

# 育人成才潜移默化，修身立德润物无声

孙多军

(通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学校 吉林 通化 134100)

**[摘要]** 德育是教育者按照一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地运用整体性的德育内容，通过教育者和受教育者双主体对象化的实践活动，培养受教育者完整德性的教育过程。在学校里，德育即对学生进行政治、思想、道德和心理品质教育，是中小学全面发展教育的重要组成部分，对青少年学生健康成长和学校工作起着导向、动力、保证作用。“十年树木，百年树人”，德育是学校教育的灵魂，以德育人是当今素质教育的根本。德育工作任重而道远。而全社会都面临着改革、创新的问题，德育工作也不例外地面对着各种挑战。怎样找准自己的位置，明确自己的任务重心，这是我们每个德育工作者目前面临的问题。本文以“教育为本，德育为先，重在实效”为核心理念，践行了德育新思路，取得了良好的成效。

**[关键词]** 小学德育；主题教育；活动策略

大泉源乡天仁中心小学，始建于1933年，原名为大泉源乡中心小学，2003年9月更改为现名称。近年来，学校在县教育局、乡党委政府的正确领导下，在校领导班子及全体师生辛勤努力下，已经发展成为一所管理理念先进、教学特色鲜明、育人环境优美、师资力量坚实的农村中心小学。学校占地面积9282平方米，2003年新建教学楼3926平方米。2013年新建学前教学楼1598平方米。学校校园环境优雅，布局典雅，风格独特，文化气息浓郁，是培育人才的理想摇篮。学校现有12个教学班，学前班2个。在校生3288名，学前幼儿56名。教职工65人，其中：高级教师9人，中级教师51人，初级教师5人。多年来，我校根据省、市、县教育主管部门的关于德育工作的主要精神，认真贯彻《公民道德建设实施纲要》《中共中央关于进一步加强和改进未成年人的思想道德建设的实施意见》的有关精神，不断开拓德育教育的新思路，以加强德育队伍建设、完善德育管理制度为抓手，增强德育工作的针对性和实效性，全面提高学生的整体素质。以各类活动为载体，寓德育于节日纪念日活动，加强主题教育。

## 一、安排的计划性

节日纪念日活动的计划性有两个含义：其一是每次活动的具体计划、如确定教育目的、安排程序和内容、提出注意事项、组织总结评比等等，以便活动尽可能完善、合理得到应有的收获。其二是针对每个学年到对整个中、小学阶段的节日、纪念日活动的通盘考虑长远规划。这个总体计划根据不同年级中、小学的思想、心理特点来制定。既要保证教育的经常性和连续性、又要防止活动过于频繁、造成学生的疲劳。

## 二、主题的鲜明性

节日、纪念日活动的主题，是教育内容的集中反映。它规定着每次活动所要达到的目的，因此，主题一般化、大而空、杂而泛的活动是不会有良好的教育效果的。鲜明的主题要求既概括、又深刻。例如：“我的梦·中国梦共圆中国梦”为主题的全校集会来纪念“六一”儿童节就很新颖，勉励同学们继承传统的寓意。深刻的抓住了同学中消极度日的思想问题，教育学生们要树立远大的理想。像这样鲜明的主题，就可以强烈震动学生的心弦，使他们从节日、纪念日中得到明显的效益。

## 三、选材的针对性

节日、纪念日的来历和含义，大多数都有十分丰富的内容。必须根据学生思想实际，年龄特点选择有针对性的材料。例如：我们每年的清明节都组织一次追悼革命先烈、发扬爱国主义传统的活动，由于可以作为爱国主义典范的先烈很多，就要注意适当的舍取，在清明节即将来临之际，组织优秀学生到靖宇陵园参观，乘坐学校通勤车前往革命烈士陵园，烈士陵园门口人来车往，里面却庄严肃穆。纪念馆内基本陈列由序厅。陵园工作人员为同学们详细讲解革命先烈——东北抗日联军的英雄事迹。同学们胸前佩戴着红领巾标志，怀着无比崇敬的心情，倾听讲解员的讲解，墙上那一幅幅图片，一段段文字，展柜内先烈们在革命战争年代用过的干粮袋，枪支，颠簸，木桶，脸盆，破旧的织布机，打谷机，把人们带进了那片林海雪原，带进了那段可歌可泣，艰苦卓绝的战争岁月。同学们有的用笔，有的用相机，有的

用摄像机记录下了这些珍贵的历史文献和珍贵的历史文物，心灵受到了强烈的震撼。队员们更多的了解了发生在东北这片土地上的光荣革命历史，队员们表示勿忘国耻，振兴中华，决心好好学习，将来为建设祖国贡献自己的一切力量。

## 四、内容的知识性和趣味性

一个人对祖国的悠久历史、壮丽的山河、杰出的人物灿烂文化了解得越多，那么他对祖国的热爱也就会更深；一个人如果有广泛的哲学、伦理学、美学修养、那么他的道德情操就会更高尚，所以组织节日、纪念日活动还必须注意内容的趣味性，这样才能吸引学生积极接受教育。例如：“中秋赏月话太空”的主题活动，就是知识性和趣味性统一的比较好。在中秋节请关工委老同志作“太空奥秘”的报告，组织观看“神十发射”。这次活动知识性强、意趣盎然，不仅使大家对宇宙科学入了迷，还激发了他们立下为实现中国梦献身的远大理想。

## 五、形式的多样性

节日、纪念日活动的形式很多、有联欢会、文艺汇演、报告会、讨论会、有参观、访问、浏览；还有各种竞赛、示范性、倡导性主题班会等等。形式虽然要服从于活动内容，但是形式也能反过来影响内容的教育效果。

## 六、环境的典型性

组织节日纪念活动，还要注意选择典型的环境、内容和形式相同的活动，在不同的环境中，就有不同的效果。比如：举行纪念日祭扫先烈的活动，在教室里就不如在纪念碑前效果好，即使都是在教室里搞联欢，经过精心布置的会场，节日气氛就更浓，这是因为典型环境有一种感染力。它可以烘托主题，加强受教育者的感情体验，增强教育效果。

## 七、学校德育工作取得的成绩

通过全校全体德育工作者的共同努力，带动了学校各项工作蒸蒸日上、蓬勃发展，取得了丰硕成果。2005年度获省级交通安全先进校荣誉称号，2007年度获市级依法治校示范校、市级建设平安通化工作先进基层单位荣誉称号，2008年度获县级教育工作目标管理优秀奖、县级绿化美化工作一等奖，省级绿色学校、五星级和谐单位、首届中小学生研究性学习成果展评先进集体、省交通安全先进学校、多年获得教育目标管理工作一、二、三等奖等荣誉称号。关心下一代工作先进单位。2010年省级绿色校园。2003—2017连续14年被评为县、市优秀少先队大队，2014年获省教育教学先进单位。

我校得到了家长、社会各界、兄弟学校的普遍好评。

## 参考文献

- [1] 韩伟娜. 体验式德育在少先队主题活动中的应用研究[D]. 河北师范大学报, 2017.
- [2] 刘希花. 农村小学乡土德育课程资源开发研究[D]. 山东师范大学报, 2017.
- [3] 杜小琴. 小学主题式德育活动设计研究[D]. 四川师范大学报, 2017.
- [4] 王丹. 小学德育活动之现状及存在问题的研究[D]. 华中师范大学报, 2016.