

民间游戏在幼儿园教育活动中的应用

马晓华

(临县城镇幼儿园 山西 吕梁 033200)

[摘要] 幼儿园的教育过程主要是以游戏的方式,引领幼儿认知一些外界的事物。很多时候,幼儿园的老师需要进行很好的游戏创新,才能激发幼儿的参与积极性。为了提高游戏的教育效果,老师可以将民间的一些优秀游戏引入到教育当中,以此提高幼儿的学习能力。

[关键词] 民间游戏;幼儿园教育活动;应用

1 民间游戏的特点

在幼儿园开展民间游戏教学的过程中,可以发现,民间游戏的类型和模式具有很强的当地文化气息,也就是说民间游戏在经历了岁月的传承之后,已经充分的吸收了当地的文化气息,并且在融合之后,形成了民间的游戏文化。民间游戏一般都具有一个共同的特点,就是简单易学,并且在学习的过程中,幼儿的父母就是最好的游戏引导者,在民间游戏开展的过程中不需要太多的人,孩子的父母和幼儿,三个就可以开展游戏。比如说民间流行比较广的老鹰抓小鸡,幼儿扮演小鸡,孩子的爸爸扮演老鹰,而孩子的妈妈则扮演保护小鸡的老母鸡,在这样的环境下开展,不仅趣味性更强,并且学生可以从中获得更多的乐趣。

2 民间游戏在幼儿园教育活动中的应用的意

第一,有利于幼儿对社会认知的强化。认知教育对于幼儿而言十分抽象,且比较陌生,所以其理解起来非常困难。如教师的单纯讲解或者说教会使得幼儿产生迷茫的感觉。因为民间游戏内有各类社会知识蕴含其中,将幼儿教育活动与民间游戏进行有机结合,可在对幼儿知识面进行拓展的同时对其整体感知知识进行强化,幼儿在游戏过程中不知不觉掌握一此比较困难的知识,其社会认知水平得到有效提升。第二,有利于提升幼儿的体能素质。近近年来我国经济水平不断提升,人们的物质生活水平也越来越高,随之而来的是幼儿肥胖等问题,严重困扰着幼儿教师和幼儿家长。将民间游戏于教育活动进行有效结合,可在教学过程推进的过程中不知不觉对幼儿的体能素质进行提升。如跳房子、打沙包、跳皮筋等典型的民间游戏都可帮助幼儿运动,于其体能素质的提升有积极的影响,使得幼儿可在健康身体的支持下更加积极地投入学习。第三,民间游戏给予幼儿对话、协商的机会,促进交往能力的发展。民间游戏提供了语言表达的环境。游戏中同伴的交流迫使他们相互表白,逐渐学会了表达,丰富了词汇,而且儿歌趣味性强,有节奏性,朗朗上口。如游戏“炒黄豆”,两个幼儿在玩游戏的同时用语言“炒、炒、炒黄豆,炒好黄豆翻跟头”等,两人边念儿歌边游戏,使他们心情愉快,增进了同伴间的情感交流。

3 民间游戏在幼儿园教育活动中的应用策略

3.1 营造良好的民间游戏环境

这是在幼儿活动教学中引入民间游戏的前提,能够激发幼儿参与民间游戏的积极性与主动性。首先要从游戏时间、游戏场地、游戏材料等方面创设新颖、丰富、趣味、安全的物理环境。其次,要为幼儿营造轻松愉悦的心理环境。教师要合理介入与指导,适当干预与关怀,帮助幼儿创设情绪的“安全基地”,鼓励幼儿自信、勇敢地探索未知世界,并通过其自我调整与实现,获得满足感和自信心。第三,要做好完善、充分的游戏准备。游戏前的准备非常必要,既可以保障游戏的顺利开展,也可以避免危险事故的发生。教师必须根据幼儿的实际水平,科学划定活动量与难易程度,加强场地选择、动作设计、材料制作等方面的准备,做好安全防护。

3.2 加强民间游戏的收集调整工作

幼儿园在对引入课程内容的民间游戏进行选择的时候,要注重合理和科学性,要考虑到游戏的特征是否适合幼儿年龄段的孩子,幼儿在进行游戏时在动作等方面能都对身体起到较好的伸展等作用,游戏的难度能否让孩子比较容易掌握。为了让所选的

游戏能达到上述内容中较好的效果,就要求幼儿园加强民间游戏的收集调整工作,首先要收集到足够的游戏素材才能进行较好的选择,在素材选择的基础上,还需要教师针对游戏特点和幼儿的具体情况对游戏进行调整,使游戏在范围、模式等方面适应园区教学条件和幼儿身心发展特点。

3.3 合理规划民间游戏区域

如果按照游戏区域的划分,民间游戏资源同样可以分为室内与室外活动等。对于室外活动而言,也同样可以分为很多种类。因此,幼儿园在运用民间游戏时,应该要根据游戏的需求与性质对园区的游戏区域做好科学合理的划分,在游戏活动顺利进行的基础上避免出现幼儿之间不必要的冲撞等。例如幼儿园可以根据游戏性质,将民间游戏分为室内游戏与室外游戏,幼师在进行室内游戏时,可以带着幼儿一起进行剪纸游戏,以此来不断提高幼儿的动手能力,培养幼儿的审美观念,实现陶冶幼儿情操的目的;而在室外游戏中,幼儿还可以根据游戏需求,将室外需求做出明确的划分,用护栏明确界限,让幼儿在各自的区域内进行活动,这样既能够保证民间游戏活动的顺利开展,还能够有效维护幼儿的游戏秩序,避免发生一些不必要的安全事故。

3.4 用民间游戏填充碎片时间

幼儿的每日生活中有许多碎片化的时间,教师可以用耗时少、不费劲的民间活动将幼儿的生活串联起来,充分地利用游戏丰富幼儿的零散时间。例如,幼儿在等待餐饭时,往往会略显焦急,这时,教师可以用做游戏的方式吸引幼儿的注意力。教师可以采用“木头人”的游戏,让一个或几个幼儿一起念出“一二三,木头人”,说完后所有人都不许动、不许说话,谁先忍不住谁就输了。教师还可以采用适当的奖惩方式对幼儿进行“激励与惩罚”,赢了游戏的幼儿可以获得小红花或其他形式的奖励,输了的幼儿则需要为大家表演一个节目。这样的餐前游戏能够减少幼儿焦急等待的情绪,让幼儿在欢声笑语中进行下一项活动。

3.5 通过家园共育活动,拓展民间游戏

通过家长开放日、座谈会和家园互动活动,让家长们重温童年生活,回忆小时候玩过的民间游戏,并详细记录游戏的名称、玩法、规则及所需的材料。平时有计划地向家长开放活动,将游戏带回家,全家一起玩,和邻居家的小伙伴们一起玩,使民间游戏走出园外。

4 结束语

我国的民间游戏种类繁多,适当地将民间游戏与幼儿的生活学习结合到一起,能够促进幼儿的感知能力,使幼儿的身心得到健康的发展。因此,幼儿园与幼儿教师应当注重民间游戏的教育意义与价值,充分发挥民间游戏的正面作用,提高幼儿的一日生活质量。

参考文献

- [1] 姜小韵. 民间游戏在幼儿园教育活动中的应用[J]. 湖南第一师范学院学报, 2016, 16(01): 25-29.
- [2] 夏金玉. 民间游戏在幼儿园教育教学中的价值和运用[J]. 学周刊, 2017, 11: 229-230.
- [3] 李媛. 对于民间游戏引入幼儿园教育教学的研究[J]. 学周刊, 2018, 05: 183-184.