

# 合作学习理论下的初中英语教学策略探究

李龙珊

(长春市第一六〇中学 吉林 长春 130613)

**[摘要]** 初中英语教学课程重点在于提高学生的语法水平,在学生原有的英语基础上,深入了解英语学科中的单词和语法,学会如何用英语与别人流畅的交流。为了能够提升学生的英语水平,教师需要提高教学效率,本篇文章对初中的英语教学进行了分析探讨。

**[关键词]** 合作学习; 中学英语; 教学方法; 理论研究

## 0 引言

随着完善的教育体系在初中课堂中的开展,高素质的教学系统也在课堂上全方位落实。在初中生的英语课堂教学中,小组之间合作学习能够提升学生的学习能力,从兴趣上引起学生的关注,在英语交流学习的过程中,发挥学生的个人能力。合作学习可以拉近学生之间的学习差距,在学习中互相扶持,提高英语学习成绩。在教师教课过程中,教师要让学生理解组建小组学习的目标,使学生认识到集体合作带来的效果。教师还可以在安排小组学习的时候,让学生尝试在合作过程中找到适合自己的学习方法,提升学习效率,建造新模式教学方法,有效的在课堂上开展英语教学。

## 1 合作学习的意义和目的

共同合作的学习方法,可以给在学习上遇到阻碍的学生提供帮助,在班级中划分区域,组成学习交流小组,将学习优异的同学和英语水平不高的同学分在一个小组。在互相学习的过程中,拉近学生之间的距离,同学之间的帮助相较于教师的帮助来说,效果更加明显,同学之间共同进步,提升集体的英语水平。传统的英语教学方法支配着学生的思维模式,在课堂英语教学上,采用的大多是死记硬背的学习方法,生涩的单词和语句让学生不能够通透理解,课堂氛围的低沉也给学生造成了一定量的压力。经过共同合作学习,能够融化学生之间的紧张氛围,经过小组之间的讨论,使教师在授课过程中讲解的知识点,在学生的意识中留下深刻的印象。小组合作的学习方法,不管是对于英语的交流和单词的熟悉上,都有很大的作用,在学习上引导学生自主的加入到课堂学习中,提高学生主动学习习惯,推进课堂授课进度,让学生在探讨过程中提升综合素养。

## 2 合作学习的实施策略

### 2.1 分配合理的学习小组

在实施合作学习方法的时候,老师要先调查班级里学生的学习水平,对学习语言的积极程度,考虑好每个学生的状况。教师从平时课堂上学生的表现来制定学习计划,在分组之前,教师可以通过问答的方式先了解一下学生的口语交流水平,在根据试卷测验的方式,来检验学生的词汇基础。通过这种全面的测试来分析,如何分配小组合作人员。在组成小组的过程中,还要注意学生的性格特点,有的学生可能学习很好,但是不善于交流,这就需要有一个喜欢说话的学生来调动小组的学习气氛,用这种补充的方式来填补存在的不足,让班级里的每一个学生都能够参与到学习中,活跃课堂的学习气氛。分配好了合理的学习小组,接下来就需要教师制定适合的学习方法,来推进活动开展。教师在开展教学之前,备课内容要充足,给小组制定合适的学习章程来完成讨论任务,让每个学生都能参与其中,避免学生在讨论的时候因为英语知识不够,而没有发言权。教师设置不同难度的任务,借鉴游戏里的闯关方式,给小组学习增加刺激感。快速完成任务的小组,可以选择难度高的任务进行挑战,使学生积极参加,提升同学们的交流情感,训练共同合作意识,培养团队意识,让学生在以后的学习中敢于努力拼搏。

### 2.2 提高学生创作水平,增强知识底蕴

在小组学习中,教师可以将以往的默写单词方式改变新的策略,可以让小组学生之间相互听写,在由学习好的学生对写作能力差的学生进行辅导。有些学生在默写单词的能力上,缺乏锻炼,相近的单词造成了学生的思维混乱,将两个词语混淆。在进行英语阅读的时候,可以让学习好的学生先进行朗读,让不熟悉单词语法的学生多听多记,正所谓熟能生巧,听得多了,印象就会加深,这种训练方式也可以让学生体验到当老师的乐趣。互相提问默写词语,可以增加学生对英语单词和朗读语法的记忆,养成学习上的良好习惯,多听取别人的意见,确定了答案再下笔,也可以锻炼学生的心理素质,养成好学好问的优良品质。英语考试中,作文写作是必不可缺少的,英语作文需要大量的单词知识,还要明白语句写作的方法。教师可以在小组学习中,增加一项朗读英语短文的内容,通过对短文阅读的理解,熟悉文章的写作手法。以课堂教课的内容做主题,选取适合学生水平的小文章,让小组里面朗读水平好的学生,先带领小组成员用准确的语法朗读文章,从文章中找到写作方法和重要知识点。先通过模仿写作的方式,锻炼写作基础,从仿写中找到英语写作方法,改正自身的错误,提高写作能力。

### 2.3 增强口语能力,提高交流水平

将口语交流应用于小组合作学习中,教师在小组讨论中制定模拟对话,融入现实生活常遇到的情景故事。让学生进行情景人物表演,用对话交流的方式,小组之间进行练习,然后教师可以让准备充足的学生站在讲台上进行表演,有意思的人物演绎和情景重现也能够带动课堂的活跃性,使学生的身心得到舒缓,欣赏班级同学的演绎。通过多种多样的情景表演,也可以让学生体会到西方文化和中国习俗的不同。教师在列举案例的时候,可以从情绪上满足学生的心理。比如,在上课之前了解一下班级里谁今天过生日,让同学们小组讨论,用说英语的方式给同学送去祝福,准备一段精彩的祝福语,可以锻炼学生的应对能力,用这种随时随地取材的方法,提升学生的英语对答能力。老师也可以在课堂上置办一个英语争辩赛,小组合作,频繁的调动脑海里的词汇,巩固英语知识。

## 3 结束语

合作学习在初中生的英语课堂上,能促进教师课堂教学质量的提高,在活跃的氛围中,能够有效的提高学生的英语水平。这种以学生为核心开展的小组教学方法,让学生能够主动积极的参与到学习中,在不断的学习中,提高自身的社会价值。在未来的英语课堂教学中,提高教学成效,给学生在以后的学习旅途布下牢固的阶梯,在今后的学习道路上可以全方面的综合发展。

### 参考文献

- [1] 关明刚. 小组合作学习策略在初中英语教学中的应用探讨[J]. 新课程(中学), 2018(9): 51-52.
- [2] 姚雪莲. 浅谈初中英语教学中合作学习教学策略[J]. 中学生英语(中), 2018(12): 121-122.
- [3] 袁素丽. 初中英语教学中小组合作学习的策略[J]. 考试周刊, 2018(6): 19-20.