

高中英语语法复习教学探究

刘银和

(西昌市第二中学 四川 凉山 615000)

[摘要] 作为巩固语法教学成果的重要环节,语法复习教学一直受到教师们的重视。要想高效地进行语法复习教学,教师既要从巩固语言形式的角度考虑,也要从实际使用的语境和意义考虑,运用不同层次的活动形式,设计各种形式的语言任务,引导学生反复不断地感知、体验和实践,最终达到正确运用目标语法的目的。

[关键词] 高中英语;语法复习;教学策略

一、当前高中英语语法复习课存在的问题和现象

(一) 机械操练,缺乏语境

教师主要采用“讲(讲解语法规则)一练(完成单句语法填空题或语法选择题)一评(教师对学生的问题点评)”这种单一的教学方式。长期的单句操练不利于学生形成语篇意识。教师过分强调语法项目的机械操练,把语法项目的意义和运用与语境分离,没有为学生创造语言实践的机会。最终,学生的语法学习只停留在语言的浅层,学到的语法知识不能内化为实际运用能力,更无法与他们的实际生活联系起来。

(二) 情景孤立,缺乏关联性

教师在语法复习课中也设置了不少情景,但情景之间的联系往往不够紧密。由此导致整堂课变成多项任务的堆砌,缺乏连贯性、逻辑性和整体性,复习课最终演变成了“习题课”。

(三) 定位不清晰,教学目标混乱

相对于新授课的基础性,语法复习课更强调语法项目的系统性、完整性、层次性和实际运用。教师如果没有意识到这点,往往就会把语法复习课上成了新授课,把大量的时间花在学生已经掌握的语法规则和基础性的单句填词练习上,未能结合语境进行整合设计,导致知识的广度和深度不够。一节课下来,学生除了会做几道填空题外,还是对语法项目的用法一头雾水,更谈不上运用。

二、以“名词性从句”复习为例浅谈解决上述问题的策略

(一) 教学目标

基于《普通高中英语课程标准(实验)》规定的目标要求和上述教学内容分析,以及学生的实际情况,本堂课的语言知识目标设置如下:

- ①正确判断出各类名词性从句;
- ②学会运用正确的连接词,尤其是that和what的区别(重难点);
- ③掌握以it作形式主语或宾语的特殊句式;
- ④能正确区别同位语从句和定语从句(重难点)。

(二) 教学过程

1. 导入:引出教学内容和目的

2. 提问

What do you know about noun clauses?

名词性从句包括哪些类型?

指出老师的开场白中所用到的名词性从句各为什么从句。

What I'm going to help you with is noun clauses. (主语从句)

Do you know why I chose this topic? (宾语从句)

It's because noun clauses are widely used in English. (表语从句)

And also it's because of the fact that many students make mistakes in the use of noun clauses. (表语从句、同位语从句)

So it's my hope that you'll be able to use noun clauses correctly through today's practice. (主语从句)

And I also hope that we can get on with each other very well. (宾语从句)

[设计意图]通过让学生回顾名词性从句的类型和功能,判断名词性从句的类别,检验学生对名词性从句的掌握情况,激活思维导图(mind map),激发学生的学习兴趣。

3. 小组活动:校对课前复习练习题的答案

①全班分成4组,每组负责10道题目,各派一名代表将10道题目的答案写在黑板上。

②各组各自讨论自己负责的10道题目,判断答案是否正确。如有不正确的,另请学生纠正,并说出纠错的理由。

③全班核对答案,分析错误原因。

[设计意图]通过核对课前练习,诊断出学习者现有的水平和存在的问题,以便及时调整该节课的重难点。这样教师在授课时可以有放矢,切实保障了教学效果。另外,引入小组合作学习这一教学模式,给原本沉闷的复习课注入了活力,它不仅充分发挥了师生间、生生间的相互交流、协作功能,而且还可以培养学生的合作意识、团队精神,让学生由被动变为主动,把个人自学、小组交流、全班讨论、教师指点等有机地结合起来,进而促使小组之间相互合作、竞争,激发了学习热情,挖掘了个体学习潜能,增大了信息量,使学生在互补促进中共同提高。

4. 反馈归纳

反馈归纳步骤针对“诊断训练”设置的课前练习及学生的解答情况,采用师生、生生交流的形式来进行。本步骤的目的在于:一方面,根据答题情况,明确学生存在的问题,并做好弥补缺漏的工作;另一方面,根据思考题涉及的知识内容,进行提纲挈领式的归纳综合,形成知识网络。

①评价学生的答题情况。教师通过学生的答题情况给予恰如其分的评价,以表扬、鼓励为主,充分显示评价的激励作用,培养学生积极的情感与态度。

②归纳名词性从句的特征和连接词的使用规则。学生分析自己所犯的错误,剖析原因所在,提炼答题技巧,总结出各类从句的特点和连接词的使用规则。

[设计意图]从学生自己分析错误入手,解决了学习中的实际问题,关注了学生的学习困难和学习兴趣,突出了学生的主体性,切实保障了教学的有效性。另一方面,通过让学生自己分析、归纳、总结等活动,培养了学生的思维能力、分析问题和解决问题的能力。

总之,语法复习应本着实用的原则,与语言的运用结合起来(程晓堂、郑敏,2002)。基于语篇和语境的语法复习教学以情景任务链为依托,以语言技能的任务和目标语法知识的复习为核心,对学生的学习兴趣和语法能力能产生积极的影响,有利于培养学生的综合语言运用能力。

参考文献

[1] Larsen-Freeman, D. 2009. 语法教学:从语法到语法技能[M]. 北京:外语教学与研究出版社.

[2] 程晓堂,郑敏. 2002. 英语学习策略:从理论到实践[M]. 北京:外语教学与研究出版社.