

以体育德，以德促体，培养初中学生的体育核心素养探析

胡国斌

(江西省德兴市新建中学 江西 德兴 334200)

[摘要] 核心素养背景下，对初中体育教学提出了更高要求。处于初中阶段的学生，心智发展不够完善，容易受到外部环境的影响，在初中体育教学过程中，教育工作者要渗透德育教育，树立新的教学理念，创新教学手段，丰富课堂教学内容，培养学生的体育核心素养。本文基于核心素养理念，探讨以体育德，以德促体，培养初中生体育核心素养的有效策略。

[关键词] 初中体育；体育核心素养；德育教育

在初中体育教学过程中，学生不仅要学习相关的体育知识，掌握运动技能，还要形成体育思维，提高自身的综合素质。在实际教学过程中，体育教学观念相对落后，教学手段较为单一，学生的体育锻炼兴趣较低。所以，初中体育教育工作者，要树立新的教学理念，摒弃枯燥的课堂讲解方式，创新教学手段，营造良好的体育教学氛围，在体育教学过程中，注重渗透德育教育，加强学生的思想道德建设，以体促德，以德促体，培养初中生的体育核心素养。

一、体育核心素养的内涵及作用

体育核心素养的构成建立在体质和健康的基础上，个体通过体育学习，能够增强自身体质，促进人的可持续发展，体育核心素养，蕴含着丰富的社会情感，置身于体育活动中，能够增强运动双方的团结与信任，实现彼此的情感互动，体育核心素养是核心素养的重要组成部分，是每个个体应该具备的重要素养。在初中体育教学过程中，教师不仅要向学生传授竞技体育的规则和基本的运动技能，还要培养学生的体育核心素养，激发学生的体育情感，帮助学生养成良好的运动习惯，提高学生的健康意识。

培养学生的体育核心素养，具有很重要的作用，首先能强健学生的体魄，唤醒学生的健身意识，帮助学生掌握基本的运动知识，强化运动技能，使学生养成锻炼的好习惯，其次培养学生的体育核心素养，能够使学生在运动过程中得到释放，劳逸结合，提高学生的学习效率。在体育教学过程中，教师要不断提高自身的教学水平，以身作则，为学生树立运动榜样，在开展体育运动时注重德育渗透，培养学生坚持不懈吃苦耐劳的，优良精神，鼓励学生勇于拼搏超越自我。

二、体育教学中渗透德育教育，应坚持的原则

在初中体育教学过程中渗透德育教育，主要是为了培养学生的核心素养，促进学生的思想道德建设。体育教学渗透德育教育，首先要坚持主体性原则，明确学生的主体地位，创新教学模式，激发学生的运动兴趣，充分发挥学生体育学习的主观能动性，将外在教育内化为学生的自身需求，教师在教学过程中主要起引导作用，领导学生参与体育活动。其次，要坚持整体性原则，体育教学渗透德育教育，面向的是全体学生。此外，在体育课上渗透德育教育要，坚持差异性原则，学生作为一个独立的个体，在思想认识和运动能力方面有所不同，教师应结合实际教学情况因材施教，为每个学生制定科学合理的培养方案，实现学生的素质教育。

三、以体育德，以德促体，培养初中生体育核心素养的有效策略

(一) 以德促体，激发学生的体育兴趣

在初中体育教学过程中，教师不仅要向学生传授基本的体育知识，还要培养学生的体育核心素养，结合学生的实际学习情况，创新教学模式，提高学生的体育协作能力。首先，体育教师要更新教学理念，重视对学生体育核心素养的培养，在教学过程中，充分认识到学生的主体地位，创新教学方式，提高学生的课堂参与度，使学生更好的发挥自身的主观能动性，参与课堂体育

锻炼。例如：设计体育板报，绘制体育宣传画册，向学生介绍田径明星刘翔，乒乓明星李亚萍等的光荣事迹，让学生了解我们的乒乓精神，丰富学生的体育情感，让学生在潜移默化中受到体育的影响，激发学生的体育兴趣。此外，教师还可以组织学生观看重大体育赛事，激发学生的体育精神。体育运动蕴含着顽强拼搏竞技向上的精神，是其他教育无法比拟的，在初中体育教学过程中，要将德育教育融入体育教学，以德促体，营造良好的学习氛围，激发学生的体育兴趣，帮助学生养成良好的锻炼习惯，实现学生的体育核心素养教育。在初中体育教学过程中，要将德育教育贯穿整个教学始终，为学生未来发展奠定基础。

(二) 以体育德，培养学生的体育核心素养

体育教学是培养学生思想品质的有效途径，作为初中体育教师，可以利用体育教学，激发学生的竞争意识，磨练学生的意志，培养学生的集体责任感，提高学生的运动能力和体育品德，在体育活动中规范学生的运动行为，培养学生良好的运动习惯，树立学生的终身体育意识，在初中体育教学过程中，德育教育贯穿体育教学始终。例如：教师可以阻止学生进行4×100米接力赛，让学生意识到团体协作的重要性，激发学生的集体荣誉感，让学生在集体运动中感受拼搏的力量，增强学生之间的磨合，激发学生的合作精神，鼓励学生勇于挑战，超越自我，培养学生的体育核心素养。其次，还可以开展花样跳绳，让学生进行双人跳，使学生在运动中，增强彼此的交流沟通，培养学生的合作能力。

此外，教师还可以在课堂管理细节中渗透德育教育。例如：学生在练习跳绳时，教师要指导学生学会晚上，课堂活动结束后，收好自己的跳绳，如有损坏应及时进行修补，引导学生爱惜体育用品，提高学生的自我管理能力。体育运动具有很强的综合性，能够增强学生的体制，开发学生的智力，通过体育比赛，能够激发学生的竞争意识，在初中体育教学过程中，教师要善于抓住时机，利用体育教育渗透德育教育，丰富学生的情感体验，促进学生的思想道德建设，为学生未来的发展奠定基础。

结束语

综上所述，随着教育改革的深入推进，对初中体育教学有了更高的要求，教师在向学生传授体育知识，让学生运动技能的同时，还要培养学生的体育核心素养。在初中体育教学工作中，教育工作者要树立新的教学理念，与时俱进，在体育教学过程中渗透德育教育，以体促德，引导学生树立正确的道德观念，培养学生良好的人生观、价值观，促进学生的可持续发展。

参考文献

- [1] 吴康. 初中体育教学中培养学生核心素养的实践研究[J]. 科学大众(科学教育), 2019(04): 37.
- [2] 徐敬恩. 初中体育教学中培养学生核心素养的策略研究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(09): 127-128.
- [3] 陈俊杰. 从素质到核心素养——浅谈中学生体育学科核心素养的发展[J]. 课程教育研究, 2017(23): 210.