

小学语文小组合作学习教学实践研究

高晓容

(重庆市涪陵区马武镇中心小学校 重庆 408107)

[摘要]：小组合作学习，是研究性学习的基本组织形式和主要活动方式。在领雁工程名师专家的指导下，结合小学语文教学实践，实施小组合作学习方式，充分发挥教师主导作用，突出学生主体地位，把学生的个性探索与小组的合作探索有机结合，调动全体学生学习积极性，促进学生主体性、创造精神、实践能力及合作意识、交往品质等多方面素质的协调发展。小组合作学习为我们的课堂教学插上了羽翼，注入了新的活力，为我们的课堂教学带来了崭新的气象。

[关键词]：小组合作；学习教学；小学语文

一、优化组合，明确责任，准备“合作”。

著名的心理学家维果斯基将儿童的最近发展区界定为：由独立解决问题所决定的实际发展水平与通过成人指导或能力更强的同伴合作解决问题所确定的潜在发展水平之间的距离。可见小组合作通常采用异质分组是有着它的科学性的。

在分组活动中，我在尊重学生自愿的原则下采取一定的规则和要求形成不同组合的小组，：（1）按学习差异搭配，把不同学习水平的学生分配到一组，可形成帮带机制，实现共同提高的目的。

（2）按性别差异搭配，性别的差异必然会带来知识组成的差异、认知方式和认知风格的差异，合作小组中既有女生又有男生，必然在交流过程中实现优势互补，形成异性效应；（3）按个性差异搭配，不同个性的成员可使合作交流不至于过于热烈或过于沉闷，通过合作交流，认识不同成员个性中的优点，帮助成员纠正自己个性中不利的一面。尽量使各组的成员在性别、性格、个性特征、学习成绩等诸方面保持合理的差异，突出它的异质性。每小组由一般由三人组成，优等生、中等生和学困生各一名，让他们主动参与、互教互学、合作探讨。由学习小组民主推荐一名组织能力强、学习基础好的学生担任小组长，中等生为组内记录员，学困生为汇报员，不定期的互换角色，保证每个学生的积极参与性。并要求各小组的成员相互友爱，坦诚相待，民主平等。以小组合作的形式，在教师的指导下，通过组内学生的探究和互助活动，共同完成学习任务。

二、巧妙设计，创造机会，运用“合作”

在生字的教学中，我常常给学生充足的时间自学，小组讨论交流，让学生充分发挥自己的聪明才智，采用自己认为最好的方法记忆字音、字形，理解字义，并把自己富有创意的记法告诉给其他同学。有时也挑战记忆，在规定时间内小组合作学习生字，然后马上听写，并对小组学习情况进行评价。这样，他们学得轻松、快乐，记得也会更深刻。

在文本的教学中，有时让学生自主提问，老师把问题进行梳理，将有价值的问题集中让学生小组合作探究。如《果园机器人》一课，我让学生读课题后提问，学生纷纷举手，甲说：果园机器人是什么样子的？乙说：为什么要发明果园机器人？丙说：果园机器人能帮人们做些什么事？它的动力哪里来……我把学生的问题用四个问号表示，让学生带着问题先自读课文思考，然后小组内讨论，最后全班分享。这些问题的讨论，能调动起学生的积极性和参与讨论的热情，使每个学生的高级思维得到发展。

三、培训技能，养成习惯，促进“合作”。

1、学会倾听。在小组讨论过程中，要求一人先说，其他人必须认真听并且不能打断别人的发言，要能听出别人发言的重点，对别人的发言做出判断，有自己的补充或独到见解。在这样要求下训练，学生不但养成了专心听的习惯，而且培养了学生相互尊重的品质。

2、学会讨论。合作学习中，学生在独立思考的基础上，再通

过共同讨论、相互启发，从而达到合作的目的。为了提高讨论的质量，教师要教给学生讨论的方法：各组由一人汇报自学或独立思考的内容，其它成员必须认真听，并且有自己的补充和见解，最后，还应将各自遇到的问题提供给全组成员讨论，对达成共识和未能解决的问题分别归纳整理，准备发言。

3、学会表达。在合作学习中，学生的友好交流和自我表达都离不开语言的表述，为了达到训练目标，首先教师要提供讨论的时间和空间，使学生敢说、会说，培养学生善于倾听、思考、判断、选择和补充别人意见的好习惯。其次要求小组成员人人都说，而且要能大胆完整地说，要鼓励礼貌用语。如对某一问题有不同看法时，起来补充或纠正时可以这样说：“我对第X小组XXX同学的意见有补充或有不同看法。”听、说技能是合作学习的基本技能，它是在学生独立思考的基础上，通过讨论和探索形成的。学生在合作学习中相互帮助，相互启发，实现了学习互补，促进了学生的自主发展。

四、评价激励，多元量化，延伸“合作”。

评价的内容包括小组合作中行为表现、积极性、参与度以及学生在活动中情感、态度、能力的变化。奖励，有利于激励学生尽自己最大的努力去做。奖励的方式是多种多样的。可采用口头表扬、鼓掌祝贺、授予小组荣誉称号等。通过奖励使学生知道什么行为是有价值的，是能得到认可的，激发学生尽可能地展示自己的才华，开发他们的潜能，乐意为共同的学习目标而努力，从而培养学生的合作意识，提高合作技能。

在小组合作学习的具体实施中我结合班主任工作设计了一个量化评比细则：1、以小组为单位进行评比。2、得红星规则：（1）小组内成员每天及时认真地完成各项作业可得一颗红星；（2）小组内成员完成当天的背诵内容可得一颗红星；（3）小组内成员听写错3个以内可得一颗红星；（4）小组内成员上课积极发言，不讲小话，坐姿端正，桌椅安放整齐，附近无垃圾，可得一颗红星；（5）抱一次水可得一颗红星；（6）办黑板报一次可得一颗红星。3、得黑星规则：（1）小组内成员一人次不完成当天的作业得黑星一颗；（2）小组值日不认真得黑星一颗；（3）小组内桌凳安放不整齐，附近有垃圾得黑星一颗；（4）小组上课讲话得黑星一颗。3、两颗红星抵一颗黑星。4、每四周进行一次评比，得红星多的前四组每人一份精美的奖品。

总之，小组合作学习是培养学生创新精神、探究意识和合作能力的重要学习形式，在学习实验过程中也存在这样那样的问题和不足，我们只要不断实验，不断总结，不断研究探索，一定能取得实效，从而促进素质教育的实施。

参考文献

[1]黄苗青.张扬个性,放飞梦想——小学语文小组合作学习探讨[J].现代交际,2017(09):146+145.

[2]张海燕.基于小组合作下的小学语文教学的案例研究[D].云南师范大学,2017.