

从现实生活中学习数学 提高解决问题的能力

朱昭民

(广安市广安区悦来镇马坝小学校 四川 广安 638000)

[摘要] 数学课程标准指出：“数学教学应该创设与学生生活环境知识背景密切相关的、学生感兴趣的学习环境，让学生观察操作、猜测、反思等活动中，逐步体会数学知识的产生、形成与发展的过程，获得积极的情感体验，感受数学的力量，同时掌握必要的基础知识与技能。”这就是说，数学的学习内容应当是现实的、有意义的。因此，作为小学数学教师，我们要引导和帮助学生从现实生活中学习数学，提高他们解决问题的能力。

[关键词] 小学数学教学；现实生活；联系

数学教学活动要体现数学来源于生活，又应用于生活的特点。在教学中教师要密切结合学生的生活经验，从现实中寻找学生学习的素材，使学生感受到数学就在自己的身边，就在自己熟悉的生活中，并从中体会到学数学的趣味和作用。在教学中怎样让学生体验到现实生活中蕴含着大量的数学信息以及数学在现实世界中的作用呢？本人结合自己的教学谈谈几点体会。

一、创设情境，使学生认识到数学与现实生活的联系

无论从数学的产生还是从数学的发展来看，数学与现实生活有密不可分的联系，现实生活中有许多现象都隐含有一定有数学规律。在日常生活中，人们购物、储蓄、各种设计都离不开数学。可以说数学在人们生活中是无处不在的。无论人们从事什么职业，都不同程度的会用到数学知识与技能，以及数学的思考方法。因此，教学中教师要把教材内容和生活实际有机的结合起来，无论是问题的引入、新知学习、还是练习设计更多选择贴近学生生活的内容，不断沟通生活中的数学与教科书的联系，使学生感受数学与现实生活的联系，体会学数学的趣味和作用，会运用数学知识解决日常生活中的实际问题，从中体会学习数学的重要性，产生乐学好学的动力。

二、联系实际，提高学生学习的兴趣和解决实际问题的能力

(一) 创设问题的情趣，激发学生的学习兴趣

教师要根据学生的年龄特征和心理发展规律，精心设计每一个教学环节，提高学生的学习兴趣。在教学过程中，教师如果用现实生活中学生熟悉的内容引入新课，就会使学生感到亲切，有助于学生很快地进行思考，激发学生学习的主动性。

如，教学“圆的认识”时，我先出示了画有三辆汽车的挂图，这三辆汽车的轮子分别是圆的、方的和椭圆的。学生一看挂图，马上就说：“老师，我们没有见过方车和椭圆车轮。”“方车轮怎么滚动呀？”“椭圆车轮滚动时会出现一高一低的现象。”那为什么圆车轮就行呢？“圆车轮有什么特点呢？”这时我恰当的提出问题，引入课题。这样就激发了学生的兴地，调动了学生的学习热情，使学生自觉地参与了教学过程。通过教学，学生不但很快掌握并理解了圆的特征，而且也认识到了数学知识同生活的联系。

(二) 创设生活情境，体验生活与数学的联系

数学教学中，教师可从学生的生活经验和已有的知识出发，“活化”教材，使之贴近学生，成为学生感兴趣的题材，引导学生通过观察、思考、操作、推理等活动，掌握数学知识和技能。使学生感到有些数学知识并不是“新知识”，在一定程度上是一种“旧知识”，课堂上的学习是他们生活中有关数学现象和经验的推理和总结。

如在教学“加减法的一些简便运算”时，我不是枯燥地给学生讲解计算时多加了、多减了该怎么办。而是先让学生扮演营业员，老师扮演顾客，让学生经历营业员多收钱、找钱的过程；再让学生和老师换角色，让学生经历顾客多付钱，收回钱的过程。分别通过“多收几元要退几元”“多付几元要收回几元”的道理，悟出了计算加法时，“多加几要减几”、计算减法时多减几要加几的算理。通过这一环节的设计，不但培养了学生善于观察勤于思考的习惯，而且也培养了学生的推理能力。使学生进步

认识到数学离不开生活，数学来源于生活。

(三) 注重练习设计，感知数学的应用价值

由于数学有广泛的应用性，这就要求教师必须注意培养学生的应用意识。为学生多设计一些应用数学知识解决实际问题的练习。因此，教师平时要注意收集多种资料，将丰富多彩的生活内容与所学数学知识结合起来设计练习，让学生学会灵活的运用数学知识来解决实际问题。

如，学了“长方形、正方形的面积”后，可让学生练习：当周长一定时，长和宽怎样设计所围成图形面积最大；学了立体图形的表面积和体积后，可让学生计算用一张铁皮做桶，怎样设计可使桶的容积最大；学了“百分数”以后，可让学生计算一下本班男、女学生各占全班人数的百分之几。教师还可以设计一些开放性的练习题，提高学生的学习数学的兴趣。如让学生设计本班师生去旅游，该怎样租车，怎样购买门票最省钱；为新年联欢会设计一套符合本班实际的购物方案。通过这些学生感兴趣的练习设计，提高了学生运用数学知识综合解决生活中数学问题的能力，增强学生学好数学的信心，达到了“人人学有价值的数学”的学习目的。

(四) 因材施教

因小学生本身存在各种各样的差异，这种差异对学生的学习能力影响往往非常的突出。为了满足不同能力层次学生的实际学习需要，教师绝不可以采用固定式的教学方法和思维开展数学教育，而是要为学生提供开放、自主发挥的学习空间，要求学生独立动脑掌握问题解决思路，锻炼与培养学生问题分析、问题解决意识。当然为应对不同层次与能力的学生学习要求，教师必须要以因材施教为基本原则，对不同能力的学生展开不同式的教育。使学生在学习的过程中能够得到多样化、多元化的能力成长，该活动可以有效提高学生的问题解决能力。教师必须要注重和学生的日常交流，在循序渐进的教学过程中，逐步转化学生的问题解答思想。

总之，数学教学中采用“生活化”的教学模式，对于学生更好地认识数学、学好数学、培养能力、发展智力，促进综合素质的发展，具有重要的意义。让学生学会用数学的眼光观察周围的客观世界，让学生会因为数学学习而感受到生活的丰富多彩，让学生尽情地体验到数学与生活的密切联系。因此，数学教学要瞄准与学生生活经验的联系点，并架起数学与生活的桥梁，将数学知识因贴近生活而变得生动有趣。从而增强学生学好数学的内驱力，激发学生学习数学的浓厚兴趣，提高数学修养和实践应用能力。

参考文献

- [1] 王钦厚. 小学数学“问题解决”教学策略实施初探. 学周刊. 2019-01-02.
- [2] 潘澜. 小学数学教学中存在的问题和解决策略. 学周刊. 2018-12-28.
- [3] 潘澜. 小学数学教学中存在的问题和解决策略. 学周刊. 2018-12-28.
- [4] 蒋萍红. 小学数学概念教学存在的问题及解决策略. 小学教学参考. 2018-12-11.