

# 创新思维指导下的教改措施让小学数学课灵动起来

林其礼

(四川省新津县普兴镇中心小学校 四川 成都 611434)

**【摘要】** 作为现代小学数学教育工作者,在教学实践中,发现大多数小学生对数学兴趣不高,其中一个因素是在数学课堂中缺乏像生动性,灵活性以及趣味性。如何把数学课设计得有趣味性,不再是重复枯燥的定义、公式和演算,让课堂活跃起来,孩子们都参与互动呢?本文从四方面阐述了创新教法:幽默元素融入课堂,趣味横生、融入游戏元素,增添学生学习趣味、设计生活数学故事,运用猜一猜环节等新教法,创新思维指导下的教改措施让小学数学课堂灵动起来。

**【关键词】** 创新思维;幽默感;生活化

根据小学低年级学生年龄特点和心理特点,孩子们学习好奇心较强而精力难于集中长久的特点,在低年级数学课中必须注重培养孩子们的学习兴趣。兴趣是开启知识大门的密码。只有引导他们对学习项目引起注意,才能对所学内容深刻理解和理解。作为数学教育工作者,在课堂实践中,激活数学思维,增强课堂的生动性来吸引学生注意力,引导孩子们热情互动,激情投入,营造愉悦、宽松、和谐的氛围中接受数学知识并运用在生活中。让数学课也像语言课一样有节奏感,像音乐课那样有韵律感,像美术课那样受到美的熏陶,孩子们在未来生活学习中科学运用数学知识。

## 一、幽默元素融入课堂,让学生在乐中学

在低年级数学课教学中,教师应注意口语语言和肢体语言相结合,在相关内容教学中巧妙地运用喜闻乐见幽默语言,营造风趣诙谐、幽默睿智气氛,调动学生思维,参与互动。幽默元素融入课堂,朗朗上口简单轻松容易记忆的顺口溜,学习主题更生动更直观,能更好地理解、接受和记忆新知识,也能激发学生学习数学的兴趣。在指导年青教师时,建议她们上课多用易于理解直观的顺口溜PPT,例一:在讲授长度单元时,可用:1厘米,很淘气,细心找,才见你,指甲盖1厘米,伸出手指比一比,长短和我差不多,大约就是一厘米。100个我是1米,我是米的小兄弟,物体长了别用我,要不一定累死你。例二,在讲授大于号、小于号的用法时可用大于号 $>$ 、小于号 $<$ ,开口朝着大数笑。

## 二、游戏元素融入课堂,引导学生们在玩中学

对于儿童来说,游戏是他们的天性,其实数学中有N多益智游戏,教师细心设计课堂,把数学章节内容寓于游戏之中,让数学课不再单调、重复、累同。变静态的课堂教学成为更具有灵魂,增加灵气,互动气氛浓厚。英语一句谚语:只工作不玩耍,聪明的孩子也变傻。证明了孩子们玩中学,在游戏获取知识是多少重要在建议要有意识地设计形式多样、新颖有趣、有时代感的各种数学游戏情境来调动小朋友学习内驱力。温润催开学生智慧之花,让数学课堂充满生机和活力。例一:在教室里四个角放小兔玩偶,每只兔前的前面又有三只,每只兔的尾巴上还有一只。请问:教室里里一共有多少只小兔兔?例二:长方形剪纸一张不规则的纸,怎样用小刀裁出一个长方形?把纸放在桌上,靠近一边E的边缘把纸折起来,用小刀沿折线裁去一小条纸,便得到一条直线边EAD。再沿ED方向,让EA和AD的一段重叠在一起,使得到折线AB。用同样的方法折出DC以及BC。裁去多余部分,ABCD就是一个长方形了。

在教学实践中得知,相关主题的游戏能唤起学生的求知欲,注意力和观察力都有明显的加强,学生的积极性和主动性也容易被调动起来,真正体现了玩中学的魅力。

## 三、故事元素融入课堂,让学生在思中学

在数学课堂教学中,利用小朋友爱听故事的天性,来感知数学知识的奥妙。

根据教学相关内容,编写数学情景故事,同时借助互联网技术PPT,视频及flash

立体激发学生快乐学习的动机,在故事环节中掌握知识及演算。达到快乐教学的目的。例如,采蘑菇的故事

B、C、D几个伙伴进森林采蘑菇。太阳下山准备回家。在回家路上,四个人数了数篮子里的蘑菇,四个人加起来总共有72只。其中A篮子里只有一半可以吃的,就把颜色鲜艳的蘑菇扔掉了。A的篮子下有个小洞,掉了两只,被C捡起来放在篮子里。这时,A,B,C三个人篮子里蘑菇数正好相等。D小朋友在路上又看到很多,采了些,篮子里的蘑菇增加了一倍。回到家里,四人又数了下各自篮子里的蘑菇。这次,大家的数目都相等。你算算看,他们准备往回走出森林时,各人篮子里有多少蘑菇?走出森林后,又有多少蘑菇?引导孩子们分析与思考,化繁就简,数量关系明确化,进而达到解决问题的目的。

## 四、谜语元素融入课堂,让学生在猜中学

根据低年级小学生的年龄特点,孩子们喜欢开动脑筋,乐于猜谜语,听故事,在教学实践中,应紧密结合教材,借助数学谜语故事的形式组织教学,启发孩子们的数学概念的形象思维,教学效果更佳。

例一:在讲授分子分母章节,营造《丑小鸭》故事氛围,让同学们猜数学名词“再见吧,妈妈”,启发说:小鸭子和妈妈分开,同学们异口同声说分母。同时介绍分子这个概念。

例二:大同小异——近似值。

例三:1000 $\times$ 10=10000猜成语。例四:周而复始是循环小数。

例五:一元钱猜数学名词,百分数。

例六:七天七夜(一周七天的长度)——周长

这样的故事引入极大地提高了学生学习的思维兴趣,积极主动地参与到学习中来。使广大学生很快理解和掌握了相关章节知识和演算方式。

综上所述,作为小学数学教育工作者,应与时俱进,更新观念,在教学实践中借鉴国内外教学经验,根据少儿年龄特点,制订与之相应的教学环节,用心设计课堂活动,让每一堂课都轻松,愉悦,启发孩子们对数学知识的好奇心,进而爱上演算,推理,同时家长也可以引导孩子们把数学应用在生活中,如购物,交通,快递,旅游,商务等方面。在教学实践中,教师应因材施教,在课堂中融入幽默元素,让孩子们在学习中学乐起来,融入数学故事,让学习有情景感,融入谜语,让孩子们脑袋动起来。挖掘每个孩子不同的创新能力,创造能力及学习个性发展,挖掘其内在的兴趣因素,让枯燥无味的数学知识变得有趣,

这样40分钟的小学数学课,营造成情景剧,动脑筋开发思维小活动,就能像磁铁那样把每一个学生的注意困乏紧紧地吸在一起。挖掘孩子们数学潜力,培养他们学习创新能力,从而积极主动地进行学习,让我们的数学课堂充满活力!新思维指导下的教改措施让小学数学课灵动起来

## 参考文献

[1] 刘帝雄.小组合作学习在小学数学教育中的运用策略[J].教育教学研究.2013.

[2] 林根伟.浅议小组合作学习在小学数学教学中的运用策略[J]