

浅谈当前小学体育教学存在的问题对对策

陶洪伟

(通化县三棵榆树镇中心校 吉林 通化 134100)

[摘要] 当前小学体育课堂教学过于注重技能传授和身体素质提升,忽略了体育教育的渗透和匹配的效应,使得体育教育缺失越来越严重。本文对导致这些问题的原因进行了深入研究,并提供了相应的解决思路,以便发挥小学体育教学特有的育人价值与功能,培养学生运用所学运动技能和运动能力,提升原有运动强度、身体素质,促使身心健康和品德形成,真正使体育课堂教学成为培育学生全面发展人才的重要途径。

[关键词] 小学体育教学; 问题; 对策研究

一、小学体育教学中存在的问题分析

(一) 教师层面的问题

1. 思想重视不够

据调查发现,体育学科的测试成绩多数以数量、高度、远度等为依据进行考核。在评价学校体育工作开展情况上,则以竞技比赛的成绩来评价。因而造成大部分教师在教学过程中多采用讲授、练习的方式授课。为了在竞技比赛中取得优异成绩,则带领少数“精英”进行集训与参赛。转变体育课程只为提升身体素质的单一目标,是体育课堂中实施体育教育的关键因素,只有充分认识学科德育、核心素养在体育学科中的重要性,才能使体育教育回归到体育教育当中。

2. “安全第一”的束缚

在社会及家长等多方因素的压力下,安全成了体育教师首先考虑的问题。为了安全教师过多地强调纪律规范,有些所谓的“危险”项目被搁浅,导致学生柔韧、协调、力量等身体素质严重下降,培养学生抗挫折能力、勇敢、顽强和克服困难的意志品质的项目被迫舍弃。

从统计结果看,85%的教师认为最担心出现安全事故。经过访谈了解,教师们受出现学生安全问题处理起来很麻烦、缺少必要的政策保障等因素影响,很难放开手脚进行体育教学。

3. 教学观念、行为滞后

体育教师在设立教学目标时忽略了关键能力、必备品行等方面的思考,导致教学中缺失体育教育的渗透和匹配的效应,体育课成为技能传授的“训练场”。也有少部分体育教师虽然注重体育教育,但采用的教学方法单一,练习形式枯燥,造成学生参与兴趣不足,导致体育教育的作用和价值功能严重缺失。

从统计结果看,51.79%的教师认为首先应考虑学生应该掌握哪些技能,只有35.71%的教师认为应该考虑如何培养学生的好品行。由此可见技能教学依然是教师首要关注的问题。这种重技能轻养成的教学依然存在。而在课程标准中强调,体育不仅仅是为了运动,更是为了教育,体育与健康课是以身体练习为主要手段,但目的是促使全面发展。而全面发展不等于仅仅是身体发展或运动发展。从育人的角度出发,既要重视身体的生物属性和技术属性,也要重视体育的教育属性和人文属性。

在关于“您认为上好一节体育课的关键因素有哪些?”的问题,从调查结果看,排在前三位的是“娴熟的运动技能、合理的练习方法、良好的课堂氛围”。而“以人为本的课堂理念”排在了最后一位,可见以生为本的思想还没有引起教师的高度重视,培养全面发展人才的教育目标还需教师进一步学习。只有这样才能更好地将体育教育回归课堂。

(二) 学生方面的问题

1. 能力与品行的缺失

由于家庭生活条件的优越,多数学生为独生子女,在家是“小皇帝”,从小养成了以自我为中心、爱发小脾气、不谦让、不宽容等性格和自理、自制力较差的特点,缺失交往能力,勇敢进取、吃苦耐劳的意志品质和竞争、合作意识以及集体观念等较薄弱。

2. 锻炼习惯尚未养成

多种因素导致学生对体育课缺乏兴趣,被动学习,积极主动性差,没有养成科学的体育锻炼习惯。

二、基于上述问题和现象的有效解决对策

体育教育是基于体育教学以培养全面发展的人才为最终目的,在帮助学生形成技能、提升素质的同时,帮助学生养成终身体育锻炼所需的、全面发展必备的体育情感与品格、运动能力与

习惯。经过实践研究,针对教育因素的缺失问题,寻找回归教育本真的途径,使体育教学能够充分发挥体育教育特有的作用和价值功能。

(一) 提高思想重视程度,教育教学同步进行

作为体育教师要树立以人为本的教育观念,改变以往只注重技能、身体素质和运动能力的提升,而忽略体育教育功能。在体育教学中精心创设教育情境,力图提供全面、客观的教育信息,珍视学生的好奇心和求知欲,注重学生的需要、体育品德的内化,形成健全的人格。

例如:在“立定跳远”教学中,教师抓住学生年龄特点,并根据学生生活经验,创设成小青蛙跳荷叶的教学情境,荷叶在水上漂浮的情景在孩子们的头脑中呈现,使得孩子们很容易理解并掌握双脚落地要轻巧、平稳的动作,同时让学生知道小青蛙是对农业有益的动物,是保护庄稼的小能手,养成保护小动物、珍惜劳动果实的好品质。

(二) 注重教学目标制定,依据目标设置教法

教学目标是课堂教学的灵魂,教学目标在教学活动中发挥着指向、评价和激励等多方面的作用。明确具体的教学目标有利于教学策略的制定和教学媒体的选择。

体育品格主要体现在能坚持、守规则、善合作、顽强拼搏上。教师要善于挖掘教材的育人功能,形成健全的人格。例如:根据长跑教材特点培养学生吃苦耐劳、坚韧不拔的品格;在游戏中培养学生的规则意识;在器械课上培养学生的抗挫折能力和安全意识等。

(三) 教学方法灵活多样,运用不同方法育人

体育教学方法是体育教学过程中,教师与学生为实现体育教学目标和完成体育教学任务而有计划地采用的、可以产生教与学相互作用的、具有技术性的教学活动的总称。不同教学方法的使用育人功能也不同。

例如探究法,可以帮助教师在游戏“钻山洞”教学中,改变以往一味地讲解、强调游戏规则,而是通过引导学生发现问题、解决问题的方式组织教学。情景教学法,则可以通过情景的创设激发学生的参与兴趣,且不同的情景同样也会起到不同的教育效果。

(四) 创新使用体育器材,发挥器材育人功能

在教学中合理开发和运用、摆放体育器材,既能够提高教学实效,又能激发学生的学习积极性。例如在玩自制布袋时,教师引导学生想想布袋有些什么样的玩法,学生们很快想出了五花八门的玩法:有的钻进布袋子里学袋鼠跳;有的钻进布袋子里学毛毛虫一扭一扭地往前爬;有的两人一组,把布袋当成托盘用来抛接球等,不同的玩法丰富了游戏的内容,同时激发了学生的想象力、创造力,也获得了成功的快乐,增强了自信心。

(五) 运用多元评价体系,促进学生全面发展

课堂教学中评价的目的在于传授体育知识、技术和技能,全面发展学生身心,培养学生对体育运动的兴趣,帮助学生掌握科学的方法。而过去的评价注重学生的学习成绩,忽视对学生学习过程的评价,忽视学生的全面发展和学生的个体差异,造成学生参与兴趣不高,教育效果不明显。因此教师在教学过程中要采用多元的评价体系、不同的评价主体进行评价,在育人的同时,激发学生参与锻炼的积极性。

参考文献

[1]郭爱刚.浅谈如何提高小学体育教学质量[J].新教育时代电子杂志:教师版,2017(47).