

论“谎言”在班级管理中的作用

刘宏

(青冈县第一中学 黑龙江 绥化 151600)

【摘要】 诚信乃为人立身之本,作为人民教师,更应以身作则,率先垂范,重信守诺。然而在具体工作实践中却发现,时时处处坚守诚信,不但不能圆满解决问题,有时还会适得其反。所以,善意的谎言也能开出智慧的花朵。撰写本文,意在与同仁们切磋“谎言”在班级管理中的重要作用。

【关键词】 谎言、唯心主义、班级管理、激励作用

1 任何一种社会意识形态,都有其核心价值观。核心价值观承载着一个民族、一个国家的精神追求,体现着一个社会评判是否曲直的价值标准。社会主义的核心价值观对公民提出了“爱国、敬业、诚信、友善”的基本要求。作为传道授业解惑的教师,宣传诚信理念、弘扬传统美德,培养学生的诚信意识,本是不可推御的责任。

2 比如,当你的学生学习成绩经过努力却不见起色时,你要说:当今是知识经济时代,要不断获取新知识,老师相信你经过努力一定能学会;或者说:三百六十行,行行出状元,考大学不是实现人生价值的必由之路,况且考大学未必适合每一个人。再比如,班长向班主任报告学生违反校规校纪,有早恋行为,你在处理时,千万要说是自己或校领导发现的,绝不能说是班长报告的,免得学生之间产生矛盾,不利于团结,也不利于形成良好的班风和学风。

3 虽然在教学中经常向同学们灌输“以诚信守信为荣,以见利忘义为耻”的社会主义荣辱观,但在班级管理中却经常采用“骗术”,而且屡试不爽。下面分享两则教学案例。

4 有一年高二下学期,学校重新按考试成绩分班。刚开学没几天,我就发现我班有一个叫李肖涵的女生上自习课太活跃,甚至打扰到周边几个孩子安静的学习环境。一天自习课上,我单独把李同学叫到走廊,寻问她违纪现象产生的原因。在谈话过程中,我发现她很机灵,语言表达能力也强。基础尚可,我觉得好好调教一下,没准能考上不错的二本院校。但当时,我给她定了一个考重点的目标,我对她说,相信她是个自控力很强的孩子,身上带着一股灵气,如果平时能多下功夫学习文化课,加强自我约束,在一年半之后,定能考上重点大学。我告诉她,老师十分相信她有这个实力,莫名就是相信!说实话,我当时说这话时自己都觉得心虚,因为我知道我其实在“骗她”。也许相信真的会产生巨大的力量,从那次谈话后,她的学习状态180度大转弯,成绩稳步提升。就快高考之前的三个月,她又来问我,“老师还相信我吗?”我说“为什么不?老师就是相信你!”在当年的高考中,她以优异的成绩被哈尔滨师范大学录取。

5 我“骗人”最成功的一次是利用唯心主义思想挽救了一个即将辍学的孩子。

我班有一名文弱的女生,名叫崔晗,平时言语不多,学习态度也很认真,班级劳动任劳任怨,我只当她是名乖乖女。在高三上学期一个周末下午,我突然接到崔晗母亲的电话,电话那头说,她在哈尔滨。崔晗让她打电话告诉我她不读书了。我急得只是追问为什么,当时内心也感到无比惭愧,怎么会毫无前兆地提出辍学,定是我平时太粗心,忽视了孩子们的心理疏导。现在再想给她上“思想政治课”她也不会给我机会啊!想来想去,唯一的办法是把她“骗”到学校里来,来到学校,我把她单独领到一个空教室,像朋友一样询问她离校后打算做什么。因为这时直接说回来吧,太软弱无力了。只有通过沟通才能发现她思想的症结与误区。发现问题才能有针对性地解决问题。她告诉我她想去学美发,先当学徒,理发店都选好了!

等学到点皮毛后再去学校系统地学习,今后的志向是开理发店。三百六十行,行行出状元。这个职业也无可厚非,然而,我记得培根曾说过,除了知识和学问之外,世上没有其他任何力量

能在人们的精神和心灵中,在人的思想、想象、见解和信仰中建立起统治和权威。我也记得一个心理学博士来校演讲时讲过的,投资学习是回报率最高的一个投资。同时,我也深知崔晗并不是内心多喜欢这个行业,而是觉得考大学没啥希望了,无奈的选择而已。但在在我看来,以她的学习态度和基础,一年不行,补习一年肯定考二表有希望的。真正考学无望了,再做选择也不迟啊!但我没有直接否定她,要不然她会反感,不和我说了,我先是顺着她说“嗯,也行”。但是会有一些你预想不到的困难,比如,顾客刁难说理的发型不是预想的,要和你理论,遇到不给钱的顾客、比如一个脏兮兮的老头子、比如遇到坏分子劫财劫色……我故意说的一个比一个严重,这是我已明显感到她不像刚开始那样对答如流,而且还面露难色,觉得有些招架不住了。此时我在心理是暗暗窃喜呢!看来我有机会打消她这个辍学的念头了!社会哪有那么乱,有也只是偶发事件,我真是吓唬她而已。

于是我开始“忽悠”她,说实话,我觉得你的气质不适合做理发行业,倒适合做公务员,老师之类的行业。挣钱未必很多,但接触的人应该都是相对素质较高的人。而且,适合稳稳当当的小女孩,也容易实现人生价值。最重要的是对自己的长远发展有好处。我吹嘘说,我从教十几年,阅人无数,应该不会看错人,你的气质特别像教师。我又和她唠了一会散嗑儿,目的是使氛围更融洽。当觉得时机差不多时,我问她,你信命吗?她说“有点儿信”,又问,你信算命吗?她说“也有点儿信”,虽然我不信算命,但只要她信就行啊!

我结束了和崔晗的交谈之后,偷偷地给她妈妈打电话,告诉她找个算命先生,叫算命先生给崔晗算一卦。当然先生说的话是我教的,告诉崔晗走求学这条路是人生中最顺畅的一条。这个秘密只有高考结束顺利拿到二表通知书之后才能揭晓!

果不其然,当天晚上崔晗的妈妈打电话告诉我,孩子决定继续上学,只是有病了,等病好了就来,当时我觉得自己像打了场胜仗一样的高兴。

自从崔晗再次回到学校后,也许是压在心里的“石头”挪开了,轻装上阵的原因,她的学习成绩由原来班级的50名左右,追到了现在的二十名左右。快高考了,马上就见证奇迹了。

虽然我“骗”了她,但是能让她回到校园继续求学,对她人生一定是百益无害的,而且唯心主义思想会随着科学文化的充实移出她的头脑。

结束语

诚然,善意的谎言在辅助班主任管理中起到了重要作用。但是必须在充分把握尺度,了解学生的基础上,一旦滥用,不但收不到预期效果,还会成为失信的反面教材,误导学生形成错误的三观。让我们恰当利用“善意的谎言”,充分发挥它在激发动力的促进作用。

参考文献

[1] 甘丽卿. 欲擒故纵:班级管理的另类智慧[J]. 成才之路. 2010(03)

[2] 杨春. 灰度管理:班级管理的新境界[J]. 江苏教育. 2019(03)