

初中英语课分层教学模式的构建研究

李敏

(新疆乌鲁木齐市第66中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要] 在初中英语教学过程中,教师必须明确学生是学习的主体,理解学生在教学过程中的个体差异,整合学生的学习习惯,系统的分析李老姐学生个体之间的智力因素、学习能力等因素,进而改变传统的教学模式,采用分层教学法加强教育,才可以有效的提高教学质量。在此背景下,本文对初中英语教学中的分层教学方法和实现方法进行了简要的探讨和分析。

[关键词] 初中英语;分层教学;实现模式;

分层教学是美国教育家布卢姆提出的教学理念,提倡在教学中提供适当的教材,为学生提供适当的帮助和充足的时间,使学生达到既定的学习目标。在教学过程中,通过有效的团队合作与合理的教学评价相结合,可以解决传统教学模式与学生个体之间的矛盾。传统教学理论与现代教学理论的冲突与矛盾在教学中得到了充分的调整,合理的在初中英语教学中应用,则可以充分提高教学质量,为英语教学改革提供了一个有效的参考。

一、科学备课,合理分层设计

在英语备课中,教师应结合不同学生的不同学习条件,整合学生的学习条件,根据教学内容设置课堂水平。在设计过程中,需要将学生的基本能力和学习状态划分为不同的层次。同时,要根据课程教学内容的重点和合理的难度程度,设计教学内容,并兼顾各级学习条件。为了保证课堂教学活动的有效开展,要基于实际状况合理设计课程活动,明确课程的重点和目标,设计科学的教学方法,明确具体的要求与步骤。

第一,学生能力水平的划分

教师可以将学生的学习能力、知识掌握能力和智力因素分为不同的层次,可以分为三个层次:第一个层次:学生学习能力一般;第二层:学生学习能力较强;第三层:学习能力强。教师在教学过程中,教师应综合学生的实际情况,合理评价,根据学生的具体状况以及进步状况,及时调整学生等级,进而提升分层教学质量与效果。

第二,难易程度的划分

在英语教学中,要对知识的难易程度进行分级,明确各级学生的教学目标和内容,合理设置教学内容,满足学生的实际需要,提高分层效果。

二、英语课堂授课中分层应用

为了提高英语课堂教学质量,在英语课堂教学中应注意层次划分。在课堂活动中,教师应以分层教学理念为基础,加强教学实践,将学生的个性化发展与学生的综合素质能力相结合,划分教学目标,进而提高学生的积极性,充分调动学生的主动性,从而提高整体教学能力。

分层教学法在英语课堂教学中的应用主要是根据英语活动的实际情况进行层次划分,合理分工。同时,教师应通过提问的方式,合理设置问题,使学生能够轻松地分析问题,从而提高教学质量。例如,在 I'm more outgoing than my sister 的学习中,教师可以将课堂教学的难易程度有效结合起来,根据学生的不同状况合理设置教学问题,如: How will your future be like in 100years? Can you see anything about it? 种开放式问题设置,可以综合不同层次的学生情况,学生将根据自己的实际情况、英语水平等回答问题。这种问题能有效地提高学生的学习信息和兴趣。

同时,教师可以为不同层次的学生设置不同的难度,这将更有针对性。例如,教师可以通过对话表演进行教学,在对话教学中,能力较强的学生在对话;练习中就会充分的发挥内容,适当扩大对话内容;对基础知识薄弱的学生,则可以适当的缩减难度,通过这种具有针对性的方式进行分层教育,进而让学生在实践中合理完成任务,此种方式可以充分的提升学生的学习热情。

三、基于分层理论合理进行英语作业布置

合理的作业设置是检验分层教学质量的一种方法。在将分层思想应用于英语教学的过程中,教师必须充分整合课堂教学和作业设置,科学安排作业。

首先,掌握初中英语教学内容,系统地制定教学目标,确定作业难度,因材施教。为了提高分层教育的效果,教师应明确各级学习的重点和基本情况,合理设置作业,提高作业的专业性和设计性,提高作业的针对性。

其次,确定不同层次的不同需求

教师应综合不同层次的理解能力、注意能力、知识应用能力等,合理设置作业,适当增加难度,保证难度在合理范围内,进而激发学生的探究心理。充分调动学生的学习兴趣。分层作业设置的实质是激发学生的学习潜能,设置合理的难度,在测试学生掌握知识能力的基础上,拓展学生的思维方式,提高教学质量。

最后,灵活的工作分层

在布置作业的过程中,教师应具有一定的灵活性,明确学生不同阶段的不同层次的变化,并以设计为目标,以促进学生的发展,提高学生的综合能力。因此,必须加强基层的设置,明确知识点和教学重点,合理设计,保证各级学生关键内容的一致性,合理设置实际情况。

结束语:

在当前的教学过程中,教师应明确分层教学的意义,改变传统的教学模式和观点,因材施教。根据学生的实际状况灵活的开展教学,要保障教学模式与手段可以满足学生的实际需要,进而有效地提高学生对于英语知识的探索和分析意识,增强学生学习英语知识的兴趣,不断提高学生的综合素质能力,只有这样才能提高学生的综合素质和能力,为今后学生的成长和发展打下基础。

参考文献

- [1] 熊欢. 分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用 [J]. 中国农村教育, 2019 (03): 80.
- [2] 李晓凤. 论分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用 [J]. 读与写 (教育教学刊), 2018, 15 (08): 122.
- [3] 马文玉. 分层教学模式在初中英语教学中的应用研究 [D]. 辽宁师范大学, 2018.

作者简介: 李敏 (1988-10), 女, 汉族, 新疆乌鲁木齐市人, 中教一级, 单位: 新疆乌鲁木齐市第66中学。研究方向: 中学英语教育。