

将传统文化融合于校园建设的研究

周浪芹

(湖北省罗田县实验小学 湖北 罗田 438600)

【摘要】 中华民族历史悠远源长,文化经典更是灿若星河。为了让学生潜心吟诵古今美文,广泛领略中外名著,与经典同行,与圣贤为友,读至善至美书,做自信自强人,使之“德馨绿满园,诗书香满楼”。我们罗田县实验小学近两年努力创建良好的校园文化,群策群力深入打造书香校园。

【关键词】 传统文化;校园建设

1 环境建设飘香

1.1 学校文化引领。罗田实验小学是一所有一百多年历史的老校,在发展过程中,积淀了丰富的文化内涵,其核心是传承着文明精华,飘荡书香神韵。我们学校前身是罗田四大书院之一的义川书院,坐落在义水河畔凤山脚下。学校的文化建设围绕“义水”和“凤凰”做文章,既有地域特色,又有历史渊源。秉承义川书院创始人王葆心“自是书香能致远”的思想,不断发展创新,形成了今日“香远溢清”的气象。

学校要求全体师生,把经典诵读作为落实学校办学理念“享受教育生活,奠基幸福人生”的重要载体,教师学会“享受教育生活”,学生努力“奠基幸福人生”,师生共同享受教育的幸福。

1.2 多角度环境先行。一进罗田实小,两大圆柱上的校联,校志上的校训都醒目地冲击着每一位来者的视角;校宣传栏突出经典的宣传时时更新;教学楼上悬挂了“诵读文化经典,弘扬传统文化”、“与经典同行,以圣贤为友”等垂幅;教室外的“经典走廊”以《弟子规》《三字经》为主;各班的“经典黑板报”定期更换经典诗词内容……这些都在营造经典诵读氛围,传承文化精神和经典内容,整个校园给人古典书香气息。

1.3 成立班级图书角。为了让孩子们能真正静下心来读书,学校为每个班配备了一台书柜,班班图书角正式成立了。孩子们将自己家里已看过的书带到学校,放在书柜里供同学们互相交换着看。空余时,孩子们自觉去拿书坐下静静地看;下课后,操场上少了很多奔跑的嬉闹,教室、走廊、花坛边添了许多看书的身影。班级图书角的成立,让实验小学书香飘满了整个校园,更让实小的孩子们懂得了分享的快乐,体验到了更多读书的乐趣。

1.4 开辟“诗歌专栏”。全体语文老师每周将所诵诗歌板书于教室后黑板的一角,让学生一有空就诵读诗歌,时时沐浴在诗歌的氛围之中。语文老师做到每节语文课前三分钟引导学生“每日必诵”,让诵读经典成为常态,使学生们做到口诵心为,与诗歌同行,与圣贤为友。

2 校园活动飘香

2.1 多方共策“两读一写”。即朝读经典,诵读美文,每日一写。

每个星期三早读“朝读经典”。诵读内容主要以《湖北省朝读经典读本》为主,其中一二三年级辅读《三字经》,四五年级辅读《弟子规》。每个星期三早晨,各年级语文备课组长在年级群里统一布置本周应背诵的经典篇目;语文老师负责指导和督促本班学生进行全面诵读;学校教导处领导到班检查朗读落实情况并抽查学生上周的背诵篇目,当天在学校群里公布检查结果。每周根据抽查情况评出“诵读优胜班”。

每个星期四晚上“诵读美文”,要求学生读背自己喜欢的优秀美文段落篇章并进行摘抄。学校教导处每次在教学常规检查时统计各班的摘抄数量和质量,评出“最佳摘抄”。星期五的早晨为学生自由朗读时间,可以读课本里的文章,可以读经典,也可读美文,总之巩固一周的读背情况。

学校还规定每天至少抽十分钟时间让全校学生进行“每日一写”。一二年级下午第二节课后到放学前的十分钟写字;三四年级下午上每一节课前十分钟写字;五六年级中午第一节自习前十分钟写字。以各年级的《写字课》为练习本。要求各语文教师进

行书法指导。各班的书写优秀者推荐到学校书法组,由专门的书法老师在兴趣活动时间进行书法指导。

2.2 大力践行“诵读大赛”。每学期我校都要举行一次“经典诵读表演比赛”。内容以古诗经典为主,表演形式可以多样,将诵读活动与书法、绘画、歌舞、表演等融为一体,全校一至六年级学生人人参赛,以班级为单位表演10分钟。各个年级依次进行,由本年级语文老师担当评委,评出各班级得分。优胜节目作为学校艺术队表演节目,参加“六一”和“元旦”汇演。各个班级的比赛异彩纷呈,精彩不断,绘声绘色的舞蹈表演,优美动听的歌唱,抑扬顿挫的朗诵,让学校沉浸在古诗的意韵之中,既促进了学习的积极性,又充分展示了我校经典诵读活动的成果,让孩子们在快乐中读经典美文做翩翩少年。

3 示范引领促书香

3.1 打造书香校园从师做起。学校组织全校语文老师集中进行书法指导课。指导课由书画教师主讲,从坐姿,握姿到每一个基本笔画的规范书写,对老师们都做了详细而具体的演示与讲解。老师们深知基本功的重要,也如小学生一般认真听讲,仔细揣摩,反复练习。教师自身有了规范的标准,对学生的指导自然也就正规严格。真可谓“教好规范学生从严处理,打造书香校园从我做起。”

3.2 校园电视台大力助推。我们学校校园电视台,是中国教育协会命名的“全国百佳校园电视台”。我们充分利用校电视台这一有利资源,助推经典诵读教育。我们及时发现经典诵读教育中的典型,利用校园电视表彰推介,展播他们的诵读成果,激发他们的诵读热情,为其他学生树立看得见的榜样。我们还在校园电视台开辟了《含英咀华》栏目,每周播出一期,推介一篇经典名篇。节目中穿插动画演示和古诗词新唱,让经典名作变得不仅好读、好记,还好看、好唱。

3.3 家校共建诗歌桥。我们学校积极发动家长在孩子完成作业后,或每天睡觉前进行经典诵读。鼓励家长与孩子一起阅读一起比赛,既将经典贯穿全天,又能增进亲子之情,还能促进家长对经典的巩固和了解。家长们向老师上传自己家的“经典诵读照片”,学校定期评选出“经典家庭”。这样家校合作,让经典走入千家万户,让经典真正伴随孩子成长。

走进现在的罗田实验小学,到处可看到走廊、橱窗上的名言警句,经典诗文等书法作品,浸润着学生的心灵;随处可听到师生朗朗的诵读经典的悦耳声音。校园电视台、广播站的诵读栏目,开拓着学生的视野;诗意盎然的班级布置,丰盈着学生的生命。

罗田实验小学,有一大批喜爱阅读热爱生活的老师,带领着全体学生徜徉在书香之中,让孩子们从小嗅着书香、墨香成长,相信孩子们的一生将会更加充满乐趣,更加有意义。我们罗田实验小学的书香之路也定会一路飘香一路歌。

参考文献

[1] 张丽丹. 传统文化融合流行文化 营造良好校园文化氛围[J]. 绥化学院学报, 2014, 34(03): 132-134.

[2] 张茜, 杨玉强. 信息技术促进传统文化与校园文化融合策略研究[J]. 软件导刊, 2014, 13(04): 4-5.