

初中物理教学中的德育渗透

杨立军

(通化县大泉源乡中学 吉林 通化 134100)

【摘要】长期以来,在物理教学中,一般的重点只放在物理知识的教学上,忽视道德教育,有些人甚至认为物理教学和道德教育是不协调的,从而使学生成为考试的机器,这对学生的身心发展有非常负面的影响。因此,在课堂教学中,要充分挖掘教材中的德育因素,充分发挥教材的德育功能,引导和帮助学生掌握物理知识的同时也有效提高他们的道德素养。

【关键词】初中物理教学;德育渗透;策略研究

一、明确初中物理学科的德育目标,做到有向渗透

(一)爱国主义是德育的中心内容。向学生介绍我国在物理学方面对世界的杰出贡献,增强他们的民族自尊心和自豪感,宣传我国现代科学技术的伟大成就和科技工作者奋发图强的事迹,加深学生热爱社会主义祖国的崇高感情;把我国某些科技与世界先进水平的差距真实地亮给学生,激发他们树立为中华之崛起而献身的雄心壮志。

(二)辩证唯物主义是人类哲学和科学发展的最高成果。大物理学家爱因斯坦认为哲学是全部科学研究之母,他坚持实践,成为近代物理学的巨人。如果教师能把教材中的科学内容与思想内容有机结合起来,运用辩证唯物主义观点去分析、阐述物理现象和规律,用哲学思想把物理教学上升为观点和思想方法的教学,就不仅能使学生正确而深刻地理解近代物理知识,而且对科学世界观的形成,掌握方法论都有积极作用。

(三)道德品质教育以向学生进行科学态度教育为主。介绍科学家发现定律和原理的过程,培养学生严谨求知、务实求是的态度,勇于探索、敢于革新的品质。例如,焦耳在极困难的条件下用30余年时间,进行了400次实验,无可辩驳地证明了能量守恒定律;法拉第经历10多年研究,发现了电磁感应现象。以这些名人专家、伟人学者的事迹为楷模,引导学生自我解剖,解中见新,剖中有生,净化心灵,优化素质。

二、针对学生实际,紧扣教材,做到有机渗透

青少年善于憧憬,但对资产阶级的侵蚀缺少抵制力度,如果教师只是敷衍地提一句“要学习某某人的精神(或品质)”,或在宣讲知识之后,加上一勺香油——说几句原则话,生硬灌输德育是毫无效益的。正如苏霍姆林斯基所说:“掌握知识,懂得自然科学原则和社会学规律,能够很好地回答问题及获得很好的分析——所有这一切还不等于德育教育。”因此,我们在德育因素比较突出和集中的教材中应集中渗透德育。如在说明火箭照片时介绍我国长征系列运载火箭以技术成熟、继承性好、可靠性高、适应性强、使用方便、价格低廉等特征已步入世界航空发射技术的先进行列。可见,爱国激情和对科学事业的执着追求是科技工作者成功的支柱,实践证明感情的陶冶往往要比其它德育方式牢固可靠,情感通融,学生的思想境界就能升华。

三、改进教法,提高艺术,做到灵活渗透

(一)德育渗透应力求新,有些老素材要陈话新说。比如,旧中国发明的火药却填进了英帝国的炮膛,成了轰开我国南大门的帮凶;古人发明的造纸术,活字印刷却被用来与侵略者签订不平等条约,从新角度渗透四大发明,可消除学生的逆反心理,收效更佳。

(二)德育渗透应做到灵活多样。物理竞赛、课外实验、参观访问也是进行德育的好阵地;教学中利用图表、挂图、录像、幻灯、专题讲座等能增强德育的趣味性、可接受性。

(三)德育渗透应掌握分寸。不能过多引用哲学名词,把物理课上成政治课,例如,只说明电场磁场是一种特殊物质,物质是以多种形式存在的,有的看得见摸得着,有的则看不见摸不到,寥寥数语却蕴含了世界物质性的思想。

四、德育过程既是说理、训练的过程,也是情感陶冶和潜移默化的过程

教师自身的形象和教师体现出来的一种精神对学生的影响是巨大的,也是直接的。教师的板书设计、语言的表达、教师的

仪表等都可以无形中给学生美的感染,从而陶冶学生的情操。比如,为了上好一堂物理课,老师做了大量的准备,采取了灵活多样的教学手段,这样学生不仅学得很愉快,而且在心里还会产生一种对教师的敬佩之情,并从老师身上体会到一种责任感,这样自己的一言一行已经成了一种无声的教育,同时也赢得了学生的爱戴。

五、充分利用教材挖掘德育素材

在初中物理教材中,有一些思想教育内容不占明显的地位,这就需要教师认真钻研教材,充分发掘教材中潜在的德育因素,把德育教育贯穿于对知识的分析中。在教学的有关知识时,可以介绍这样既可以学生的民族自豪感,自尊心和自信心,从而转化为为祖国建设事业而刻苦学习的责任感和自觉性,另一方面也可以学生培养不畏艰难,艰苦奋斗,刻苦钻研的献身精神。可以说是一举多得。这样的例子在教学中还很多,只要教师充分挖掘教材,是可以找到德育教育的素材的。

六、在教学过程中进行德育渗透

教师在教学过程中,可以采取灵活多样的教学方法潜移默化的对学生进行德育教育,比如研究性学习,合作性学习等。在物理中,有很多规律和定律如果光靠老师口头传授是起不到作用了,这时候就可以引导学生进行科学探究,小制作,讨论,共同思考,总结。这样不断可以培养学生的各种能力,而且还可以培养他们团结合作的能力等。拿教学方法来说,我们可以采取小组合作探究学习法,这种学习法共享一个观念:学生们一起学习,既要为别人的学习负责,又要为自己的学习负责,学生在既有利于自己又有利于他人前提下进行学习。在这种情景中,学生会意识到个人目标与小组目标之间是相互依赖关系,只有在小组其他成员都成功的前提下,自己才能取得成功。还可以从小让他们养成严肃看待他人学习成绩的习惯。

七、利用教学活动和其他形式进行德育教育

坚持“为了一切学生、为了学生一切、一切为了学生”的原则,关心爱护全体学生,尊重学生的人格,平等、公平对待学生,不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生,保护学生合法权益,促进学生全面、主动、健康发展。德育渗透不能只局限在课堂上,应与课外学习有机结合,我们可以适当开展一些社会实践。例如:学习噪声的危害与控制后,我们可以让学生回家后调查自己家庭、周围环境噪声污染的来源,然后结合噪声控制的方法提出建议,这样学生既可以掌握有关物理知识,又对他们进行了环保教育。另外要根据学生的爱好开展各种活动,比如小发明竞赛,讲一讲物理家小故事等,相信这样一定会起到多重作用的。

总而言之,教育是育人,育人要育心,育心就是育德。在中学物理教学中对青少年进行德育渗透,不是凭朝夕之功就可以完成的,它需要广大物理老师根据物理知识及物理教学的特点,以课内外活动为途径,以学习内容为载体,以教育心理学原理为依据,以渗透为主要形式,多摸索有效的渗透德育的方法,激发他们的情感,唤起他们的责任感,并驱动他们的行为,从而达到德育的目的。

参考文献

[1]李志荣.浅析如何在初中物理教学中进行德育渗透[J].赤子(中旬),2013(12):221.