

小学语文教学中培养学生语言美感的策略

王 静

(江西修水县港口镇中心小学 江西 九江 332400)

[摘要] 在教育教学中, 培养学生的基础语文知识能力, 不仅需要加强学生的知识应用, 在此过程中还要将培养学生高尚的道德情操以及审美情趣作为主要内容之一。在小学语文的教学过程中, 教师要能够针对教材中的基本内容进行相应的分析与总结, 并有效性的创设教学情境和学习氛围, 以此来引导学生在课堂教学中了解语言的自身美感, 加强审美情趣和审美体验。

[关键词] 小学语文; 语言美感; 教学方法;

随着社会的不断发展与进步, 如何在小学语文的教学过程中加强学生语言美感的体会, 并通过各种有效性的教学措施来对学生的语言能力进行提升, 语言知识进行积累以及语言学习兴趣进行有效提升, 就是当前教育工作者面临的主要问题。教师要在教学过程中做好相应的语言学习方式渗透, 并着重以培养学生语言美感作为基础, 让学生能够在学习的过程中感受到语言学习的魅力所在。通过语言美感的提升, 有效促进阅读能力以及阅读习惯的培养, 综合性的提升自身的语言素养和语文学习能力, 为自身的未来发展奠定坚实的基础。

一、创设教学语言情境美

在小学语文课堂教学过程中, 语言是当前最为主要也是形式较为独特的教育方式之一。教师可以通过语言教学的有效应用, 为学生创设一个良好的学习氛围或是高效的教学情境, 使得语文课堂教学能够焕发生机与活力。要想真正的提升语文课堂的实际教学效果, 创设教学语言情境的方式就显示出其独特的优势。对语文教师来说, 首先就需要将学生综合素质能力的培养放在教学过程的首要位置, 通过积极营造教学氛围和教学环境来提升学生的语言美感体现。之后, 学生就能巩固在语言的情境中感受到思维意识的发散与想象空间的创设, 以此来达到良好的语文教学艺术效果。教师还可以通过各种美的语言形式进行有效性教学, 使得学生能够更好的融入到当前的语文课堂教学过程中。

二、激发学生积累和运用语言的兴趣

(一) “朗读”和“背诵”是积累语言的有效方式

小学时期是人一生中记忆力培养的关键时期。学生通过有效性的朗读与背诵就能够加强自身的语言积累, 并有效促进语言素养和语文能力的提升。品读在小学语文教学过程中具有十分重要的作用体现。语文课本中的各课文内容都是经过大量的专家进行筛选和研究, 因此其具有较高的意义和文学价值。教师在教学过程中, 就需要在尊重语文课本教材的基础上, 为学生创设良好的语言环境, 并积极给予学生一定的语言刺激, 以此来激发学生潜在的语文学能力, 加强语感等各方面能力的提升。同时, 教师还要针对学生的年龄层次, 组织学生开展“背诵小明星”之类的活动, 定期进行评比, 定期表彰总结, 激发学生背诵的积极性, 提高背诵效率, 提高语言运用和表达能力, 提高习作水平。

(二) 大量阅读是积累语言的重要方式

通过大量的语文阅读能够有效提升学生的语言掌握水平, 加强语言应用能力, 这对学生的有效性促进与提升是毋庸置疑的。

但是要想真正的在阅读的过程中加强语言的积累和掌握, 就需要在阅读的过程中将思想和实际运用效果进行有效性融合。教师在教学过程中可以引导学生进行良好阅读习惯的培养, 使得学生能够掌握“读—想—用”的基本阅读方式。例如, 学生在拿到图书之后, 首先先看图书的封面, 之后再关注图书的内容和摘要, 之后便可以进行全身心的阅读。在阅读的过程中, 还要注意将不懂的内容做好相应的标记, 以此在与教师或是同伴进行交流的过程中重点将其进行解决, 以此来加强自身阅读能力和阅读水平的提升。例如, 在《小王子》的阅读过程中, 教师可以首先引导学生对于相关问题进行有效性思考: 作者通过何种描写方式能够让人更加深刻的记住小王子这一人物形象呢? 通过书籍的阅读, 你有什么收获和感悟? 在学生积极举手回答问题之后, 教师对学生的思想和回答内容进行及时的点评, 并将正确答案进行公布。之后, 教师还可以让学生对于图书中涉及到的相关知识内容进行积累, 并做好摘抄, 并在一旁写下自身的感悟和体会。这样的积累和有效性阅读就能够真正的体现出语言的重要意义, 并加强学生对于语言美感的体会。

三、结语

综上所述, 在当前小学语文的教学过程中, 教师要能够深入分析并体会课程标准的真正含义, 将培养学生的语言美感作为当前语文教育的重要形式。让语文教育能够真正的发挥出自身的魅力所在, 使得学生在学习过程中能够对语言形式进行深化的分析与理解, 不断进行词汇的积累和能力的提升, 使得语言的应用更多的趋向于实际应用而非课本的呈现。提升语言课程的有效性教学, 让语文课堂真正的成为师生之间进行交流互动的重要形式, 彼此之间能够更好的享受语言交流的时光。

参考文献

[1] 黎静芬. 小学语文教学中培养学生的语言美感策略[J]. 教育观察, 2018, v. 7; No. 174(14): 89-90.

[2] 王勇. 语言美形式美内容美——再论小学语文教学中渗透美育教育的策略[J]. 文理导航, 2018. 3.

[3] 李媛. 让课堂激情飞扬——小学语文教学中情感激发的策略[J]. 小学生作文辅导, 2017. 3.

[作者简介] 王静(1996.06-), 女, 汉族, 江西赣州人, 本科学历, 江西九江修水港口镇教师, 研究方向: 小学语文教育。