

浅谈班主任工作方法的创新

李炳贤

(湖南省长沙市宁乡市双江口镇莲花山初级中学 湖南 长沙 410600)

[摘要] 班主任是班级教育的直接管理者和指导者,既要教书又要育人。初中生正处于思想价值观形成的重要时期,如何在新时期正确地引导学生在初中健康地成长,是目前值得我们深思的问题。要求班主任要从多方面入手去促进学生学习的进步和人格的健康发展,既要传授知识,又要引导初中生树立正确的价值观和人生观。班主任应该创新方法,帮助学生的学习和生活,促进学生健康成长,培养学生快乐成长。

[关键词] 新时期; 初中班主任; 创新; 管理; 成长

0 引言

随着社会科学各方面的进步和发展,义务教育制度也逐渐开始暴露出了一些问题。初中阶段是义务教育的最后阶段,对学生以后的学习和生活都有比较深远的影响。那么如何在新时期正确地引导学生在初中健康地成长,是目前值得我们深思的问题。这就要求初中班主任要从多方面入手去促进学生学习的进步和人格的健康发展,既要传授知识,又要引导初中生树立正确的价值观和人生观。我作为一名初中班主任,结合自己的班级管理工作经验,谈谈在新时期初中班主任工作中的管理方法的创新。

1 班主任要有勇于探索的创新心理

富有创新心理的班主任,首先要有强烈而持久的探索精神,敢于打破常规,不受习俗束缚,敢想人所未想,敢做人所未做,勇于独辟蹊径,去追求自己的奋斗目标。为此,班主任必须勤学善思,不迷信、不盲从,不唯书,不唯上,以科学的理论为指导,以客观规律和客观现实为依据,深刻研究教情与学情,独立思考,不断实践,勇于探索出教育学生的科学之路。

2 班主任的知识要广博、教学方法要创新

在新课程背景下,要想提高课堂教学效益,必须优化课堂教学,让课堂焕发出生命的活力,要把学习时间和空间还给学生,注意倾听学生的心声,让学生在求真务实中快乐地学习,在创新的学习环境中求得发展。

课堂教学中师生间的情感,直接影响学生学习情绪,是激发学生学习的动机、提高学习能力的有利因素。我们教师要把微笑带进课堂,把期望带给学生,尊重、理解、宽容学生,发挥学生的各种潜能。当学生在学习中遇到问题时,要满怀信心,相信他们有能力逐步解决,让学生发表个人的见解;当学生有差错时,要正确对待,做到不训斥、不嘲笑,要保护和满足学生的好奇心,保证学生在创新中学习的兴趣。当学生有点滴进步时,应给予热情的鼓励,对其中合理的成分给予充分的肯定,让学生养成勤学好问的习惯。

在作业的批改方式上,我大胆探索,采取教师批阅,学生自阅,学生互阅,师生共阅等多种方式,要让学生自己发现问题,解决问题。这种方式既充分满足了学生的心理需要,使学生感到我行,我有发展,我能成功,又培养学生善于动手动脑,善于参加实践,培养学生的思维能力,提高学生的创新能力。

3 管理制度的创新

爱默尔认为“内在机动原则是创造力的社会心理学基础,当人们被工作本身的满意和挑战所激发,而不是被外在压力所激发时,才表现得最创新”。为了制造这种“内在机动原则”,我把原来对学生的“管、盯、压”改为“教、扶、放”,注意营造班级的民主、宽松、和谐的氛围。班集体中形成的和谐亲密的人际关系,融洽的联合生活方式,有利于学生保持良好的心理状态,这样才有利于积极、多向的信息沟通,使学生的主动性、创造性有机会得以发挥。

为了调动更多学生参与班级的管理,培养他们的创新能力,在选拔干部这一问题上,我没有把圈子定在几个优秀学生身上,打破“干部终身制”实行任职一学期的“轮换制”和“竞选制”的民主管理方式。每次改选时,本着“自愿、奉献”的原则,我坚持让学生们毛遂自荐,并做好竞选演说——介绍自己的特长与管理方法;入选后,我开始给干部们进行细致的分工,并陪着他们开展了几周的工作。我教劳动委员如何合理安排清洁;教学习委员怎样组织早读;教组织委员如何分发报刊;教宣传委员如何在黑板报上排版精美;教小组长如何收发作业本。教时手把手,干时放手干,发现漏洞,马上补,发现错误,马上改,因为分工细致,任务明确,所以,他们很快就形成了自己的工作习惯,基本上能独当一面。每一个周末我都要“问计于学生”,鼓励学生建言献策,激发学生自主管理的热情;凡是采纳的建议,都记入班志,养成学生自我管理的习惯。在年级、学校组织的各类评比活动中,我班都名列前茅。

4 构建和谐的家校关系

课程改革就像汹涌的浪潮,激荡着每一个人的心,冲击着学校工作的方方面面。同时课改的理念是鲜活的,尤其是和谐思想,促使班主任要积极开发资源、整合资源,激活每一个有利于学生成长的因素。而家庭教育也同样是一个不可忽视的因素。如果没有家长的配合,很难达到育人的最佳效果。所以我十分注意采取多种方式与家长沟通交流,做好家校沟通的桥梁,形成教育合力。

参考文献

- [1]赵士宏.浅谈班级管理工作.中国科教创新导刊,2010(18).
- [2]朱澎涛.班级管理浅谈.陕西教育,2010(9).
- [3]王琴.如何做好班级管理工作.新课程研究,2010(4).