿教师都比较注重幼儿识字的数量,以及背诵能力和计算能力等等,在一些节假日还帮孩子报了各种特长班。这种落后的教学模式忽视了学生的思想品德方面的提升,传统的教学模式更多的是说教式的教学方法,而德育教育更多的是让学生能够亲自实践。

#### 1.2 教学氛围不够浓厚

对于幼儿阶段的孩子来说,幼儿时期是他们养成良好的学习习惯性格,以及身心健康发展的一个极其关键的阶段。但是由于受到传统教学模式的影响,教学方法都是以灌输式教学为主。幼儿本身注意力集中的时间短暂,自控力都比较差。这样枯燥无味的教学模式导致幼儿失去学习的兴趣。比如说在背古诗词中,老师只是让学生去机械式的死记硬背,这不仅打击了孩子们学习的兴趣和热情,而且孩子的潜力也得不到激发,这种机械式的教学模式严重制约了幼儿的健康发展,而且另一个方面学前教育阶段的教学氛围不够浓厚,使孩子们无法在一个轻松愉悦的环境氛围中健康快乐的成长与学习。

#### 1.3 教学主体地位不明

学前教育教学中孩子的主体地位十分不明确,传统的教学模式大多都是教师机械地向孩子灌输知识,而忽视了孩子能够自主动脑思考,自主探究的能力,这就是所谓的“保姆式”的教学方法。过分的呵护孩子,从而导致幼儿失去了自主解决问题的能力。同时,很多幼儿教师没有正确的分析幼儿的个性特点和性格差异,在教学过程中没有因材施教,缺乏对幼儿教育角色的正确地位,始终使用落后的教学模式,而且教学观念一直没有更新和进步。

### 2 学前教育有效的教学方法

#### 2.1 创新教学理念,开发学生智力。

幼儿教师应该不断的创新教学理念,从而更好地开发学生的智力,使其更好地学习。根据调查研究发现,幼儿的智力水平不仅是受到先天因素的影响,后天的教育也是起到了一个关键的作用。因此,幼儿阶段进行大脑智力的开发是最重要的时期。我们都知道实践是检验真理的唯一标准。在培养幼儿的初级阶段,应该针对幼儿生性好动的性格特点,因材施教,使理论与实际充分的结合。幼儿教师不但要是学生充分的掌握理论基础知识,而且还应该加强幼儿的实际训练,使他们把平时学到的知识能够灵活的运用到生活当中。

因此这就要求教师能够创新教学方法,认真钻研教材,灵活地设计教学步骤。在授课过程中,可以将教材上的内容和课外的一些知识结合起来,然后灵活有趣地展现给孩子们体会,对于课本上的一些内容,教师可以创设情景,增加孩子们的代入感。使孩子们能够边玩边学,不断地开发智力。

#### 2.2 实施趣味教学,激发学习兴趣。

幼儿教师授课过程中应该多实施一些趣味小游戏教学,以此来激发学生学习的兴趣,例如老师可以组织老鹰捉小鸡这个游戏,将全班的孩子分成两组,小鸡宝宝和鸡妈妈为一组,老鹰是另外一个组,在老师给孩子们讲清游戏规则后,通过小鸡宝宝的团结合作,将鸡妈妈从老鹰手中救出来。通过这种有趣的小活动,不仅可以让学生懂得团结就是力量的作用,还可以更好地让孩子投入到游戏当中,激发兴趣。对于这种趣味小故事,通过幼儿真人演练出来,可以让孩子们身临其境,在游戏中学习,在学习中更好的成长。

#### 2.3 明确教学主体,培养学习习惯。

对于幼儿的教育过程中,应该从传统的孩子被动地接受知识转变为主动地探索知识。教师也应该明确又玩儿着主体地位,激发他们的主观能动性。在学前教育阶段,幼儿需要教师的启蒙去不断的开发心智。因此,要想培养他们良好的学习习惯,必须明确孩子的主体地位。使用探究性学习的教学方法,以此来培养幼儿自主解决问题,分析问题的能力,培养幼儿的创新思维。

例如教师组织猜谜语的小游戏,在上课之前,教师可以准备一段动画小视频。小视频中讲述的是一个小故事,教师可以通过这个生动有趣的小故事,让学生猜一个谜语。或者是在视频播放到高潮的时候,教师将视频暂停,并让孩子们动脑筋,发挥想象力,接下来会发生什么。同时教师也可以让孩子们上台展示,对于回答积极的孩子教师可以设定一些奖励,比如奖励一朵小红花或者一根棒棒糖,而对于那些表现不积极性格内向的小朋友,教师也应该耐心的引导他们,鼓励他们大胆的上台展示才艺,教师也应该经常对孩子进行一些口头上的夸奖,例如小朋友你真棒,小朋友你真聪明,你们都是好孩子之类的鼓励性话语。通过这种方式明确孩子的主体地位,给孩子一些展现自我的机会,从而更好的培养他们学习的兴趣。

### 结束语

总而言之,幼儿的学前教育应该受到社会各界的广泛重视。学前教育是幼儿学习与成长的一个最开始的地方。因此,无论是学校,老师还是家长,都应该积极的应对学前教育中所出现的任何问题。在学前教育阶段,幼儿教师应创新教学理念,开发幼儿的智力发展。在教学中实行趣味教学,激发孩子们学习的兴趣。最后要明确孩子的主体地位,最大程度地发挥他们的主观能动性,培养良好的学习习惯。希望本篇文章跟据笔者对有限工作经验的分析,能够对学前教育的发展提供一定的帮助和指导。

### 参考文献

[1]曾晓蓉,试论新时期幼儿学前教育的策略与方法团读写算(教育教学研究).2015(31)

[2]朱云娟论幼儿学前教育有效策略研究与探讨团科技资讯,2014,12(11):18