

浅谈小学数学教学中的细节优化

傅建勇

(诸暨市浣东街道五一小学 浙江 诸暨 311800)

[摘要] 随着新课程改革和教学理念的更新,各学科正在开展课堂教学的优化改革。小学数学课堂教学资源也应该通过有效整合,从而优化课堂教学细节,使教学效果在满足课程改革要求的同时,也让小学数学课堂教学效率得到有效提高。本文探讨了优化课堂教学的具体策略。

[关键词] 小学数学; 数学教学; 细节优化

一、概述

对于小学生而言,数学课程学习起来具有一定的难度。尤其是在新课程改革之后,不论从课堂教学还是考试检测上,都更注重对学生能力的培养。因此,为了保证课堂的教学效果,需要在数学课堂教学当中的细节进行适当的优化提升,以满足学生实际的学习需求。

二、小学数学教学细节优化策略

(一) 关注板书、例题演示

数学教学中的一些细节至关重要,会影响到学生的数学学习习惯。教师在教学中尽管用多媒体去讲解数学知识,但是板书教学也是不可忽视的一部分,教师对学生在数学学习中的重点和难点借助板书展开教学,对重点知识进行推理论证和计算等,可以讲解数学公式的推导等,也可以画图做辅助线等,讲解各种不同的解决问题的数学思路。教师在推导计算的过程中要注意板书的整洁、规范。如在应用题演示过程中,教师就要对每一步数学解题步骤进行解答,并按照相应的做题步骤将其呈现到板书中,如果在板书中写的毫无秩序,乱七八糟,会给学生留下不好的影响。因此,教师要指导学生在答题过程中注意规范性,同时要更好的引导学生去注重这些小细节,特别是在试卷答题过程中,要注意保持卷面整洁,条理清晰,按照数学步骤规范的进行解答。数学中的一些经典例题,教师往往也会借助板书进行解答,分析题目的思路和解答步骤,使学生更好的去进行练习。当学生在做练习题的过程中就会受到教师板书的影响,所以教师要注意这一细节,使学生更好的去规范答题。如果学生是在做练习题的过程中,教师也要指导学生养成好的习惯,注意检查自己做过的题目,查看有无错误,以防止因马虎等造成题目错误。这也是学生在做题过程中要注意的事项。

(二) 指导学生审题、分析题目

在课上基础知识讲解过程中,教师可以指导学生通过做对应的练习题来巩固知识。教师也要注意培养学生良好的做题思路,先要指导学生去学会审题,找到题目中的关键点,最后再指导学生去进行题目练习。教师也要指导学生更好的进行思考,使学生应用所学知识解决数学问题,使学生不断提升学习策略。教师要对练习题的解题思路以及步骤等进行细节优化。当学生拿到数学题后,教师首先要指导学生先去分析题目,对题目中所求的答案以及可以使用的条件进行分析,先找出这些条件然后再去按照题目要求分析和解决问题。当学生没有解题思路时,教师可以先指导学生将题目中的已知条件进行应用,先不去寻找答案,而是先将各种题目中的条件等进行分析,这是一种好的解题方法,有助于学生在无意之中去计算出结果,得到答案。对于学生在练习题解答的过程中,教师要注意使学生掌握解题方法,使学生更好的去分析题目,解决问题。教师应该对学生在数学学习中的各个细节进行讲解,使学生更好的去掌握题目练习的思路。

(三) 关注学生数学阅读

教师要注意培养学生的数学学习习惯,使学生重视数学阅读,通过阅读去理解数学公式、概念等。数学阅读应该是广泛的,不仅要使学生阅读数学中的知识点,还要指导学生注意阅读数学教

材的目录,对每一单元的题目以及每一小节中的详细目录进行阅读,使学生在数学学习中形成数学框架,知道每一单元每一章节里面的数学内容具体将了什么,有利于学生更好的去学习数学知识。通过数学目录的阅读有助于学生更好的去掌握数学教学内容,同时分析好数学知识中的逻辑框架,对于一些数学知识都可以联系起来,使学生感受到数学知识的关联性,对学生的数学学习特有积极的作用和帮助。有些数学知识前后都是互相联系的,所以在带领学生学习数学知识的过程中要引导学生更好的去分析和研究。数学中的各个知识点,如数学公式、概念、定义等这些内容也考察学生的理解能力和分析能力。因此,教师也要指导学生去阅读这些数学知识点,并使学生在阅读过程中去尝试着理解数学基础知识,只有学生理解了定义、概念中讲的内容,才更利于学生去进行题目练习,才更利于学生去提升逻辑思维。教师也要注意指导学生在知识点阅读过程中进行推理、分析等,可以使学生在练习本上进行推算,这更利于使学生提升理解能力,如在小学几何图形学习中,学生就可以去对知识进行分析,一边画图一边去学习和理解数学知识。在数学例题中,教师也要指导学生去阅读,使学生通过阅读分析数学题目,对题目中的各个条件进行分析,使学生更好的去做题。数学阅读有助于学生更好的去理解相应的数学内容,使学生不断提高学习的策略,使学生更好的去探究数学问题。教师在教学中,也要注意对数学知识进行讲解,在掌握数学大纲的基础上,需要教师也注重一些教学中的小细节,有些小细节虽然微不足道,但是也需要学生更好的去注意,使学生紧紧抓住数学细节去探究问题,分析问题和解决问题。教师在教学中也要注意一些教学细节,即使是一些细枝末节,也要给予讲解,积极解答学生的困惑,使学生更好的注意数学细节,使学生不断养成好的数学学习习惯。如在课题导入中,教师就可以引导学生思考,在数学题分析过程中,对一些常见的数学技巧进行分析等。

三、总结

教学细节,是教师教育观念的一种流露,是教学风格的一种表达,是教学功底的一种展现。在数学教学中,不可忽视小小细节,假如我们没有善于捕捉细节的一双慧眼,那么正如袁振国教授所说的“或许我们得到了大海上露出水面的冰山的一角,而失去的却是大海下的整座冰山主体”。在现在实施新课标的大环境下,必须紧紧抓住数学教学中的一个“细节”,提高课堂教学的效率,关注教学细节。

参考文献

- [1] 小学数学教学中学生数学思维能力的培养方法研究[J]. 石侠, 席广霞, 孙化伟. 中华少年. 2017 (11)
- [2] 优化教学环节,提升课堂效度——小学数学课堂教学设计优化策略[J]. 郑海彬. 小学教学研究. 2016 (02)
- [3] 让课外阅读更精彩——“互联网+课外阅读”教学策略初探[J]. 潘武成. 学周刊. 2019 (17)
- [4] 小学数学错误资源的分析与教学策略初探[J]. 陈婉禧, 曾靖博, 张峻铭, 邓晓敏. 新课程研究(上旬刊). 2019 (03)