

提高小学英语课堂教学有效性浅议

文会茵

(南部县大坪镇小学 四川 南充 637300)

【摘要】随着英语知识应用的愈加广泛,国家教育部门对英语课程的教学和英语知识的普及越来越重视,为巩固和提升整体国民的英语水平,在小学教育阶段就开设有英语课程,让学生从小就接触和学习英语知识,为将来的学习和发展稳固基础。本文针对如何提高小学英语课堂教学的有效性作探讨,同时制定一些合理的教学策略。

【关键词】小学英语;课堂教学;有效性;提高策略

在小学英语教学中,课堂教学有效性能够对学生的英语水平与应用能力产生直接影响。在多年小学英语教学中,我十分重视课堂教学的有效性探索。深刻认识到,如何提高小学英语课堂教学有效性,不仅是教学改革的关键,也是提升学生小学英语整体素质的核心。那么,究竟如何提高小学英语课堂教学的有效性呢?

一、建立良好师生关系,提高英语教学有效性

在小学英语教学中,只有师生关系和谐融洽了,学生才会喜欢老师任教的学科。正所谓亲其师信其道。所以,我非常注重做一名学生喜欢的老师,以激发学生良好的学习兴趣,从而提高课堂教学的有效性。因此,在每一节教学之初,我总是把微笑带进课堂,让学生亲进我。实践证明,教师一个友好的微笑,一句体贴的话语,一个会意的眼神和一个轻微的触摸,都会使我的学生感到格外的亲切。老师把微笑带进课堂,把欢乐带给学生,学生就会格外亲近你,格外喜欢你。这样,他们特别愿意接受你说的话,愿意模仿你的爱好——英语。同事,我还做到尊重爱护每一个学生,让学生信其师。教师不要以教育者自居,不以强制的手段——训斥、羞辱、向家长告状等强迫学生服从教师的意志。强制性的教育,很容易伤害学生的自信心、自尊心,引起学生对教师的反感甚至恐惧,也容易扼杀学生的学习兴趣。教师应通过自己的言行、表情传递给学生亲切、鼓励、信任、尊重的情感信息,使得学生不怕出错误,敢于开口说英语。教师的尊重、爱护,有利于保持学生良好的心境,保护学生的自信心、自尊心,有利于取得学生的信任,这对培养学生的学习兴趣有很大的作用。这样,师生关系和谐融洽了,学生学习英语知识的兴趣浓厚了,我的英语教学效率也随即提高了。

二、指导学法,提高英语教学有效性

在小学英语教学中,学生只有掌握了科学正确的学习方法,我们的教学才能达到事半功倍的学习效果。我十分重视帮助学生掌握科学有效的学习方法,鼓励他们积极参与学习活动,培养其自主学习能力。学生由被动学习转变为主动学习,对英语知识的学习充满渴望,真正体会到英语语言的魅力,感受到乐趣。比如,在英语词汇记忆过程中,我交给了学生一些记忆方法与技巧:在课文语境中掌握词汇的含义,利用词缀或词根,以及对同类词汇进行归类整理,提升记忆效率,提高自主学习能力。例如,在学习《What colour》时,我将多个颜色单词改编为儿歌:yellow是黄色,blue蓝又蓝red是红色,green绿油油orange是橙色,white白又白black黑黑黑。我通过这样的方式,帮助学生记忆单词,提升了课堂教学的有效性。

三、使用多媒体辅助教学,提高英语教学有效性

随着多媒体信息技术的日益发展与广泛应用,多媒体设备在小学英语课堂教学中也得以逐步普及和应用,为小学生创设一个更加形象生动的学习环境,并有效提高课堂教学的有效性。因此,我们小学英语教师在课堂教学中应合理利用现代信息技术,充分发挥多媒体教学设备的优势,将教材中的文本型内容,转变为生动形象的图片或视频,做好图文并茂、声像结合,符合小学生求新、求趣和好奇的心理特点,更加能够发挥其主体作用。比如,在教学《At the zoo》一课时,我运用多媒体教学设备将课堂教学设计的情境化、生活化,为学生展示一些动物的图片,诸如panda、monkey和giraffe等,通过对图片的观看,学会使用fat、thin和tall等描述不同动物的外形特征,培养他们注重观

察、学会描述和善于交际的能力,激发了学生学习兴趣,提高了教学有效性。

四、指导学生学以致用,提高英语教学有效性

在教学中,我经常指导学生随学随用,即时实践。例如,学了家庭成员后,我要求学生制作自己的Family tree。填上英语名称、年龄、职业、爱好,将学过的日期、月份、季节制成活页、挂历,将天气情况制成小小气象台,根据每天实际情况进行预告。还要求学生收集奇闻异事,例如,圣诞节、母亲节、父亲节的由来,在制作过程中来体会英语文化的底蕴,在合作中分享成功的快乐。有了这样的体验,学生就会在课余时间有目的地去发现信息,选择信息,充分调动了学生学习的积极性、主动性和创造性。教师制作大转盘,上面写上供学生讨论的题目。把每组小题目发给学生,让学生自由讨论,充分体现了课堂上的巩固练习和实践运用。这种活动教学法受到了学生的欢迎,学生感到学习英语不再是负担,重点而又全面地开发学生的思维潜力,激发了学生的想象力和创造力,满足了学生的求知欲,有利于培养学生活泼开朗的性格,同时提高了课堂教学有效性。

五、采取多元评价,提高英语教学有效性

在小学英语教学中,我对学生学习情况,采取多元评价,以巩固学生学习兴趣,以长效提高英语教学有效性。为了使小学生更好的学习英语,在英语课堂教学中应尽可能地灵活采用多种评价模式,也可以用奖励小礼物,还有用评价栏例如全班分成四小组抢红旗,看看哪个小组抢的红旗多哪组就赢等多种评价,来激发小学生学习英语的兴趣,从而提高小学英语课堂教学有效性。下面,我就结合小学英语课堂教学实例,对多元化评价在教学实践中的实施情况。

(一)教学中日常用语评价。日常用语评价作为小学英语课堂多元化评价的重要组成部分,主要指教师通过对学生课堂表现进行记录与分析,根据学生的个体特点和身心发展进行督促鼓励。我经常使用good、great、very good、You are wonderful等激励性语句,引导学生在学习和生活中正确认识并调整自己。同时,我还在教学中对学生小组活动集体进行口头激励,以督促每位学生的有效参与,从而提高教学有效性。

(二)教学中的体态语言评价。在小学英语教学中,我除了用口头语言评价外,还通过体态语言的表达进行评价,以激发学生的学习兴趣,进而提高教学有效性。例如,使用眼神交流(点头、微笑)、肢体语言(竖起我的大拇指)等。同样,体态语言评价在学生走神、分心时也非常受用。这样,学生在我的肢体语言激励中,激发了学习兴趣,提高了学习效率。

总之,在小学英语课堂教学中,我以小学生的年龄、心理、性格等为切入点,结合具体教学内容灵活设计多样化的教学形式,从不同角度和方位出发,采用科学合理的教学方法,帮助学生掌握正确的英语学习技巧,激发学生学习兴趣,全面提升了课堂教学的有效性与实效性。在连年期末统考中,我的英语课堂教学成绩,都取得了名列前茅的效果。

参考文献

[1]王丙芬,温贵田.浅谈提高小学英语课堂教学有效性的策略[J].中国校外教育,2016(26):109.

[2]黄兰芸.小学英语课堂教学活动有效性探究[J].课程教育研究,2017(06):58-59.