

基于思想政治教育与学生心理健康教育的 高职院校学生职业素养培养

谭前辉

(衡阳技师学院 湖南 衡阳 421101)

[摘要] 随着当前教育的不断发展,我们更加注重培养学生的素质,尤其在高职院校教育的过程中,培养学生的职业素养,可以更好的适应就业岗位,顺应当前的经济社会发展需求。同时,我们要在思想政治教育和学生心理健康教育的基础下,对学生的职业素质进行培养,使学生能够形成积极的生活态度,对学生心理中所存在的问题进行解决、压力进行释放,帮助学生更好的建立友好的关系,共同解决学习和生活中所遇到的麻烦,在当前的职业环境中,进一步提升职业品质和职业素养,提高竞争力,推动高职院校学生的全面发展,提高高职院校的教育效果。

[关键词] 思想政治教育;心理健康;高职院校;职业素养

引言:

众所周知,高职院校职业素养培养的过程中,往往更加关注思想政治教育和学生的心理健康教育,帮助学生形成正确的三观和职业品质,解决生活中所出现的各种问题,能够有效的促进学生形成正确的人生态度,把握自己就业发展的方向[1]。同时,在高职院校中培养学生的职业素养,能够提高思想政治教育和心理教育的实效性,对学生的各类职业活动进行引导和规范,使教育能够转化为学生的内在品质,提高教育效果和效率,要把教育的重点放在对学生的技能训练和实践能力培养的过程中,能够有效的提升学生的职业素养,顺应当前时代的发展,更好的展现高效思想政治教育的有效性。

一. 高职院校学生职业素质培养的现状和存在的问题探讨

对当前高职院校中学生职业素养培养所存在的问题进行有效的探讨,能够明确我们的培养方向,突破各方面因素的限制,提高教育效果和效率。

(一) 缺乏对职业素养培养的重视

所谓职业素养就是人们在完成活动中所需要遵守的一定的行为规范,不断的实践和活动中所形成的品质,包括学生的多方面能力。所以,对学生的职业素养进行培养,能够更好的适应岗位的需求,但是,反观当前的高职院校,往往没有重视职业素质的培养,只是流于形式,浮于表面,没有深入的研究职业素质教育实施的有效性,对学生的培训课程,基于以往理论课程较多,忽视了对技能的培训。

(二) 学生自身职业素质偏低

在高职院校的学生,往往需要到社会各个岗位上从事工作,所以,要具备一定的职业素质,才能更好的胜任工作,但是,当前在高职院校中一些不正的风气,使得高职学生的自身职业素质偏低,缺乏诚信度,更依赖于团体,而忽视了自我能力的提升。比如,在当前的学生中,往往有投机取巧的心态获利,又比如在面对考试的过程中,不认真学习,而是去套取考题,在毕业寻找工作的过程中没有形成过硬的专业技能会造成较大的失误。

(三) 学生心理素质较差,不符合社会需求

在当前的职业素质培养的过程中,心理品质是非常关键的一部分,但是高职院校的学生大部分是家庭条件比较好的独生子女,没有经历过什么挫折,在进入职业岗位上会有一定的就业压力,心理承受能力低,会产生各种心理问题,心理压力大会难以承受当前的困境;其次,在当前的高职院校职业教育中,不符合社会的需求,他们学习的更多的是理论知识,造成了与实践工作的脱节[2]。

二. 高职院校学生职业素养培养的策略探讨

在思想政治教育和学生心理教育的基础下,对高职院校学生职业素养进行培养,提升学生对岗位的适应能力,更好的促进学生的发展。

(一) 结合思想政治教育内容,培养学生职业素质

1. 强化学生职业道德教育

在学生思想政治教育的基础下,对学生的职业素质进行培养,要重视学生的职业道德教育。首先,要养成诚实守信的品质,比如,

学生在考试的过程中要认真答题,不能作弊,在与人交往的过程中要诚实守信,不能够欺骗他人,塑造良好的形象;其次,要培养敬业精神,使高职学生能够形成服务观念,勤勤恳恳的工作,拥有一个积极的工作态度,才能够更好的在岗位上实现自己的价值;再者,要培养高职学生的责任感与奉献精神,在培养的过程中,要使得他们能够以集体为中心,更注重责任与奉献具备一定职业能力和全面素质。

2. 提高高职学生的创新与竞争意识

而思想政治教育的基础下,培养学生的创新精神,只有创新才能够更好的推动社会的发展,立足于实践的创新,才能够促进理论的创新。但是,由于部分高职学校的学生自我素质较低,缺乏创新思维,所以,要注重对学生创新思维的培养,其次,要使学生形成竞争,在竞争的过程中能够获得获得更多的机会,会提高自己的能力,证明自己,迎接挑战。

(二) 结合学生心理健康教育,提升学生职业素养

针对当前高职学生所出现的一些心理健康问题和心理压力,我们要采取有效的心理健康教育知识来帮助学生缓解,教育过程中所出现的压力,以及在就业过程中对岗位的不适应能力,使学生能够培养健全的人过后身心素质,加强服务意识,在自我成长的过程中更好的完成目标。不论针对对于专业课还是选修课,都要树立服务精神,奉献自己能够使学生更好的解决自己内心的问题。同时,教师要发挥心理辅导的作用,成立心理健康教育的服务中心,使专业的教师为学生的心理障碍进行解除,开展日常的心理辅导活动[3]。例如,可以组织一些心理剧大赛,将心理问题在舞台上进行展现,给学生能够提供正确的方向指导,使学生具备良好的身体素质和心理素质,面对生活中的压力,能够自我解决,自我释放,同时,对学生进行定期的心理健康教育课程的普及,帮助学生梳理心理问题,塑造健康的心理和人口。

结束语:

综上所述,在高职院校学生职业素养培养的过程中,我们要针对学生所存在的问题进行有效的解决,帮助学生释放内心的压力,使学生正确的工作,拥有生活态度。基于思想政治教育和学生心理健康教育的基础下,使教师能够了解两方面的专业知识,对学生进行职业素养的引导,更好的适应当前的时代发展,提升学生的综合素质,包括思想道德、专业能力、竞争意识、合作意识等,同时,要对培养策略进行创新,提高高职院校的思想政治教育效果,促进学生主体的建设。

参考文献

- [1]何睦,黄晓林.基于思想政治教育与学生心理健康教育的高职院校学生职业素养培养[J].智库时代,2019(12):276+278.
- [2]吕泊怡,杨欢.高职院校学生职业素养培育方案路径探析——基于思想政治教育与心理健康教育的整合视角[J].常州信息职业技术学院学报,2018(04):81-84.
- [3]蒋淑雯.中职学校学生职业素养教育课程化的探索[J].职业技术教育,2017(05):28-32.