

关于农村小学低年级课堂趣味识字教学研究

张瑞

(玉溪市红塔区北城中心小学 云南 玉溪 653100)

[摘要] 解到识字教学在小学低年级语文教学中有着明显的作用效果,其能够保证小学低年级学生掌握一系列基础汉字,全面提升小学低年级语文教学水平。从小学低年级语文教学的角度出发,还应要求教师按照学生现有思维状态和低年级语文教学要求等方面创设趣味教学法,有效调整小学低年级语文识字教学中不合理的地方。不断提升小学生识字兴趣,扩展小学生语文知识层面。

[关键词] 小学低年级;语文课堂;趣味识字教学

1 打造趣味情景,激发学生识字兴趣

对于低年级小学生来说,由于他们心智尚未发育成熟,在学习过程中往往难以保持长时间精神集中,倘若课程教学缺乏趣味性,便很难吸引学生,因此教师在教学中要注意为学生打造有趣的情境来调动学生的兴趣,启发他们的思维,实现更好的教学效果。比如在学习“拍”这个字时,教师和学生一起做拍手游戏,跟着节奏拍拍手或拍拍桌子,让学生可以把“拍”字和动作联系起来,想到是用手来做“拍”的动作,因此左边是提手旁;又如学习五官的生字,要求学生一边念一边正确的指着自己的鼻子、眼睛、嘴巴等,让学生能够更深刻的记忆。同时教师还能够和学生一起编创汉字儿歌来营造具有趣味性的情境,如一些形近字:清、蜻、晴、睛,很多学生容易搞混淆,因此教师教学生一边念儿歌一边记忆:天气晴,池水清。小蜻蜓,大眼睛,飞来飞去捉害虫。不仅押韵,且营造了一幅大自然的景观,再让学生一边读一边记儿歌中的生字,在这样具有趣味性的情境下很容易就记住了这些字的读音和对应的含义,有效促进了识字教学效率的提升。

2 配图法

很多的文字都是从具体的事物直接形化而来,如果能够将这些文字与事物之间的联系通过配图的方式展现出来,实际上会更容易让学生学会一些生字与生词,尤其是在低年级中使用。学生在小学阶段虽然已经具备了具体运算的能力,但是感知运动阶段伴随的时间远远长于刚刚获得的能力。因此,利用形象化的图形或图片可以帮助学生更容易学习识字。如,在一年级语文教材《日月水火》一课中,认识“月”时,画一个月亮;认识“火”时,画上火焰等。实际上,在很多教材中的确已经运用了这种方法,生字旁配上插图帮助学生理解。配图法,能将枯燥乏味的课文转化成为生动形象的图像,能很好地激发起学生对课文学习的兴趣。除此以外,还能帮助学生更好地理解整篇课文的内容。在使用配图法的过程中,教师可以结合当前热门的动漫选择图片。除此以外,还要遵循图文结合的原则开展相应的教学活动,从而保证整个教学活动的质量。

3 小组合作教学

小组合作教学是重要的趣味教学方法。相比于全体学生之间的互动和交流,小组合作范围小,人员数量不多,既能减轻学生的畏惧感,也增加了每一个学生表达和交流的机会和次数,使得学习效果得到了保障。教师应重视小组合作教学方法。通过小组合作,提升趣味识字教学的质量。比如,在教学《姓氏歌》时,教师可以把学生分成几个小组,每一个小组中的组员都互相介绍各自的姓名。有的姓王,有的姓张,有的姓赵。然后,每个学生把各自的姓氏写在一张A4纸上,小组成员观看每个人一笔一划写出名字,会对姓氏的组成笔画有一个大概的印象。写完之后,互相传诵朗读,可以读自己的名字,可以读别人的名字。有了这样的基础之后,教师接着可以进行游戏,比如,收集每一个小组成员写有姓氏的A4纸,打乱顺序,随机贴在学生的胸前或者背后。然后,让小组中的一个成员走出来,看看自己组员中的人,哪个人的姓氏贴错了,并指出来,把对应的姓氏贴到正确的学生身上,

以此类推。在这之中会闹出各种笑话,有同学把王字贴在了不姓王的同学身上,引发不姓王的同学的“不满”,课堂氛围非常欢乐有趣。每一个小组中的成员都对自己小组中的人的姓氏有了了解,不会张冠李戴。当小组中的成员互相都知道了对方的姓氏之后,教师可以把范围扩大到全班,按照此游戏方法进行趣味识字练习。最终达到每一位学生都会写、会叫全班同学的姓氏和名字。既达到了教学目的,也在游戏中加深了学生之间的了解和认识,增强了班级的凝聚力。

4 加强课外拓展,丰富趣味识字途径

小学低年级语文识字教学还应注意课堂与课外的结合,教师可以引导学生积极进行课外阅读,对于阅读中出现的一些生字,教会学生利用拼音来自主认读,遇到实在不会的可以直接向父母或老师请教。低年级小学生对很多儿童食品都具有较大的兴趣,教师应当结合小学生的这一特性,让他们在日常生活中去观察各种零食的包装和名称,记住包装纸上的生字,小学生几乎天天都会和食品打交道,久而久之他们就会在潜意识中认识和记忆包装纸上的生字,不知不觉的印刻在脑海中。比如教师可以让学生在上学放学途中,仔细观察路边各种店面、广告牌等上的字,让他们记住自己最喜欢一家店的名称,这样的方式可以有效的调动他们的学习积极性,让他们更加主动的学习,也可以让识字教学变得更加充满趣味性。另外,语文教师还应当让学生充分展示自己的学习成果,如在阅读中将自己喜欢的词句摘抄下来,每周进行学生之间的交流,选出“勤劳的小蜜蜂”,或者让学生把自己本周学习到的生字制作成卡片,选出班级“识字之星”,给予其一定的鼓励,更容易调动学生的识字热情,激发他们的识字欲望。

结束语

识字教学作为小学低年级语文教学的重点,其对于激发学生学习兴趣和培养学生自主阅读等方面起到无可替代的作用。为此,必须加强小学低年级语文识字教学力度,提高小学低年级语文识字教学作用效果。为保证小学生在短时间内融入识字教学当中,还应在小学低年级语文教学中运用趣味识字法,逐步提升小学低年级学生识字兴趣,确保小学低年级语文识字教学符合教育行业发展需求。综上所述,以上内容就是对农村小学低年级课堂趣味识字教学的论述。

参考文献

- [1] 王志强. 低年级趣味识字教学有效性研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(07): 138.
- [2] 罗娟. 小学低年级识字教学方法现状调查与对策研究[D]. 渤海大学, 2018.
- [3] 覃新葵. 浅谈小学低年级趣味识字的几种方法[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2017年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2017: 2.

作者简介: 张瑞 性别: 女 籍贯: 玉溪 出生年月日: 1984年2月 学历: 本科 职称: 一级教师